



UPPSALA
UNIVERSITET

Sladjar till föreläsning skapad som ljudfil 7 sept. 2012
Ingår i kursen " Utbildningssociologi, introduktion"
inom utbildningssociologi A, ht 2012

Introduktion till utbildningssociologin

Föreläsning 7 sept. 2012

Donald Broady <donald.broady@edu.uu.se>
Utbildnings- och kultursociologi (SEC), Uppsala universitet
www.skeptron.uu.se/broady/sec/



UPPSALA
UNIVERSITET

Vad är utbildningssociologi?

Ett kort svar:
sociologiska studier av utbildning



– "sociologi" då i betydelsen ett knippe av forskningstraditioner,

Det vill säga inte definierade av administrativa gränsdragningar (mellan institutioner, examensämnen, forskarutbildningsämnen, tjänstebeteckningar etc) som skiftar från tid till annan och från land till land.

Sociologisk, däribland utbildningssociologisk, forskning kan således förekomma inom många ämnen (sociologi, litteraturvetenskap, teologi, pedagogik...) vid olika institutioner.



UPPSALA
UNIVERSITET

Läsestyckena

Läsestycken för samhällsvetare i urval och översättning av Donald Broady, Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi 6, 5 uppl., okt 1998.

Längst bak, s. 63, finns en lista över "Samhällsvetenskapens eviga frågor" För att rita en karta över forskningstraditionerna ska vi utgå från en av dessa frågor, nämligen följande motsättning:

Metoder som tar fasta på "det kollektiva medvetandet" \longleftrightarrow Metodologisk individualism

Denna motsättning har samband med ett annat motsatspar:

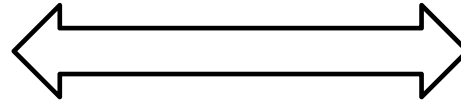
Förklaringar som inte tar hänsyn till människors intentioner \longleftrightarrow Förklaringar som hänvisar till människors intentioner



UPPSALA
UNIVERSITET

En grov karta över samhällsvetenskapens traditioner

OBJEKTIVISM



SUBJEKTIVISM

Descartes
(1596-1650)

Kant
(1724-1804)

1700

1800

Positivismen, Comte (1798-1857),

Marx (1818-1883)

1900

Durkhemianerna, från 1890-t
Logiska positivismen, från 1920-t
Strukturalismen, från 1950-t

Fenomenologin, Husserl (1859-1938)
Max Weber (1864-1920)
Hermeneutiken, Gadamer (1900-2002)
Rational Action Theory

Elias, Foucault, Bourdieu, Giddens

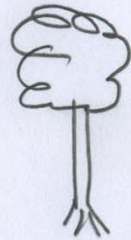


UPPSALA

Subjektivismen, tre portalfigurer

Subjektivism:

Descartes



RES COGITANS
(kan egentligen
inte ritas)

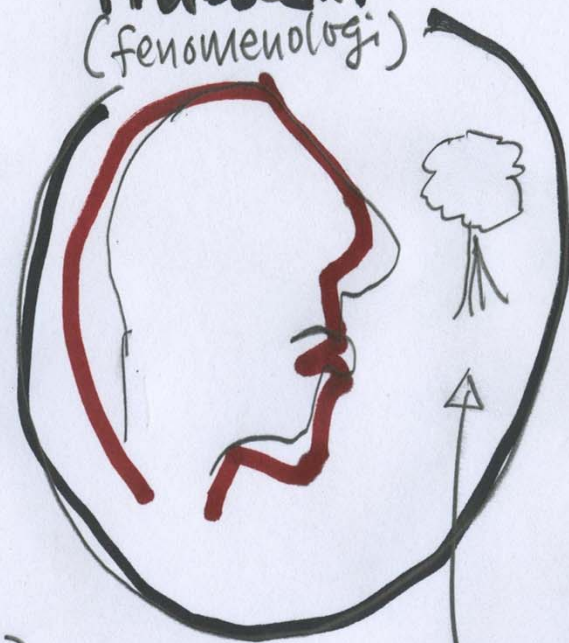
RES EXTENSA

Kant



FÖRSTÅNDS-
KATEGORIER
(ORSAK/VERKAN ETC)
& VÄRSEBLIVNINGSG-
FORMER (RUM & TID)

Husserl (fenomenologi)



FENOMEN



Positivism

Med "positivism" brukar man mena åtminstone tre traditioner:

- **Comtes positivism**

Bred positivistisk strömning under 1800-talet, i Stockholm t.ex. Anton Nyström.

- **Den logiska positivismen** = den logiska empirismen

Start med Wienkretsen, fr.o.m. slutet 1920-talet. (manifestet *Wissenschaftliche Weltauffassung der Wiener Kreis*, 1929, författat av bl.a. Otto Neurath och Rudolf Carnap)

- **Den amerikanska empirismen**

Storhetstid 1950- och 1960-talen.



UPPSALA
UNIVERSITET

Auguste Comte

(1798-1857)



Aguste Comte om de tre stadiernas lag

Se Broady (utg.), *Läsestycken*, s. 15-16 om
Comtes tre stadier:

- det religiösa
 - det metafysiska
 - det positiva eller vetenskapliga
- och s. 17-18 om hur Comte tänkte sig
relationerna mellan vetenskaperna.



UPPSALA
UNIVERSITET

Auguste Comte (1798-1857)

Cours de philosophie positive (publ. 1830-1842) - innehåll 1

1^{re} LEÇON. Exposition du but de ce cours ou considérations générales sur la nature et la destination de la philosophie positive

2^e LEÇON. Exposition du plan de ce cours ou considérations générales sur la hiérarchie fondamentale des sciences positives

3^e LEÇON. Considérations philosophiques sur l'ensemble de la science mathématique

4^e LEÇON. Vue générale de l'analyse mathématique

5^e LEÇON. Considérations générales sur le calcul des fonctions directes

6^e LEÇON. Exposition comparative des divers points de vue généraux sous lesquels on peut envisager le calcul des fonctions indirectes

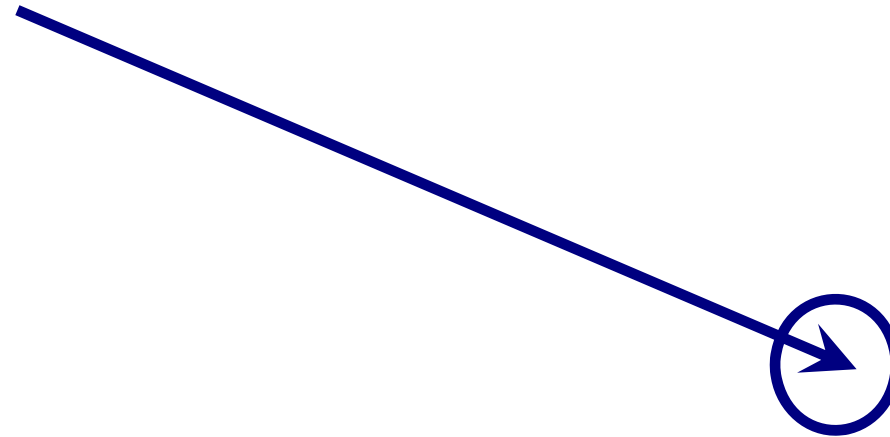
7^e LEÇON. Tableau général du calcul des fonctions indirectes

8^e LEÇON. Considérations générales sur le calcul des variations

9^e LEÇON. Considérations générales sur le calcul aux différences finies

Matematik

Matematisk analys





UPPSALA
UNIVERSITET

Auguste Comte (1798-1857)

Cours de philosophie positive (publ. 1830-1842) - innehåll 2

10e LEÇON. Vue générale de la géométrie

11e LEÇON. Considérations générales sur la géométrie spéciale ou préliminaire

12e LEÇON. Conception fondamentale de la géométrie générale ou analytique

13e LEÇON. De la géométrie générale à deux dimensions

14e LEÇON. De la géométrie générale à trois dimensions

15e LEÇON. Considérations philosophiques sur les principes fondamentaux de la mécanique rationnelle

16e LEÇON. Vue générale de la statique

17e LEÇON. Vue générale de la dynamique

18e LEÇON. Considérations philosophiques sur les théorèmes généraux de la mécanique rationnelle

19e LEÇON. Considérations philosophiques sur l'ensemble de la science astronomique

20e LEÇON. Considérations générales sur les méthodes d'observation en astronomie

21e LEÇON. Considérations générales sur les phénomènes géométriques

élémentaires des corps célestes

Geometri

Analytisk

geometri

2-D geometri

3-D geometri

Allm. fysik

Statik

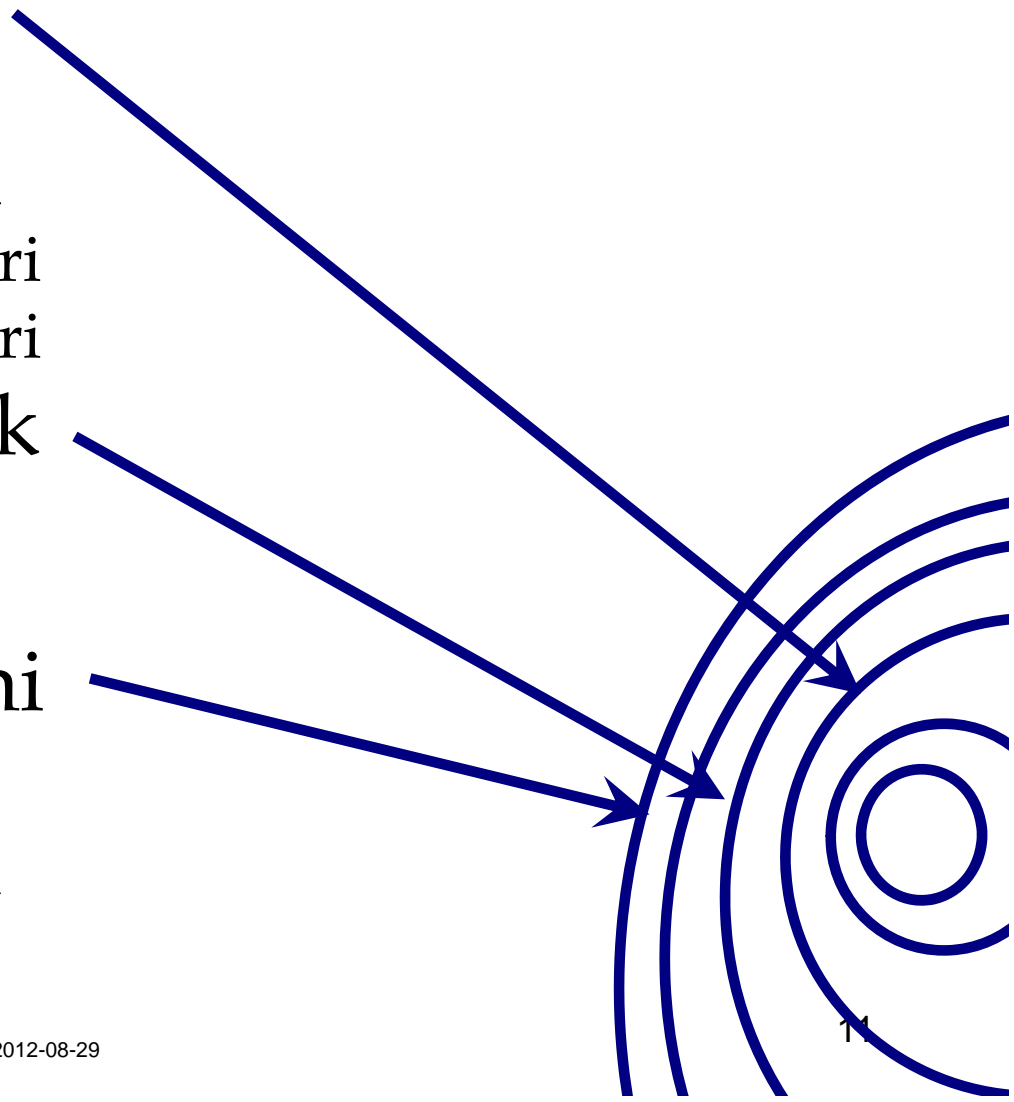
Dynamik

Astronomi

Elementär

geometrisk

astronomi





UPPSALA
UNIVERSITET

Auguste Comte (1798-1857)

Cours de philosophie positive (publ. 1830-1842) - innehåll 3

22e LEÇON. Considérations générales sur le mouvement de la terre

23e LEÇON. Considérations générales sur les lois de Képler, et sur leur application à l'étude géométrique des mouvements célestes

24e LEÇON. Considérations fondamentales sur la loi de la gravitation

25e LEÇON. Considérations générales sur la statique céleste

26e LEÇON. Considérations générales sur la dynamique céleste

27e LEÇON. Considérations générales sur l'astronomie sidérale et sur la cosmogonie positive

28e LEÇON. Considérations philosophiques sur l'ensemble de la physique

29e LEÇON. Considérations générales sur la barologie

30e LEÇON. Considérations générales sur la thermologie physique

31e LEÇON. Considérations générales sur la thermologie mathématique

32e LEÇON. Considérations générales sur l'acoustique

33e LEÇON. Considérations générales sur l'optique

34e LEÇON. Considérations générales sur l'électrologie

Astronomi

Jordens rörelser

Keplers lager

Gravitationslagen

Himmelsk statik

Himmelsk dynamik

Mer fysik

Barologi

Värmelära

Akustik

Optik

Elektricitetslära



UPPSALA
UNIVERSITET

Auguste Comte (1798-1857)

Cours de philosophie positive (publ. 1830-1842) - innehåll 4

35e LEÇON. Considérations philosophiques sur l'ensemble de la chimie

36e LEÇON. Considérations générales sur la chimie proprement dite ou inorganique

37e LEÇON. Examen philosophique de la doctrine chimique des proportions définies

38e LEÇON. Examen philosophique de la théorie électro-chimique

39e LEÇON. Considérations générales sur la chimie dite organique

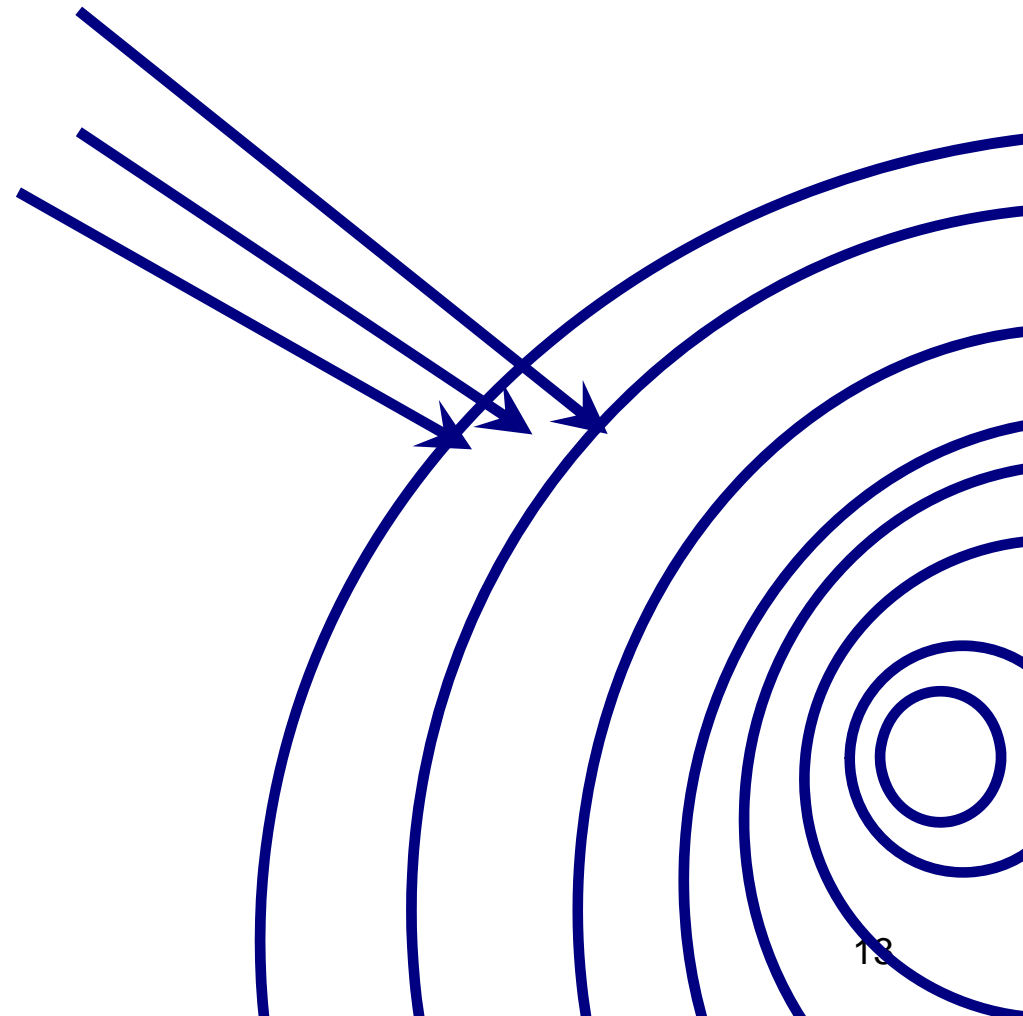
Considérations générales sur l'électrologie

Kemi

Fysikalisk kemi

Oorganisk kemi

Organisk kemi





UPPSALA
UNIVERSITET

Auguste Comte (1798-1857)

Cours de philosophie positive (publ. 1830-1842) - innehåll 5

LES SCIENCES DE LA VIE

40e LEÇON. Écrite du 1er au 30 Janvier 1836.

Considérations philosophiques sur l'ensemble de la science biologique

41e LEÇON. Écrite du 1er au 6 août 1836.

Considérations générales sur la philosophie anatomique

42e LEÇON. Écrite du 9 au 15 août 1836.

Considérations générales sur la philosophie biotaxique

43e LEÇON. Écrite du 20 novembre au 15

décembre 1837. Considérations philosophiques sur l'étude générale de la vie végétative ou organique

44e LEÇON. Écrite du 17 au 22 décembre

1837. Considérations philosophiques sur l'étude générale de la vie animale proprement dite

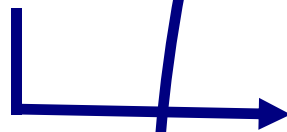
45e LEÇON. Écrite du 24 au 31 décembre

1837. Considérations générales sur l'étude positive des fonctions intellectuelles et morales, ou cérébrales

46e LEÇON. Considérations politiques préliminaires sur la nécessité et l'opportunité de la physique sociale, d'après l'analyse fondamentale de l'état politique actuel

47e LEÇON. Appréciation sommaire des principales tentatives philosophiques entreprises jusqu'ici pour constituer la science sociale

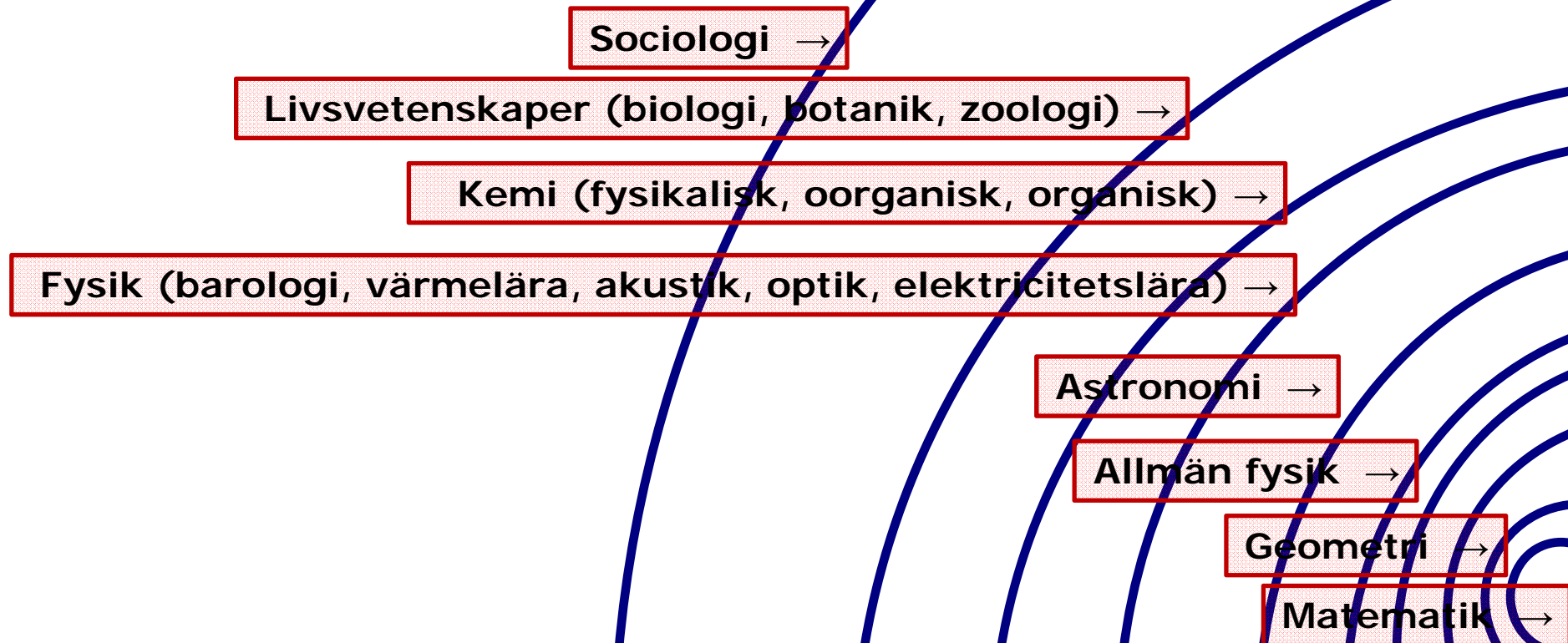
Livs-
vetenskaper
Biologi
Anatomisk filosofi
Botanik
Zoologi
Intellektuella och
moraliska funktioner
Sociologi





Auguste Comte (1798-1857)

Cours de philosophie positive (publ. 1830-1842)
- innehåll, sammanfattn.





UPPSALA
UNIVERSITET

Comte introducerar termen "sociologi"

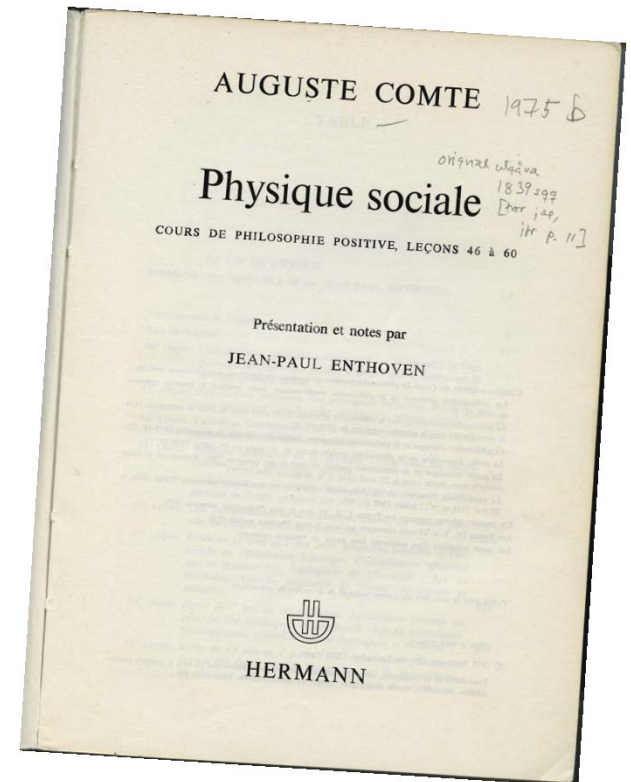
* Je crois devoir hasarder, dès à présent, ce terme nouveau, exactement équivalent à mon expression, déjà introduite, de *physique sociale*, afin de pouvoir désigner par un nom unique cette partie complémentaire de la philosophie naturelle qui se rapporte à l'étude positive de l'ensemble des lois fondamentales propres aux phénomènes sociaux. La nécessité d'une telle dénomination, pour correspondre à la destination spéciale de ce volume, fera, j'espère, excuser ici ce dernier exercice d'un droit légitime, dont je crois avoir toujours usé avec toute la circonspection convenable, et sans cesser d'éprouver une profonde répugnance pour toute habitude de néologisme systématique.

" * Je crois devoir hasarder, dès à présent, ce terme nouveau, exactement équivalent à mon expression, déjà introduite, de *physique sociale*, afin de pouvoir désigner par un nom unique cette partie complémentaire de la philosophie naturelle qui se rapporte à l'étude positive de l'ensemble des lois fondamentales propres aux phénomènes sociaux."

Comte, Auguste: *Physique sociale. Cours de philosophie positive, leçons 46 à 60* [1839 ff] (ed. Jean-Paul Enthoven). Paris: Hermann, 1975, s. 88

Övers.:

"Jag tycker att jag nu måste våga mig på denna nya term [sociologi], som exakt motsvarar uttrycket *social fysik* som jag infört tidigare, för att vara i stånd att sätta ett enda unikt namn på den komplementära del av naturfilosofin som avser det positiva studiet av den samling fundamentala lagar vilka är de sociala fenomenens egna."

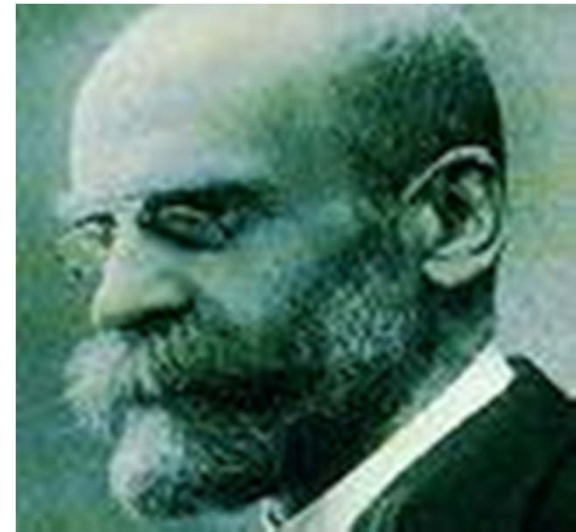




UPPSALA
UNIVERSITET

Émile Durkheim

(1858-1917)





UPPSALA
UNIVERSITET

Durkheim, 1911

Durkheim, Émile: "Pédagogie", pp. 1538-1543 i *Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'éducation primaire* (ed. Ferdinand Buisson), Hachette, Paris, 1911.

Omtryck som "L'éducation sa nature et son rôle". pp. 35-73 i E. Durkheim, *Éducation et sociologie* [1922] (ed. Paul Fauconnet), Alcan, Paris, 2 uppl. 1926 och många senare upplagor.

Eng. övers. "Education: Its nature and its role", publicerad i flera sammanhang, bl.a. i E. Durkheim, *Education and Sociology*, 1956 och många senare upplagor, s. 61-90.



Émile Durkheims tredelning i konst, praktisk teori och vetenskap

- **Konst** (*art*, t.ex. *éducation*, dvs. undervisning eller fostran)
- **Praktisk teori** (*théorie pratique*, t.ex. *pédagogie*, dvs. vägledning för den som undervisar eller uppfostrar)
- **Vetenskap** om bildning, utbildning, undervisning, fostran (*science de l'éducation*)

Se É. Durkheim: "Pédagogie", pp. 1538-1543 i *Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'éducation primaire* (ed. Ferdinand Buisson), Hachette, Paris, 1911.

Omtryck som "L'éducation sa nature et son rôle". pp. 35-73 i E. Durkheim, *Éducation et sociologie* [1922] (ed. Paul Fauconnet), Alcan, Paris, 2 uppl. 1926 och många senare upplagor. Eng. övers. "Education: Its nature and its role", publicerad i flera sammanhang, bl.a. i E. Durkheim, *Education and Sociology*, 1956 och många senare upplagor, s. 61-90.

Samt É. Durkheim: *L'éducation morale* [1925]. Paris: P.U.F., 1974 , pp. 1 f.



UPPSALA
UNIVERSITET

Parsons, 1959

Parsons, Talcott: "The School Class as a Social System: Some of its functions in American society", *Harvard Ed. Rev.*, Vol. XXIX, No. 4, 1959, pp. 297-318.

[Omtryck i bl.a. Parsons: *Social Structure and Personality*. London: The Free Press/Macmillan, 1964]

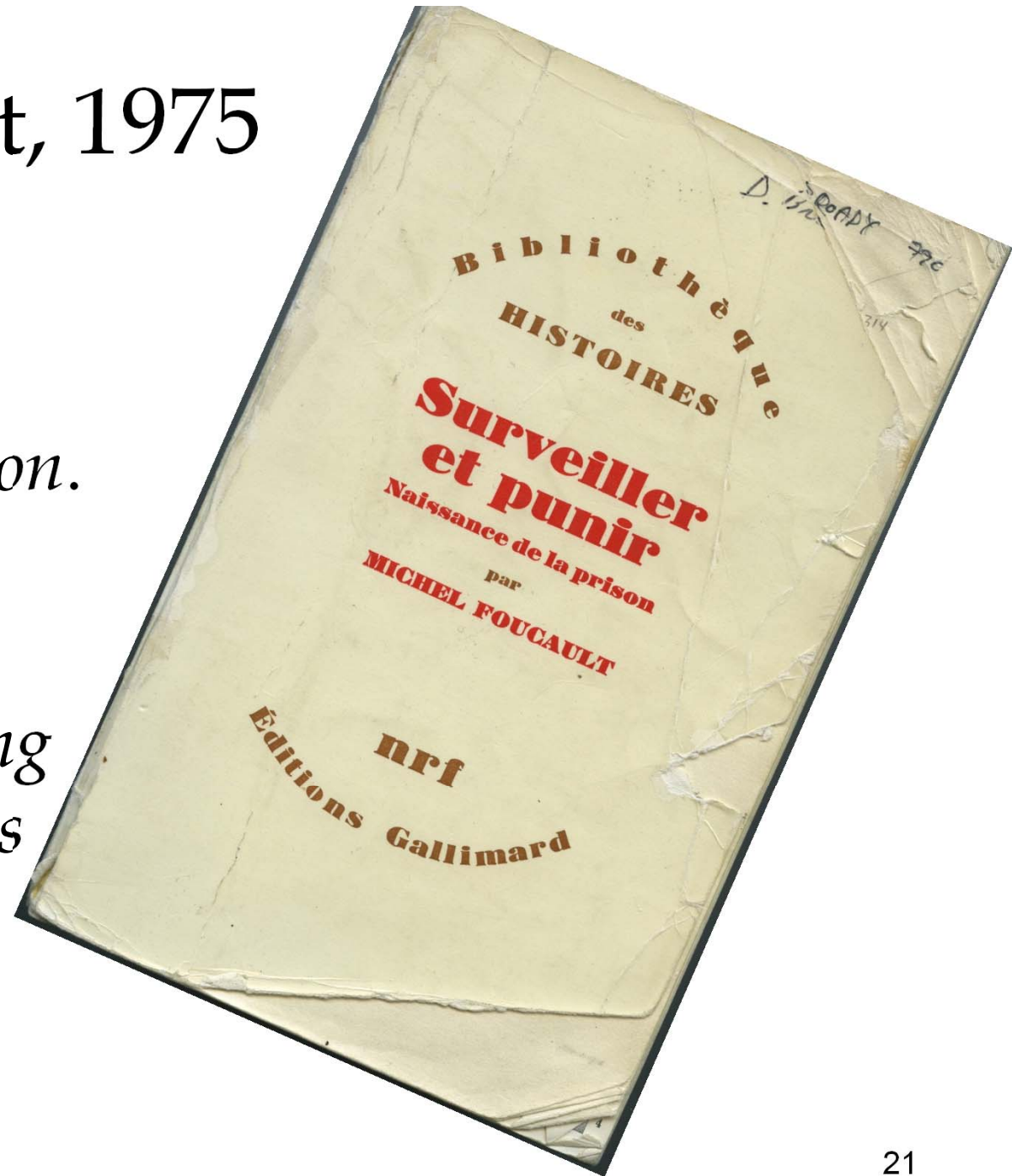


UPPSALA
UNIVERSITET

Foucault, 1975

Foucault, Michel:
Surveiller et punir.
Naissance de la prison.
Paris: Gallimard,
1975.

[Övers. Övervakning
och straff. Fängelsets
födelse, Arkiv,
Lund 1987.]





UPPSALA
UNIVERSITET

Gary Becker, 1993

Gary S. Becker: “Nobel Lecture: The Economic Way of Looking at Behavior”, *The Journal of Political Economy*, Vol. 101, No. 3. (June 1993), pp. 385-409.



UPPSALA
UNIVERSITET

Goldthorpe, 2010

Goldthorpe, John H.: “Class Analysis and the Reorientation of Class Theory: the case of persisting differentials in educational attainment”, *British Journal of Sociology*, Vol. 47 (119), 2010, No. 3, pp. 481-505.



UPPSALA
UNIVERSITET

Breen & Jonsson, 2005

Breen, Richard & Jan O. Jonsson “Inequality of Opportunity in Comparative Perspective: Recent Research on Educational Attainment and Social Mobility”, *Annual Review of Sociology*, Vol. 31 (2005), pp. 223-243.