This document is an historical remnant. It belongs to the collection Skeptron Web Archive (included in  
Donald Broady's archive) that mirrors parts of the public Skeptron web site as it appeared on 31 December 2019, containing material from the research group Sociology of Education and Culture (SEC) and the research programme Digital Literature (DL). The contents and file names are unchanged while character and layout encoding of older pages has been updated for technical reasons. Most links are dead. A number of documents of negligible historical interest as well as the collaborators’ personal pages are omitted. The site's internet address was since Summer 1993 www.nada.kth.se/~broady/ and since 2006 www.skeptron.uu.se/broady/sec/.

**Det svenska högskolefältet och lärarutbildningarna[[1]](#footnote-1)**

Mikael Börjesson

Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi (SEC),

Institutionen för lärarutbildning, Uppsala universitet

Epost: [mikael.borjesson@ilu.uu.se](mailto:mikael.borjesson@ilu.uu.se)

Innehållsförteckning

[I. Introduktion 3](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[II. Det svenska högskolefältet 1998 – ett tredimensionellt rum 5](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[III. Dubbelt dominerade – lärarutbildningarnas positioner i högskolefältet 9](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[III.1 Sociala gruppers utbildningsinvesteringar 9](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[III.2 Skillnader mellan lärosätenas placeringar i högskolefältet 12](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[III.3 Kontradiktoriska positioner – jämförande analyser av lärarutbildningarna vid Uppsala universitet, Högskolan i Karlstad och Högskolan i Gävle 13](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[III.4 Konklusion 15](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[IV. Förändringar under 1990-talet – social deklassering och minskad meritokratisk selektion 17](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[IV.1 Ökat utbildningsutbud och ojämn expansion 17](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[IV.2 Minskande andelar med högt socialt ursprung och omfattande skolkapital 18](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[IV.3 Förändringar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet 21](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[V. Konklusion 23](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[VI. Appendix 25](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[VI.1 Dataregister och klassificering av utbildningar och sociala grupper 27](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[VI.1.1 Registrets konstruktion 27](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[VI.1.2 Klassificering av utbildningar 27](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[VI.1.3 Klassificering av socialt ursprung 33](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[VI.2 Grafer, tabeller och diagram 36](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

Introduktion

Följande forskningsrapport är ett försök att situera lärarutbildningarna i relation till det generella högskolefältet. Ambitionen är även att jämföra olika lärosätens lärarutbildningar samt att analysera förändringar över tid, främst mellan åren 1993 och 1998. Analyserna som presenteras nedan kompletterar de resultat som presenterats i ”Det svenska högskolefältet under 1990-talet” i antologin *Perspektiv på högskolan i ett förändrat Sverige*.[[2]](#footnote-2) Den läsare som är intresserad av mer grundläggande teoretiska resonemang och undersökningsstrategier vad gäller högskolan finner detta i ovan nämnda artikel. I denna forskningsrapport kommer nya empiriska resultat och lärarutbildningar att fokuseras.[[3]](#footnote-3)

Till grund för analyserna ligger ett av Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi beställt individbaserat avidentifierat dataregister över samtliga studenter i svensk högskola höstterminen 1993 till vårterminen 1999. Förutom uppgifter om vilka utbildningar studenterna är registrerade på och vid vilka högskolor de studerar finns uppgifter om studenternas gymnasieutbildning, medelbetyg, högskoleprovspoäng, samt om föräldrarnas yrke, högsta utbildning, inkomst, boende, nationell härkomst, etc. hämtat från Folk- och bostadsräkningen.[[4]](#footnote-4) För de analyser som presenteras nedan har två delregister skapats. Det första registret som vi kan kalla grundregistret omfattar samtliga studenter i högskolan höstterminerna 1993 och 1998.[[5]](#footnote-5) Ur detta register har sedan två olika populationer använts för jämförelser mellan åren 1993 och 1998. Den första populationen omfattar alla studenter under 35 år de båda terminerna.[[6]](#footnote-6) Denna avgränsing är betingad av att det saknas data om föräldrars yrke, utbildning, inkomster, etc. samt data om studenternas gymnasieutbildningar och -betyg för de studenter som är över 35 år. Den andra populationen utgör ett urval ur population ett, nämligen de som är nybörjare på den utbildning de går på. Från grundregistret har ytterligare ett delregister skapats för de korrespondensanalyser som presenteras nedan. Detta delregister är ett aggregerat dataset med utbildningar höstterminen 1998 som rader. Totalt ingår i detta dataset över högskoleutbildningar ca 2 500 olika utbildningar. Utbildningarna är uppdelade dels på enskild högskola, dvs. vi gör skillnad mellan en lärarutbildning 1-7 Ma/No vid Uppsala universitet och vid Högskolan i Karlstad, dels om utbildningen utgör ett program eller en fristående kurs. Därtill har endast utbildningar som omfattar minst 40 individer för vilka det finns data om föräldrarna i minst en av Folk- och bostadsräkningarna 1980, 1985 och 1990 har tagits med i korrespondensanalyserna. Detta ger 1 388 olika utbildningar, vilka representerar ca 227 700 studenter av totalt 264 200 studenter under 35 år. För varje utbildning har en social rekryteringsprofil skapats baserad på antalet studenter med ett visst socialt ursprung som går på utbildningen.

Texten är disponerad på så sätt att först kommer hela högskolefältet höstterminen 1998 att beskrivas. Tre dimensioner visar sig fundamentala för högskolefältets struktur. Män och kvinnors olika fördelning på utbildningarna utgör den första dimensionen, en social hierarkisk struktur den andra och slutligen en uppdelning i en kulturell/offentlig pol och en ekonomisk/privat pol. Därefter analyseras hur lärarutbildningar är positionerade i detta fält utifrån de tre huvuddimensionerna. Denna analys kompletteras också av en analys av sociala gruppers utbildningsstrategier. Sedan granskas i detalj hur samtliga utbildningar vid tre lärosäten är placerade i det totala högskolefältet. De analyserade lärosätena är Uppsala universitet, Högskolan i Karlstad och Högskolan i Gävle, vilka har valts med utgångspunkt i att de utgör studieobjekt för forskningsprojektet LÄROM – Lärarutbildningar: Rekrytering och yrkesidentitet under omstrukturering. Tanken med analyserna är att studera hur lärarutbildningarna placerar sig relativt alla andra utbildningar vid ett visst lärosäte och relativt de andra lärosätenas lärarutbildningar. Avslutningsvis diskuteras förändringar under 1990-talet, närmare bestämt mellan höstterminerna 1993 och 1998, i rekrytering till lärarutbildningarna generellt och för lärarutbildningarna vid de tre lärosäten som står i fokus för LÄROM-projektet.

# Det svenska högskolefältet 1998 – ett tredimensionellt rum

I analysen av det svenska högskolefältet höstterminen 1998 har vi använt oss av 1 388 olika utbildningar och 32 sociala grupper uppdelade efter kön, dvs. vi skiljer här mellan läkarsöner och läkardöttrar, civilingenjörssöner, civilingenjörsdöttrar, etc. (skillnaden mellan könen kan neutraliseras genom att vi inte delar upp de 32 sociala grupperna efter kön, dvs. vi talar då om läkarbarn, civilingenjörsbarn). Därtill har en rad andra egenskaper såsom studenternas föräldrars högsta utbildningsnivå, inkomst, nationella härkomst, samt studenternas gymnasiebetyg, högskoleprovspoäng, gymnasieutbildning och nationella härkomst, inkorporerats i analysen som illustrativa variabler.[[7]](#footnote-7) Hur fältet är strukturerat framgår av Graf 1, Graf 2 och Graf 3, se appendix.

Det svenska högskolefältet höstterminen 1998, analyserat med hjälp av en enkel korrespondensanalys, kan ses som ett tredimensionellt rum, strukturerat i den första dimensionen efter kön, i den andra dimensionen efter en social hierarkisk nivå samt i den tredje dimensionen efter en opposition mellan kulturellt bemedlade grupper och grupper som besitter omfattande ekonomiska tillgångar. Om vi börjar med att studera Graf 1, som ej innehåller utbildningarna utan endast de 32 sociala grupperna uppdelade efter kön samt ett antal illustrativa variabler, ges en bild av högskolans sociala struktur betraktad ur de två första ovan nämnda dimensionerna. Vi kan i den första, horisontella, dimensionen – den dimension som förklarar mest av spridningen i materialet – se en tydlig tudelning i en manlig del och en kvinnlig del av högskolefältet. På den högra halvan av grafen finner vi uteslutande manliga studenter och på den vänstra halvan endast kvinnliga studenter. (Detta innebär dock inte att samtliga kvinnor och män i högskolan befinner sig på helt skilda utbildningar, bara att genomsnittsvärdet för en viss grupp män eller kvinnor placerar sig i olika delar av fältet.) Studerar vi de illustrativa variablerna lägger de sig som ett bälte mellan männen och kvinnorna. Detta är föga förvånande, dessa variabler är ej uppdelade efter kön och placerar sig därför i huvudsak mellan könen. Några intressanta undantag finns. Studenternas gymnasieutbildningar är tydligt strukturerade efter kön, NVTE/teknisk linje är kraftigt mansdominerade, medan framför allt SPHU/humanistisk linje men även SPSA/samhällsvetenskaplig linje, ES/MP/tvååriga teoretiska linjer och treåriga yrkesförberedande/tvååriga praktiska linjer är kvinnodominerade.[[8]](#footnote-8) NVNA/naturvetenskaplig linje och SPEK/ekonomisk linje placerar sig i mer könsneutrala positioner. Därtill kan vi notera att låga betyg hamnar närmare den manliga polen medan låga poäng på högskoleprovet drar mot den kvinnliga polen.

Den andra dimensionen ställer grupper med omfattande (främst kulturella) tillgångar mot grupper med mer begränsade tillgångar mot varandra. I grafens övre del finner vi barn till läkare, universitetslärare, jurister och journalister, dvs. grupper som med undantag av journalister är helt beroende av omfattande utbildningsinvesteringar för sina sociala positioner. Vid den andra polen, den nedre i grafen, finns grupper som i stor utsträckning kan karakteriseras av att de har mycket blygsamma ekonomiska och kulturella tillgångar – grupper som i den utbildningspolitiska debatten ofta kallas för studieovana grupper, dvs. grupper som till stor del utgör arbetarklassen. Mellan dessa två ytterligheter finns något ovanför origo grupper som räknas till den socioekonomiska kategorin högre tjänstemän (till skillnad från grupperna högst upp i grafen besitter dessa dock ej lika omfattande utbildningsinvesteringar – företagsledare, civilingenjörer och högre tjänstemän har betydligt lägre andelar med en längre högskoleutbildning än exempelvis läkare och jurister)[[9]](#footnote-9), samt centrerade runt origo grupper som i dagligt tal kan klassas som medelklass (tjänstemän på mellannivå, klasslärare, hälso- och sjukvårdsanställda och tekniker). Studerar vi de illustrativa variablerna understryker dessa den socialt hierarkiska dimensionen. Ju högre upp i grafen vi rör oss, desto högre utbildningsnivå har föräldrarna. Detta gäller delvis även för inkomster. De högsta inkomsterna hamnar högt i grafen, medan lägre inkomster inte visar något tydligt mönster. De lägsta inkomsterna ligger exempelvis högre i grafen än medelhöga inkomster. Utbildningskapitalet är med andra ord mer centralt för struktureringen av högskolefältet än det ekonomiska kapitalet. Individernas eget skolkapital, mätt i gymnasiebetyg och poäng på högskoleprovet, stärker denna tes – båda variablerna ökar stegvis när vi rör oss längs med samma axel. Beträffande gymnasieutbildningarna positionerar sig NVNA/naturvetenskapliga linjen och Internationell baccaleurate (IB) högt i grafen, dvs. studenter med ursprung i de högre sociala skikten (framför allt de med tunga utbildningsinvesteringar) har oftare än andra studenter gått NVNA/naturvetenskapliga linjen och IB. Kontrasten till dessa gymnasieutbildningar utgörs av de tvååriga praktiska linjerna/treåriga yrkesförberedande programmen längst ner till vänster i grafen.

Så långt studenternas sociala karakteristika. Hur förhåller sig då utbildningarna till detta sociala rum?[[10]](#footnote-10) Av Graf 2 kan vi se att högskolans olika utbildningar fördelar sig enligt en rad olika principer. I den könsmässiga, första, dimensionen ställs mansdominerade tekniska utbildning, såväl ingenjörsutbildningar som civilingenjörsutbildningar, mot kvinnodominerade utbildningar inriktade mot ”vård, skola och omsorg”, dvs. förskollärarutbildning, fritidspedagogutbildning, lärarutbildningar för de lägre åldrarna, sjuksköterskeutbildningar, omsorgsutbildningar, socionomutbildningar, etc. Den andra, socialt hierarkiska, dimensionen ställer i den övre delen av grafen långa, traditionella, s.k. prestigeutbildningar såsom läkarutbildningen, juristutbildningen, vissa civilingenjörsutbildningar (framför allt arkitekt- och kemiutbildning), journalistutbildning, veterinärutbildningen, samt vissa humanistiska fristående kurser, mot kortare utbildningar inom teknik (ingenjörsutbildningar och andra utbildningar), vård och utbildning (framför allt fritidspedagogutbildning och förskollärarutbildning) i grafens nedre del. Denna opposition är också en polaritet mellan de traditionella universiteten (universiteten i Uppsala och Lund mest tydligt men även i Stockholm och Göteborg), och fackhögskolorna (exempelvis Handelshögskolan, Kungl. tekniska högskolan, Karolinska institutet, Sveriges lantbruksuniversitet, Teaterhögskolan) å ena sidan, och mindre och medelstora högskolor och vårdhögskolor å den andra.[[11]](#footnote-11)

När vi neutraliserar könsskillnaderna och analyserar hur de 32 sociala grupperna fördelar sig på högskoleutbildningarna framträder en tredje polaritet, vilket framgår av Graf 3. Den första dimensionen, återgiven horisontellt i grafen, är densamma som den andra dimensionen ovan: en social hierarkisk polaritet. Den andra dimensionen, vertikal i grafen, differentierar framför allt elitutbildningarna, vilket sker längs en axel baserad på förekomst av ekonomiskt och kulturellt kapital. I nedre delen av grafen återfinns barn till de grupper för vilka tunga utbildningsinvesteringar är centrala, läkare och universitetslärare i de mest markerade positionerna, ämneslärare och konstproducenter i mindre extrema positioner. Mot dessa står på övre halvan av grafen barn till företagsledare, jurister, högre tjänstemän i privat sektor samt även civilingenjörer och högre tjänstemän i offentlig sektor. Med undantag av de senare är dessa till stor del anställda i privat sektor och oppositionen kan förutom en motsättning mellan kulturellt och ekonomiskt kapital tolkas som en motsättning mellan offentlig och privat sektor. Beträffande utbildningarna ser vi att vid den kulturella/offentliga polen dominerar läkarutbildningar, tandläkarutbildningar, veterinärutbildningen, apotekarutbildningen, vissa naturvetenskapliga utbildningar såsom biologi och kemi, samt humanistiska utbildningar (franska, idéhistoria, teatervetenskap, bland andra), under det att ekonomiutbildningar och de flesta civilingenjörsutbildningar, vissa samhällsvetenskapliga utbildningar (främst nationalekonomi, statsvetenskap och andra juridiska utbildningar) samt juridikprogrammet vid Stockholms universitet (dock ej vid Uppsala universitet och Lunds universitet, vilka är placerade mer i mitten) placerar sig vid den ekonomiska/privata polen.

I viss mån uttrycker polariteten mellan kulturellt kapital/offentlig sektor och ekonomiskt kapital/privat sektor en geografisk differentiering. Vid den tidigare polen är de klassiska universitetsstäderna Uppsala och Lund mest företrädda, medan storstadsuniversiteten och ‑högskolorna (Stockholms universitet, Göteborgs universitet, Chalmers tekniska högskola, Kungl. tekniska högskolan och Handelshögskolan) placerar sig vid den senare polen. Till viss del speglar denna uppdelning det nationella sociogeografiska rummet, högre tjänstemän i privat sektor, företagsledare och jurister är tydligt överrepresenterade i Stockholm, medan universitetslärare och läkare är överrepresenterade i de traditionella universitetsstäderna. Man kan exempelvis se att för samma utbildning gäller att den ofta hamnar närmare den kulturella/offentliga polen om den ges vid Uppsala universitet eller Lunds universitet än motsvarande utbildning vid Stockholms universitet eller Göteborgs universitet (jfr exempelvis juridik, ekonomiutbildningar och teknisk fysik). Ytterligare intressant att notera är att det för en viss kategori utbildningar finns en spridning mellan den kulturella och ekonomiska polen, kanske tydligast för civilingenjörsutbildningar där maskinteknik, industriell ekonomi och materialteknik hamnar vid den senare polen och teknisk fysik och kemiteknik dras mot den tidigare. På motsvarande sätt kan vi även för samma utbildning se olika hierarkier beroende på lärosäte. Bland ekonomiutbildningarna intar Handelshögskolan den mest dominerande polen, följd av de internationella ekonomiutbildningar (där franska placerar sig ovanför tyska) vid Uppsala universitet, Lunds universitet och Linköpings universitet, de vanliga ekonomiutbildningarna vid de större universiteten och – i den högra delen av grafen – flertalet av ekonomiutbildningarna vid de mindre och medelstora högskolorna (vilka också i sin tur är hierarkiserade, där exempelvis ekonomiutbildningen i Örebro placerar sig mer till vänster än motsvarande utbildning på Högskolan i Kristianstad).

Från denna övergripande beskrivning av det svenska högskolefältet och dess tre huvuddimensioner skall vi nu rikta sökljuset om lärarutbildningar och pedagogiska utbildningar och analysera dessa från några olika synvinklar.

# Dubbelt dominerade – lärarutbildningarnas positioner i högskolefältet

Lärarutbildningar och pedagogiska utbildningar intar som vi såg ovan i huvudsak dominerade positioner inom högskolefältet. För att tydliggöra denna struktur skall vi här bortse från de specifika lärosätena (vi särskiljer endast fem kategorier av högskolor)[[12]](#footnote-12) och först studera hur utbildningsinriktningarna fördelar sig i detta rum, se Graf 4. Den rekrytering som många av lärarutbildningar har gör att vi får en markant övervikt vid det nedre vänstra hörnet, där kvinnorna från lägre sociala skikt återfinns, dvs. lärarutbildningarna kan sägas inta dubbelt dominerade positioner, dels könsmässigt, dels socialt. Bland lärarutbildningarna finner vi fritidspedagogutbildningar och fritidsledarutbildningar i den nedre vänstra regionen av fältet, de senare något mindre kvinnodominerade. Större delen av alla lärarutbildningar för skolans lägre åldrar (1-7) är också placerade här. Lärarutbildningar med inriktning mot de äldre åldrarna (4-9) intar i princip motsvarande hierarkiska positioner som lärarutbildningarna för de lägre åldrarna – för lärarutbildningar vid universiteten gäller att matematik/naturvetenskapliga ämnen för 1-7-lärare hamnar högre upp i grafen än språk för 4-9-lärare, som i sin tur intar en identisk position med svenska/samhällsvetenskapliga ämnen för 1-7-lärare. Värt att notera är också att gymnasielärarutbildningar intar relativt likartade positioner som 4-9-lärarutbildningarna, endast språkspråkinriktning vid universiteten hamnar tydligt högre i grafen än språkinriktningen för 4-9-lärare. De lärarutbildningar som utmärker sig med socialt sett relativt dominerande positioner är musiklärarutbildningar och bildlärarutbildningarna (vid konstnärliga högskolor, dvs. Konstfack). Övriga praktiska utbildningar intar däremot betydligt mer modesta positioner. Om skillnaderna mellan 1-7-lärare, 4-9-lärare och gymnasielärare ej är så stora med avseende på den sociala rekryteringen kan vi emellertid se en tydlig könsmässig differentiering av dessa utbildningar. Vi kan här se två tendenser. När vi går från 1-7-lärarutbildningar, via 4-9-lärarlärarutbildningar till gymnasielärarutbildningar ökar andelen män. Men även utbildningarnas inriktningar är tydligt könsstrukturerade. Matematik och naturvetenskapliga inriktningar och märk väl även samhällsvetenskapliga inriktningar har en relativt hög andel manliga studenter (för att vara lärarutbildningar), under det att språkinriktningar i större utsträckning rekryterar kvinnor.

## Sociala gruppers utbildningsinvesteringar

För att förstå lärarutbildningarnas positioner i fältet av högskoleutbildningar behöver vi komplettera analysen med en analys av sociala gruppers utbildningsstrategier, dvs. vilka utbildningar som exempelvis läkardöttrar orienterar sig mot i relation till läkarsöner. De data vi har tillgängliga här tillåter dock inte exakta analyser av utbildningsstrategierna för olika grupper, men vi kan utifrån de studenter som befinner sig i högskolan göra vissa antaganden om gruppernas utbildningshorisonter.[[13]](#footnote-13) Högskolefältets två viktigaste dimensioner, den könsmässiga och den sociala, ger ett kraftfält i vilket de sociala grupperna orienterar sig. Kvinnor med ett högt socialt ursprung har ett annat spektrum av tänkbara utbildningsvägar än män med motsvarande sociala ursprung, vilket framgår av Tabell 6 som visar i vilken utsträckning lärarutbildningarna prioriteras. Att lärarutbildningarna generellt är olika prioriterade framgår av hur stor del av grupperna som återfinns på en lärarutbildning. Lägst andel 1998 har män från högre tjänstemannahem, 5,4 %, följda av kvinnor med samma sociala ursprung, 12,4 %, män från arbetarklass, 17,7 %, och slutligen kvinnor från arbetarklass, 41,4. Skillnaderna är med andra ord markanta, en av tjugo män från högre tjänstemannahem går på en lärarutbildning eller pedagogisk utbildning medan nästan varannan kvinna från arbetarhem i högskolan återfinns på en lärarutbildning. Vidare finns skillnader i vilka utbildningar som prioriteras. Vi ser att lärarutbildningen 1-7 svenska/samhällvetenskapliga ämnen är den största lärarutbildningen för kvinnor med högt socialt ursprung (placering 9, 1,7 % av alla kvinnor i högskolan med högt socialt ursprung återfinns på denna utbildning), under det att samma utbildning är den 84:e högst prioriterade utbildningen för män med samma ursprung (0,3 % av alla män med ett högt socialt ursprung återfinns på denna utbildning). För arbetarklassen är samma utbildning högre rankad, plats 4 för kvinnorna (6,1 %, dvs. en större andel än den andel män med högre tjänstemannabakgrund har för samtliga lärarutbildningar) och plats 49 för männen (1,2 %). Den andra varianten av lärarutbildning mot de lägre åldrarna, matematik/naturvetenskapliga ämnen, är högre prioriterad för männen relativt svenska/samhällsvetenskaplig inriktning, plats 65 för högre tjänstemannasöner (0,4 %) och plats 46 (1,25 %) för arbetarklassönerna.

Om vi studerar de viktigaste utbildningarna för respektive grupp ser vi att männen från högre skikt skiljer sig från kvinnorna med samma bakgrund. Männen har högst andelar på lärarutbildningen för de senare åldrarna med inriktning mot matematik och naturvetenskapliga ämnen, pedagogik, lärarutbildningen för de senare åldrarna med inriktning mot samhällsvetenskaplig ämnen och därefter följer gymnasielärarutbildningen med inriktning mot samhällsvetenskap, musiklärarutbildningen och gymnasielärarutbildningen med inriktning mot matematik och naturvetenskap, medan för kvinnorna är lärarutbildningarna för de lägre åldrarna och pedagogik högst prioriterade följda av förskollärarutbildningen och de tre lärarutbildningarna mot grundskolan senare åldrar. Först därefter kommer gymnasielärarutbildningarna. Märk väl att lärarutbildningar mot matematik och naturvetenskapliga ämnen inte prioriteras lika högt i relation till de andra inriktningarna för kvinnorna som för männen, vilket gäller oavsett typ av lärarutbildning. För arbetarklassen är mönstret i det närmaste detsamma med den viktiga skillnaden att andelarna är betydligt högre. Därtill placerar sig förskollärarutbildningen över lärarutbildningen för de lägre åldrarna för kvinnorna och fritidspedagogutbildningen är den fjärde viktigaste utbildningen för männen. För arbetarklassen ser vi samma uppdelning mellan könen vad gäller inriktningar mot matematiska/naturvetenskapliga utbildning, männen prioriterar dessa högre än kvinnorna. Att 1-7-lärarutbildningarna och 4-9-lärarutbildningarna intar relativt likartade positioner i grafen kan således delvis förstår mot bakgrund av att de tidigare är de högst prioriterade lärarutbildningarna bland kvinnor med högre tjänstemannabakgrund samtidigt som de senare är högst prioriterade bland män från arbetarklassen. Detta gäller framför allt matematik/naturvetenskaplig inriktning där 4-9-lärarutbildningen är högst rankad av alla lärarutbildningar bland männen från arbetarklass, 2,6 % av gruppen går på denna utbildning, vilket kan jämföras med endast 0,9 % av kvinnor och 0,75 % av män från högre tjänstemannahem.

Män och kvinnor från olika sociala grupper har således tydligt separerade utbildningsstrategier. Om vi vidgar perspektivet till samtliga utbildningar, vilket dock inte framgår av tabellen, är dessa skillnader påtagliga, framför allt vad gäller naturvetenskapliga och tekniska utbildningar. Män från högre skikt orienterar sig i första hand efter företagsekonomi[[14]](#footnote-14) mot civilingenjörsutbildningarna,[[15]](#footnote-15) därefter naturvetenskapliga utbildningar, läkarutbildningen, juristutbildningen, vissa humanistiska utbildningar samt vissa ingenjörsutbildningar, först därefter är det tänkbart att välja en lärarutbildning, 4-9-lärare i matematik och naturvetenskapliga ämnen. För männen från arbetarklass är rangordningen efter företagsekonomi ingenjörsutbildningar,[[16]](#footnote-16) naturvetenskapliga utbildningar, vissa civilingenjörsutbildningar och grundläggande sjuksköterskeutbildning. Därefter prioriteras 4-9-lärarutbildningen i matematik och naturvetenskapliga ämnen som hamnar högre än exempelvis civilingenjörsutbildningen i teknisk fysik, juristutbildningen, läkarutbildningar, vilka alla är högt prioriterade av män för högre tjänstemannahem. För kvinnorna från arbetarhem är lärarutbildningarna den viktigaste kategorin utbildningar (visserligen är grundläggande sjuksköterskeutbildning den högst prioriterade, men övriga vårdutbildningarna hamnar långt ner). Bland kvinnorna från högre tjänstemannahem är utbildningar som juristutbildningen, läkarutbildningen och utbildning i biologi högre rankade än första lärarutbildning. För de kvinnor från högre tjänstemannahem som är intresserade av naturvetenskapliga/tekniska utbildningar finner vi att dessa prioriterar läkarutbildningen, utbildning i biologi, civilingenjörsutbildning, systemvetenskaplig utbildning och naturvetenskapligutbildning i kemi eller geologi före 4-9-lärarutbildningen i matematik och naturvetenskapliga ämnen, under det att för kvinnor från arbetarhem är endast övrig matematisk utbildning, utbildning i biologi och systemvetenskaplig utbildning marginellt högre prioriterade än 4-9-lärarutbildningen i matematik och naturvetenskapliga ämnen.

Men det är inte endast social klass och kön som är strukturerande för högskolan. Än viktigare är det skolkapital som studenterna förfogar över (vilket i sin tur är olika fördelat för män och kvinnor och för olika sociala grupper). När vi jämför de som har höga högskoleprovspoäng i de olika sociala grupperna framträder avgörande skillnader, se Tabell 8. Höstterminen 1998 är det viktigaste valet för studenter från högre klass med låga högskoleprovspoäng lärarutbildningen mot grundskolans lägre åldrar med inriktning mot matematik och naturvetenskapliga ämnen (3,2 %) följd av förskollärarprogrammet (2,4 %). För studenter med låga högskoleprovspoäng från arbetarhem är förskollärarprogrammet viktigast (4,45 %) och därefter följer lärarutbildningen mot grundskolans lägre åldrar med inriktning mot matematik och naturvetenskapliga ämnen (3,1 %). Ser vi till dem som har höga högskoleprovspoäng är det nästintill otänkbart att välja någon av dessa två utbildningar (av högre tjänstemannabarn väljer 0,16 % lärarutbildning 1-7 ma/no och 0,04 % förskollärarutbildningen; motsvarande siffror för arbetarbarn är 0,33 % och 0,07 %). De studenter från högre tjänstemannahem som har höga högskoleprovspoäng prioriterar i första hand pedagogik, gymnasielärarutbildning i samhällsvetenskapliga ämnen, 4-9-lärarutbildning i samhällsvetenskapliga ämnen och gymnasielärarutbildning i språk, vilka även är högt prioriterade utbildningar studenter från arbetarhem (med den skillnaden att 1-7 lärarutbildning svenska/samhällsvetenskapliga ämnen intar andraplaceringen).

Även vad gäller högskoleprovspoäng finns intressanta skillnader mellan könen, Tabell 9. Först kan vi dock konstatera att för det inte råder så stora skillnader mellan könen inom varje social klass när vi ser till dem som har höga högskoleprovspoäng. Totalt återfinns 3,3 % av männen och 4,8 % av kvinnorna från högre tjänstemannahem på en lärarutbildning eller pedagogisk utbildning. Motsvarande siffror för studenter från arbetarhem är 6,6 % resp. 10,2 %. För de som har låga poäng är det tydligt att lärarutbildningarna är viktigare för kvinnorna än för männen oavsett socialt ursprung – 21,7 % av kvinnorna från högre tjänstemannahem och 25,2 % av kvinnorna från arbetarhem läser en lärarutbildning eller pedagogisk utbildning, medan detta endast gäller för 7,4 % resp. 9,5 % av männen. När vi studerar vilka utbildningar som prioriteras ser vi att för de som har höga högskoleprovspoäng är inte matematik och naturvetenskapliga inriktningar speciellt högt prioriterat oavsett kön och socialt ursprung. Dessa utbildningar prioriteras dock högt av dem som har låga högskoleprovspoäng. Exempelvis ser vi att för kvinnor från högre tjänstemannahem väljer 4,2 % av dem som har låga högskoleprovspoäng lärarutbildning mot 1-7 med inriktning ma/no, vilket kan jämföras med att endast 2,2 % av dessa väljer lärarutbildning mot 1-7 med inriktning sv/so som totalt sett är en dubbelt så stor utbildning i antal studenter räknat.

Lägger vi samman de ovan presenterade resultat ser vi att det är stor skillnad på de matematiska och naturvetenskapliga lärarutbildningarna och andra lärarutbildningar. De tidigare har tydligt karaktären av ett mindre högt prioriterat val för de som har höga högskoleprovspoäng.[[17]](#footnote-17) Medan de som har höga högskoleprovspoäng i första hand väljer civilingenjörsutbildningar och andra naturvetenskapliga utbildningar är det framför allt bland de studenter som har låga högskoleprovspoäng vi finner de som väljer lärarutbildningar med inriktning mot matematik och naturvetenskap. Övriga lärarutbildningarna för grundskola och gymnasieskola har en mer tydlig meritokratisk selektion. Dessa utbildningar är förvisso inte högt prioriterade av dem som besitter höga högskoleprovspoäng men relativt andra humanistiska och samhällsvetenskapliga utbildningar ligger de ej så långt ner i rangordningen, åtminstone när vi ser till framför allt kvinnor men även män från arbetarhem med höga högskoleprovspoäng. Bland män och kvinnor från högre tjänstemannahem med höga högskoleprovspoäng rankas förvisso språkliga och samhällsvetenskapliga utbildningar över de matematiska och naturvetenskapliga lärarutbildningarna, men det modala valet för dessa grupper är att välja ”rena” humanistiska och samhällsvetenskapliga studier, dvs. det är vanligare att man läser exempelvis engelska som fristående kurs än en språklärarutbildning.

## Skillnader mellan lärosätenas placeringar i högskolefältet

Nästa fråga att besvara är om det finns tydliga hierarkier mellan de olika lärosätena, Graf 5. Det finns här en tendens till att lärarutbildningar vid de traditionella universiteten och Lärarhögskolan i Stockholm har en något mer socialt sett selektiv rekrytering. Delvis är detta en effekt av att vi här finner de flesta gymnasielärarutbildningarna, vilka har något en högre social rekrytering än övriga lärarutbildningar, men även när vi fokuserar mer geografiskt spridda utbildningar som lärarutbildningar 1-7 och 4-9 kvarstår detta mönster. På den övre halvan av grafen återfinns endast utbildningar vid Uppsala universitet, Lärarhögskolan i Stockholm, Stockholms universitet och Göteborgs universitet. Avståndet är här påtagligt till motsvarande utbildningar vid exempelvis Högskolan i Växjö, Högskolan i Kristianstad, Luleå tekniska högskola. Samma hierarki återfinns även för de minst socialt selektiva utbildningarna, fritidspedagogutbildning och förskollärarutbildningar. Detta leder till att förskollärarprogrammet vid Uppsala universitet eller Göteborgs universitet har ungefär samma sociala rekrytering som Malmö högskolas eller Linköpings universitets 4-9-lärarutbildning med språklig inriktning och högre social rekrytering än Högskolan i Dalarnas gymnasielärarutbildning med språklig inriktning och 4-9-lärarutbildning med språklig inriktning vid Högskolan i Jönköping.

Frågan om lärarutbildningarnas relation till ämnet pedagogik har länge varit en komplicerad fråga. Ämnet har de senaste decennierna ofta tillhört den samhällsvetenskapliga fakulteten eller motsvarande, men på senare år har ämnet på många högskolor knutits närmare lärarutbildningarna. Symptomatiskt är att SCB numera klassificerar ämnet pedagogik tillsammans med lärarutbildningar i en specifik ämnesgrupp, under det att ämnet tidigare räknats till samhällsvetenskapliga ämnen. Vi skall här ej fördjupa oss i detta, vad vi däremot kan uttala oss om är den sociala rekryteringen till pedagogiska utbildningar, dvs. fristående kurser i pedagogik eller didaktik. Dessa kännetecknas av en något högre social rekrytering än de flesta lärarutbildningar, gymnasielärarutbildningarna och musik- och bildlärarutbildningarna undantagna. En förklaring till detta är att ämnet pedagogik även attraherar många studenter som läser ämnet med sikte att arbeta med personalfrågor i företag och organisationer och att dessa studenter skiljer sig från andra pedagogikstudenter med avseende på socialt ursprung. Som de flesta lärarutbildningarna är även pedagogik kraftigt kvinnodominerat. (Se även Graf 6 som utgör en delförstoring av Graf 5).

Om vi bortser från skillnaderna mellan könen och analyserar hur studenter med olika socialt ursprung fördelar sig på de olika lärarutbildningar accentueras skillnaden mellan grupper som besitter omfattande kulturellt kapital och de för vilka det ekonomiska kapitalet dominerar, Graf 7. Ingen av lärarutbildningarna placerar sig vid extremerna i denna polaritet, där läkarutbildningarna står mot Handelshögskolan och civilingenjörsutbildningar, utan de återfinns närmare origo i grafen. Det finns dock en tendens att gymnasielärarutbildningar vid Uppsala universitet och de flesta musiklärarutbildningarna och bildlärarutbildningen vid Konstfack dras mot den kulturella/offentliga polen och lärarutbildningar vid Stockholms universitet och fristående kurs i pedagogik vid Stockholms universitet och Lunds universitet hamnar vid den ekonomiska/privata polen. Detta bekräftar delvis tesen att pedagogik som ämne har en annan rekrytering av studenter än lärarutbildningarna tack vare kopplingen till företagsvärlden genom att ämnet ingår som en del av programmet för personal- och arbetslivsfrågor.

## Kontradiktoriska positioner – jämförande analyser av lärarutbildningarna vid Uppsala universitet, Högskolan i Karlstad och Högskolan i Gävle

Efter denna översikt över lärarutbildningarnas positioner i högskolefältet skall vi undersöka hur lärarutbildningarna positionerar sig relativt andra utbildningar inom ett antal olika lärosäten. Det är inte givet att lärarutbildningarna intar dominerade positioner på respektive lärosäte, det är snarare en fråga om vilka andra utbildningar som finns vid lärosätet. Utbildningsutbudet varierar stort mellan olika högskolor. Vissa utbildningar som exempelvis Teaterhögskolan har ett mycket begränsat antal utbildningar, i detta fall endast en utbildning: skådespelarprogrammet. Kontrasten utgörs av de traditionella universiteten som omfattar i det närmaste samtliga fakulteter och har utbildningar inom de flesta områden. Andra lärosäten som Kungl. tekniska högskolan och Chalmers tekniska högskola har i princip endast utbildningar inom ett område, tekniska utbildningar, men har å andra sidan väldigt många olika utbildningar inom detta område. De mindre och medelstora högskolorna har ofta ett relativt brett utbildningsutbud, men saknar till skillnad från de stora universiteten långa prestigeutbildningar såsom läkarutbildningar och juristutbildningar. Dessutom tenderar högskolorna att rekrytera studenter med olika sociala ursprung till samma typ av program, som exempelvis är fallet med ekonomiska utbildningar. Det är med andra ord svårt att tala om lärosäten som en enhetlig entitet annat än i en rent administrativt mening.

Graf 8, Graf 9 och Graf 10 visar hur Uppsala universitets, Högskolan i Karlstads och Högskolan i Gävles lärarutbildningar positionerar sig visavi de andra utbildningarna vid respektive lärosäte. Lägger man dessa grafer bredvid varandra ser man tydligt att lärosätena har olika social rekrytering. Högskolan i Gävle har den lägsta sociala rekryteringen, därefter kommer Högskolan i Karlstad, vars utbildningar främst återfinns på den nedre halvan av grafen,[[18]](#footnote-18) och Uppsala universitet, där merparten av utbildningarna ligger på den övre halvan av grafen, dvs. att de har en utpräglat hög social rekrytering.

Betraktar vi sedan var graf för sig för att precisera lärarutbildningarnas relativa position kan vi notera att vad gäller Uppsala universitet så intar lärarutbildningarna generellt dominerade positioner, dvs. positioner på den nedre delen av grafen. Undantaget är här gymnasielärarutbildningarna som har en betydligt mer socialt selektiv rekrytering. Anmärkningsvärt är att det inte är så stor skillnad mellan övriga utbildningar, förskollärarutbildningen, 1-7-lärarutbildningarna Sv/So och 4-9-lärarutbildningen språk intar mycket likartade positioner. Studerar vi sedan hur respektive utbildning förhåller sig till andra närliggande utbildningar är det påfallande att lärarutbildningarna har en lägre social rekryteringsprofil än övriga. Fristående kurser i språk, framför allt franska men även nordiska språk, språkvetenskap, engelska och tyska intar positioner högre upp i grafen än gymnasielärarutbildningen i språk och avståndet till 4-9-lärarutbildningen i språk är markant. Motsvarande kan iakttagas för lärarutbildningar med inriktning mot matematik och naturorienterade ämnen, med den skillnaden att här ökar andelen män när vi går från lärarutbildningarna mot program och kurser inom naturvetenskapliga ämnen. Samhällsvetenskapligt inriktad gymnasielärarutbildning utgör dock ett undantag. Flera ämnen, såsom historia, ekonomisk historia och samhällsgeografi, har en lägre social rekrytering och en mer kvinnodominerad rekrytering är gymnasielärarutbildningen. Samtliga gymnasielärarutbildningar har en högre social rekrytering än ämnet pedagogik, som dock i sin tur är högre placerat än flera kortare lärarutbildningar. Slutligen kan vi också notera att det råder en viss homologi mellan det sociala rummet och rummet av utbildningar vad gäller Uppsala universitet. Barn från ämneslärarhem går själva i stor utsträckning på gymnasielärarprogrammet (samhällvetenskaplig inriktning för männens del och språkvetenskaplig inriktning för kvinnornas del), barn (eller rättare sagt döttrar, sönerna går naturvetenskapliga utbildningar) till klasslärare är överrepresenterade på grundskollärarutbildningar och döttrar till arbetare i serviceyrken återfinns i stor utsträckning på förskollärarprogrammet (sönerna finner vi dock på ingenjörsprogrammen).

Högskolan i Karlstads lärarutbildningar intar likartade positioner som Uppsala universitets med den skillnad att hela strukturen hamnar lägre i grafen. Generellt intar lärarutbildningar positioner lågt i den vänstra delen av grafen, där kvinnor från lägre sociala skikt är överrepresenterade. Den sociala hierarkien mellan programmen är i princip homolog med utbildningssystemets åldersstruktur, utbildningar för yngre barn och framför allt förskola och fritidshem är lägst placerade, under det att gymnasielärarprogrammen hamnar högst i den sociala hierarkien. Denna struktur återfinns även i könsdimensionen, andelen män ökar när vi rör oss upp i skolsystemet. Ämnesvalen är likaså tydligt strukturerade i könsdimensionen, språkutbildningar är mest kvinnodominerade, följt av matematik/naturvetenskap och därefter samhällsvetenskap, där vi kan notera en viss dominans av män. Beträffande lärarutbildningarnas relation till övriga utbildningar i Karlstad är könsdimensionen mer betydande än den sociala dimensionen. Detta kan förklaras av att Högskolan i Karlstad har en tämligen homogen social rekrytering till sina utbildningar, de domineras kraftigt av arbetarklass och medelklass, de högre skikten lyser med sin frånvaro, samtidigt som många utbildningar är tydligt könssegregerade. Vi kan iakttaga att många naturvetenskapliga utbildningar är mer mansdominerade än lärarutbildningar inriktade mot matematik/naturvetenskap. Detsamma gäller för språkutbildningar. För samhällsvetenskapliga utbildningar är skillnaderna mellan lärarutbildningar och andra utbildningar mindre tydlig.

Högskolan i Gävles utbildningar klustras i två poler. Å ena sidan finner vi lärarutbildningarna och humanistiska utbildningar i grafens nedre vänstra hörn, å andra sidan ingenjörsutbildningar och naturvetenskapliga utbildningar vid den nedre högra delen av grafen. Som för Högskolan i Karlstad är den sociala rekryteringen relativt homogen, i Gävle är dominansen från arbetarklassen dock mer markant än i Karlstad, och vi ser återigen att könsdimensionen är den tydligast strukturerande principen. Utbildningsutbudet i Gävle är betydligt mindre i jämförelse med de två övriga lärosätena. Det finns exempelvis inga gymnasielärarutbildningar på Högskolan i Gävle. Anmärkningsvärt är att den sociala strukturen i Gävle avviker något från det generella mönstret. Förvisso placerar sig förskollärarutbildningen lägst i grafen och lärarutbildningar mot årskurs 1-7 intar positioner högre upp i grafen, men lärarutbildningar mot årskurs 4-9 hamnar mycket lågt, i paritet med förskollärarutbildningen. En hypotes är att högre sociala skikt i regionen väljer att läsa lärarutbildningar mot årskurs 4-9 vid andra lärosäten, exempelvis i Uppsala eller i Stockholm. Den könsmässiga strukturen är än tydligare markerad i Gävle än i det totala högskolefältet. Lärarutbildning för de senare åren med inriktning mot matematik/naturvetenskap är helt kvinnodominerad och samma utbildning med inriktning mot samhällsvetenskapliga ämnen ligger nära den kvinnliga polen, vilket ej är fallet för de flesta likartade utbildningar vid andra lärosäten. I Gävle hamnar lärarutbildningen inom matematik och naturvetenskapliga ämnen vid den motsatta polen i jämförelse med fristående kurs i matematik, som tydligt domineras av männen.

## Konklusion

Vi har i detta avsnitt kunnat konstatera att lärarutbildningarna generellt intar dubbelt dominerade positioner i fältet av högskoleutbildningar – de flesta lärarutbildningar har såväl en överrepresentation av kvinnor som av studenter från lägre sociala skikt. Det finns dock tydliga hierarkier mellan olika lärarutbildningar och lärosäten. Generellt gäller att ju högre upp i skolväsendets hierarki utbildningarna är riktade mot desto högre social rekrytering. Högst social rekrytering har dock musiklärarutbildningar och bildlärarutbildningar, samtidigt som andra praktiska lärarutbildningar intar mycket dominerade positioner. Det finns också en tydlig könsdimension i rekryteringen. Detta gäller framför allt inriktningen matematik och naturorienterade utbildningar, men även samhällsvetenskaplig inriktning, som har en relativt sett hög andel män, under det att språkinriktade utbildningar är nästintill helt kvinnodominerade. Männen tenderar också att bli fler på utbildningarna när vi rör oss uppåt i skolhierarkin. Vidare har vi sett att samma utbildning får olika positioner i det totala fältet beroende på lärosäte. De traditionella universiteten och storstadsuniversiteten samt fackhögskolorna har en mer socialt selekterad studentpopulation än övriga universitet och mindre och medelstora högskolor. Slutligen har vi också analyserat hur lärarutbildningarna förhåller sig till andra utbildningar vid samma lärosäten.

Utifrån dessa resultat kan vi konkludera att det krävs ett mångrelationellt perspektiv för att förstå lärarutbildningarnas positioner inom högskolefältet. Det räcker inte endast att se till det totala fältet utan denna analys måste kompletteras med en analys av utbildningarnas positioner relativt andra utbildningar vid lärosätet. Vi kan då se vissa till synes paradoxala resultat. Låt oss jämföra lärarutbildningarna vid Uppsala universitet och Högskolan i Gävle. Lärarutbildningarna i Uppsala karakteriseras, å ena sidan, av att de har en relativt hög social rekrytering jämfört med samtliga lärarutbildningar i landet. Å andra sidan intar lärarutbildningar vid Uppsala universitet med några få undantag tydligt dominerade positioner inom universitet. De sociala avstånden från i synnerhet de minst socialt selektiva lärarutbildningarna till exempelvis läkarutbildningen eller civilingenjörsutbildningen i teknisk fysik är mycket stora. Högskolan i Gävle uppvisar det motsatta mönstret. Lärarutbildningarna intar dominerade positioner i det totala högskolefältet och relativt andra lärarutbildningars positioner inom fältet. Men på en lokal nivå är dominansen inte lika tydlig. Lärarutbildningarna intar förvisso inga elitpositioner inom den egna högskolan men det saknas å andra sidan elitutbildningar såsom juristutbildningen, läkarutbildningen eller civilingenjörsutbildningar att jämföra sig med och konkurrera med. Tvärtom torde lärarutbildningarna i kraft av det stora studentunderlaget kunna hävda sin position relativt väl inom den egna högskolan. De har dessutom ofta en relativt hög grad av anciennitet på orten jämfört med många andra utbildningar – ofta var de gamla lärarseminarierna stommen i det som i och med 1977 års högskolereform blev de nya högskolorna.

# Förändringar under 1990-talet – social deklassering och minskad meritokratisk selektion

Högskoleväsendet uppvisar en seglivad social struktur. De utbildningar som i dag räknas som prestigeutbildningar eller elitutbildningar är ungefär desamma som fanns för låt säga 10 eller 30 år sedan. Den sociala rekryteringen till dessa utbildningar har inte förändrats nämnvärt. Högskolans numerära expansion har förvisso lett till att nya grupper, dvs. studenter med ursprung i lägre medelklass och arbetarklass, kommit in i högskolan, men dessa studenter söker sig i första hand till kortare utbildningar vid mindre och medelstora högskolor och är kraftigt underrepresenterade på längre högskoleutbildningar vid de ansedda fackhögskolorna och universiteten. Samtidigt som nya grupper söker sig till högskolan söker sig än fler från grupper som traditionellt sett är beroende av utbildningssystemet för sina yrkespositioner till högskolan och därmed bibehålls det proportionella avståndet mellan de sociala grupperna.

Men det sker även förskjutningar och förändringar av utbildningarnas relativa positioner. Vi har i tidigare sammanhang pekat på att expansionen av högskolan under 1990-talet inneburit en dubbel elitisering av ett antal utbildningar, främst läkarutbildningen och journalistutbildningen som blivit såväl mer socialt selektiva som fått en högre andel studenter med höga gymnasiebetyg och högskoleprovspoäng. Parallellt med denna utveckling har andra utbildningar tappat mark. Detta gäller exempelvis lärarutbildningarna. Låt oss först undersöka förändringar bland lärarutbildningar utan att ta hänsyn till lärosäte för att på så sätt fånga de generella tendenserna. För detta ändamål har en jämförelse mellan åren 1993 och 1998 gjorts (den första och sista hösttermin som registret omfattar). Två typer av populationer av studenter på lärarutbildningar har undersökts. Dels samtliga studenter under 35 år, dels samtliga studenter under 35 år som tidigare inte har läst på samma utbildning (nybörjare på utbildningen).[[19]](#footnote-19) Tanken med den senare populationen är att mer precist i tiden kunna spåra förändringar i rekryteringen till lärarutbildningarna.[[20]](#footnote-20) Lärarutbildningarna har klassificerats enligt samma princip som använts i graferna. Vi skiljer såväl mellan olika typer av lärarutbildningar (förskollärarutbildning, grundskollärarutbildning för årskurs 1-7, grundskollärarutbildning för årskurs 4-9, lärarutbildningar inriktade mot praktiska ämnen, gymnasielärarutbildningar) som olika inriktningar inom varje typ av utbildning (matematik/naturvetenskap, samhällsvetenskap, språk bland de teoretiska inriktningarna, bild, idrott, slöjd och vård för de praktiska utbildningarna, speciallärarutbildningar och andra utbildningar för övriga lärarutbildningar). Därtill skiljs kurser i pedagogik och didaktik ut från lärarutbildningarna. Endast de utbildningar som omfattar minst 50 studenter 1993 och 1998 och som återfinns för båda åren har tagits med i jämförelsen. Utbildningar jämförs utifrån ett antal olika perspektiv såsom studenternas ålder, kön, sociala ursprung, natinella härkomst, gymnasiebetyg, poäng på högskoleprovet.[[21]](#footnote-21) Först skall dock några ord sägas om det generella förändringarna av utbildningsutbudet och antalet studenter i högskolan under 1990-talet.

## Ökat utbildningsutbud och ojämn expansion

Den svenska högskolan genomgick dramatiska förändringar under 1990-talet. Dessa kan sammanfattas i två centrala tendenser, decentralisering och expansion. 1993 genomfördes en omfattande reformering av högskolan. Högskolereformen 1993 innebar bland annat att högskolan decentraliserades, högskolorna fick själva större inflytande över planeringen och dimensioneringen av enskilda utbildningar. Detta har lett till ett ökat utbildningsutbud totalt sett i högskolan.[[22]](#footnote-22) Den andra tydliga förändringen är den kraftiga expansionen av antalet högskoleplatser under 1990-talet. Expansionen har dock varit mycket ojämn. Det är framför allt de mindre och medelstora högskolorna som har expanderat på universiteten och fackhögskolornas bekostnad.[[23]](#footnote-23) Därtill har vissa ämnesområden expanderat mer än andra. Lärarutbildningarna ökade förvissa antalet studenter med dryga 2 000 från 1993 till 1998, men minska den relativa andelen sett till samtliga studenter i högskolan med 1,7 procentenheter. Lärarutbildningarna var det område som ökade minst mellan 1993 och 1998.[[24]](#footnote-24) Ökningen sker också tämligen ojämnt, se Tabell 9. Av de större lärarutbildningarna är det gymnasielärarutbildningen som ökar mest, med dryga 100 % (närmare 120 % för de som är under 35 år). Även grundskollärarutbildningen för de senare åldrarna ökar (56 % totalt, 46 % för de under 35 år). Samtidigt går grundskollärarutbildningarna för de tidigare åldrarna tillbaka (ca 12 %), vilket också gäller för förskollärarutbildningar och fritidspedagogutbildningar (40 % för alla studenter, 37 % för de under 35 år). Matematik/naturvetenskapliga lärarutbildningar ökar generellt mer än andra inriktningar. Förändringarna kan också uttryckas relativt samtliga studenter 1993 och 1998. Av samtliga studenter 1993 läste ca 4 % fritidspedagogutbildning eller förskollärarutbildning, en andel som halveras till 1998. Lärarutbildningar mot 1-7 minskar från 3,6 % till 2,6, under det att lärarutbildningarna mot 4-9 ökar från 2,4 % till 3,1. Gymnasielärarutbildningarna svarade för 0,8 % 1993 och ökar till 1,3 %. Det sker med andra ord en expansion av de utbildningar som riktar sig till de högre nivåerna i utbildningssystemet och de tidigare relativt stora skillnaderna i antal studenter mellan utbildningarna minskar.

En annan förändring är att utbildningarna blir längre. En del av expansionen under 1990-talet förklaras således av att studenterna helt enkelt stannar längre i högskolan. De kortare lärarutbildningarna har förlängts under perioden, se Tabell 10. 1993 var ca tre av fyra studenter på förskollärarutbildningen eller fritidspedagogutbildningen inskrivna på en tvåårig utbildning, 1998 var ca tre av fyra studenter registrerade på en treårig utbildning. Ett fåtal 1-7-lärarutbildningar har förlängts från treåriga till fyråriga. 4-9-lärarutbildningar har i princip behållit sin längd, fyra år, medan en större andel gymnasielärarstudenter läser femåriga utbildningar.

## Minskande andelar med högt socialt ursprung och omfattande skolkapital

Det är påfallande att rekryteringen till lärarutbildningarna förändrats drastiskt under endast fem år. Oavsett vilka indikatorer vi väljer att studera kan omfattande skillnader studeras. Med stor sannolikhet är dessa även relaterade till varandra. För att summera de generella tendenserna sker en social deklassering (andelen studenter från högre tjänstemannahem minskar samtidigt som andelen studenter från arbetarhem ökar), en minskad meritokratisk selektion (andelen studenter med höga betyg och poäng på högskoleprovet minskar, under det att studenter med låga betyg och poäng på högskoleprovet ökar) och andelen män minskar på lärarutbildningarna. Men här finns även vissa skillnader mellan utbildningarna.

Låt oss först se till skillnaderna mellan utbildningarna 1993, Diagram 1-10 och Tabell 11-18. Att lärarutbildningarna inte kan betraktas som en homogen samling utbildningar är tydligt. Skillnader i sociala och könsmässig rekryteringen har framkommit av graferna och dessa bekräftas av de analyserna på den mer aggregerade nivån. Vi kan i Diagram 3-6 och Tabell 15-16 även utläsa variationer i mängden skolkapital studenterna på de olika utbildningarna besitter. Vad gäller skillnader i högskoleprovspoäng är det endast gymnasielärarutbildningarna som har högre andelar än 7,5 % av studenterna som har över 1,7 högskoleprovspoäng (av samtliga studenter i högskolan 1993 som gjort högskoleprovet har 7,5 % över denna poäng). Om vi studerar en större grupp studenter, de som har över 1,4 poäng på högskoleprovet, vilket gäller för 29 % av alla studenterna i högskolan 1993, ökar andelarna även på lärarutbildningarna, samtliga gymnasieutbildningar hamnar mellan 44 och 53 %, lärarutbildning mot årskurs 4-7 med inriktning mot samhällsvetenskap har dryga 30 %, vilket även gäller musiklärarutbildningarna. Högst andel har dock övriga pedagogiska utbildningar, över 60 %. De lägsta andelarna finner vi på förskollärarutbildningarna, fritidspedagogiska utbildningar, didaktik som kurs (några enstaka procent), lärarutbildningarna mot årskurs 1-7 och slöjdlärarutbildningar (5 till 10 %). Vi ser också att när vi studerar nybörjarna på lärarutbildningar finner vi i princip samma förhållande mellan utbildningarna. Den struktur vi kan urskilja visar på en homologi mellan utbildningssystemets nivåer och de skolmässiga tillgångarna studenterna förfogar över, ju högre åldrar på de elever man förväntas utbilda, desto högre högskoleprovspoäng har studenterna. Inom de olika inriktningar finner vi också en hierarki där samhällsvetenskap har de största andelarna med höga högskoleprovspoäng, följda av språk och sedan matematik/naturvetenskapliga ämnen. Jämför vi denna struktur med betygsstrukturen finner vi en tydlig överensstämmelse, de utbildningar som har stora andelar med höga högskoleprovspoäng har också stora andelar studenter med höga gymnasiebetyg samtidigt som de som har små andelar med höga högskoleprovspoäng också har små andelar med höga gymnasiebetyg.[[25]](#footnote-25)

De omvända förhållandena återfinns när vi analyserar de som har låga poäng på högskoleprovet och låga gymnasiebetyg. De utbildningar som har de lägsta andelarna med höga meriter har även de högsta andelarna med låga meriter: på förskollärarutbildningarna har 60 % av de som gjort högskoleprovet poäng under 0,7, på fritidspedagogutbildningen är motsvarande andel 50 %, och på slöjdlärarutbildningen är den ca 35 %. Det är intressant nog ingen större skillnad mellan vissa av lärarutbildningarna mot 4-9 och lärarutbildningar mot 1-7. Skillnaderna mellan utbildningarna blir mindre när vi ser till låga gymnasiebetyg.[[26]](#footnote-26) De högsta andelarna finner vi bland de som läser pedagogik och slöjdlärarutbildningen, ca 17 %, förskollärarutbildningen och fritidspedagogutbildningen (ca 15 resp. 14 %). Lärarutbildningen mot årskurs 1-7 med inriktning svenska/samhällsorienterade ämnen har lägre andelar än samtliga lärarutbildningar mot årskurs 4-9.

Sammanfattningsvis ser vi en tydlig samstämmighet mellan socialt ursprung, gymnasiebetyg och högskoleprovspoäng. De lärarutbildningar som har stor andel studenter från högre tjänstemannahem tenderar också att ha större andel studenter med höga betyg och högskoleprovspoäng, medan en liten andel högre tjänstemän samvarierar med en liten andel med höga betyg och högskoleprovspoäng. Denna struktur sammanfaller även med den hierarki som utbildningssystemet i stort utgör på så sätt att högre upp i utbildningssystemet lärarutbildningarna riktar sig, desto högre andel barn till högre tjänstemannafamiljer och desto högre andel studenter med höga betyg och högskoleprovspoäng.

Vi kan i diagrammen (1-10) och tabellerna (11-18) även analysera förändringarna mellan 1993 och 1998. Det är slående att det skett markanta förändringar. Detta gäller framför allt skolkapitalet, men även skillnader i den sociala rekryteringen är påtagliga. Exempelvis minskar andelen studenter från högre tjänstemannahem på i princip samtliga lärarutbildningar med mellan 3 och 10 procentandelar, vilket är en större minskning än vad som sker i högskolan totalt sett (ca 3 %). Samtidigt ser vi en generell ökning av andelen studenter från arbetarhem med ungefär motsvarande procentandelar. Men som sagt, skillnaderna i meriter är än mer påtagliga. Andelen med höga högskoleprovspoäng (över 1,7) halveras ungefär på gymnasieutbildningarna. Från att tidigare legat över genomsnittet i högskolan hamnar de nu under genomsnittet. Övriga utbildningar har så små andelar att förändringarna här är försumbara. Sänker vi gränssnittet till över 1,4 poäng är det påfallande att andelarna minskar över hela linjen av lärarutbildningar. Exempelvis minskar andelarna på gymnasielärarutbildning i matematik och naturvetenskapliga ämnen från ca 44 % till 21 %, dvs. en halvering. Genomsnittet i högskolan är 27 % och det är endast gymnasielärarutbildningen i samhällsvetenskapliga (37 %) och språk (33 %) som hamnar över genomsnittet 1998. Den drastiska minskningen av andelar med höga högskolepoäng ackompanjeras av en påtaglig ökning av andelarna med låga poäng på högskoleprovet (ett alternativ hade varit att de höga poängen minskar, de medelhöga poängen ökar och de låga poängen är oförändrade). För flertalet utbildningar sker en ökning med mellan 5 och 20 procentenheter. Återigen är tendensen tydligast inom matematik och naturvetenskapliga ämnen. För lärarutbildningarna mot 1-7 ökar andelarna från under 20 % till 40 %, för lärarutbildningar mot 4-9 ca 8 % till 22 %, för gymnasieutbildning från ca 5 % till 16 %. För de utbildningar som har de utbildningar som har de högsta andelarna med låga poäng – förskollärarprogrammet och fritidspedagogprogrammet – minskar andelarna tydligt, dock från mycket höga nivåer. Gymnasiebetygen följer den allmänna tendensen och vi ser en generell sänkning i andelar med höga betyg. Det är dock framför allt gymnasieutbildningarna som tappat stort, grundskollärarprogrammen har mer modesta minskningar. Parallellt med minskningen av höga andelar av gymnasiebetyg sker en ökning av andelar med låga gymnasiebetyg, vilket vi såg ovan även gäller för högskoleprovspoäng. Återigen är tendensen tydligast för matematiska och naturvetenskapliga ämnen (lärarutbildningarna mot 1-7 ökar andelarna från under 11 % till 16 %, för lärarutbildningar mot 4-9 ca 9 % till 18 %, för gymnasieutbildning från ca 4 % till 12 %).

Utvecklingen kan summeras i två tydliga tendenser, dels en tydligt social deklassering och minskad meritokratisk selektion för de lärarutbildningar som intar de mest dominerande positionerna i fältet, dels en minskning av andelen studenter med litet skolkapital på de mest dominerade utbildningarna. Med andra ord minskar de meritokratiska skillnaderna mellan lärarutbildningarna på så sätt att andelarna med låga högskoleprovspoäng är i det närmaste identiska på förskollärarprogrammet och lärarutbildningen 1-7 ma/no 1998, ca 40 %, vilket bör ses i ljuset av en skillnad på dryga 40 procentenheter 1993 och att andelarna med låga betyg faktiskt är större på lärarutbildningar 4-9 mot ma/no (ca 18 %) än på förskollärarprogrammet och fritidspedagogprogrammet (ca 14 %).

Ytterligare en aspekt av rekryteringen till lärarutbildningen är den ökade feminiseringen som sker mellan 1993 och 1998. Denna förändring är förvisso inte lika markant som förändringarna i studenternas skolkapital, men dock tydlig. Detta gäller framför allt när vi ser till dem som är nybörjare, där andelarna män minskar tydligt på lärarutbildningen mot årskurs 1-7 (både svenska/so och matematik/no) och lärarutbildningen mot årskurs 4-9 (matematik/no och samhällsvetenskapliga ämnen, men ej språk och andra inriktningar). På gymnasieutbildningarna sker en feminisering på samtliga inriktningar även om dessa förändringar är mer blygsamma (männen är fortfarande i majoritet på inriktning mot matematik/naturvetenskap och samhällsvetenskap).

En tydlig tendens är att lärarstudenterna blir allt äldre. Medelålder för alla studenter inom lärarutbildningen och pedagogik har ökat från 28,2 år 1993 till 29,3 1998, samtidigt som medelåldern totalt i högskolan ökar från 27,1 år till 27,5 år under samma period. Delvis är det en effekt av att vissa utbildningar blir längre men detta förklarar inte hela förändringen. Troligt är att den ökande konkurrensen under 1990-talet om utbildningsplatserna lett till att studenterna tvingas till mer omfattande investeringar i form av komvuxstudier och högskoleprov för att ta sig in i högskolan. Men detta gäller med stor sannolikhet inte de flesta lärarutbildningar, där trösklarna för att ta sig in snarare sänkts än höjts. Mer sannolikt är att ett icke försumbart antal individer som sökt sig till lärarutbildningarna har gjort detta för att undvika arbetslöshet, för att vidareutbilda sig, eller inom ramen för arbetsmarknadspolitiska åtgärder. Vi kan exempelvis notera att det framför allt är grundskollärarutbildningen mot de äldre åldrarna i matematik och naturvetenskapliga ämnen ökat markant, 24,2 år till 27,9, eller 3,8 år. Denna utbildning har också varit föremål för arbetspolitiska åtgärder.

Beträffande studenternas nationella härkomst intar lärarutbildningarna en särposition i den meningen att dessa grupper är tydligt underrepresenterade på de flesta lärarutbildningar. 1993 har endast en utbildning, pedagogik, en högre andel studenter som själva är födda utomlands än vad som gäller för högskolan i stort och 1998 är det också endast en utbildning som ligger över genomsnittet, gymnasielärarutbildningen i matematik/naturvetenskapliga ämnen. Om vi i stället fokuserar de som är andra generationens invandrare har de en något större representation på vissa lärarutbildningar. Ospecificerad förskollärar- och fritidspedagogutbildning, ospecificerad grundskollärarutbildning för 4-9 och övriga pedagogiska utbildningar har en högre andel andra generationens invandrare än högskolan i stort 1993 och fem år senare gäller detta för grundskollärarutbildning för 4-9 i språk, vårdlärarutbildningen och övriga pedagogiska utbildningar. Vidare är det intressant att notera att väldigt få utbildningar har höga andelar studenter som det saknas uppgifter om födelseland för dem själva och föräldrarna, dvs. troligtvis en grupp som till stor del består av utbytesstudenter. Endast didaktik kommer här över genomsnittet och de flest lärarutbildningar har helt försumbara andelar, vilket kan ses som en indikator på att internationella studentutbyten ej är speciellt högt prioriterat på dessa utbildningar.

## Förändringar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet

Hur förhåller sig de här valda lärosätena till dessa förändringar? Vi har ovan kunna konstaterat att lärosätena skiljer sig vad gäller den sociala rekryteringen, Uppsala universitet har en högre social rekrytering än Högskolan i Karlstad och framför allt Högskolan i Gävle. Dessa skillnader är tydliga i Tabell 19-25, Uppsalas utbildning har högre andelar högre tjänstemän på sina utbildningar än Karlstad som i sin tur har högre andelar än Gävle, när vi jämför samma utbildning vid de respektive lärosätena. När vi lägger samman skillnader mellan olika utbildningar och skillnaderna mellan lärosätena kan vi se att det å ena sidan finns en hierarki mellan utbildningarna *inom* varje lärosäte (gymnasielärarutbildningarna har en större andel studenter från högre tjänstemannahem än förskollärarutbildningarna) men skillnaderna är dock ej så stora mellan exempelvis lärarutbildningarna mot årskurs 1-7 och lärarutbildningarna mot årskurs 4-9.[[27]](#footnote-27) Skillnaderna är här större *mellan* lärosätena. Detta gör att 1993 har exempelvis förskollärarprogrammet vid Uppsala universitet ungefär samma andel studenter från högre tjänstemannahem som gymnasielärarutbildningarna i samhällsvetenskapliga ämnen och språk vid Högskolan i Karlstad.

En av de förändringar som sker mellan 1993 och 1998 handlar om en nedgång av andelen studenter från högre tjänstemannahem. Men detta sker i olika grad på de olika utbildningarna. I Uppsala är det framför allt på lärarutbildningar inriktade mot grundskolan som nedgången skett tydligast (10 till 15 procentenheter), medan gymnasieutbildningarna har en mindre tillbakagång (matematik/naturvetenskapliga ämnen ökar faktiskt sin andel, övriga minskar med 5 procentenheter och mindre). Detta kan jämföras med den generella tendensen i högskolan där andelarna minskar mest för lärarutbildning mot 4-9, följd av gymnasielärarutbildningen och slutligen lärarutbildning mot 1-7.

Beträffande meriter är höga högskoleprovspoäng koncentrerade till ett fåtal utbildningar, i princip gymnasieutbildningar vid Uppsala universitet, och nedgången är här markant. Detta kan ställas bredvid faktumet att andelen studenter från högre tjänstemannahem inte minskar drastiskt vid dessa utbildningar. Tendensen är densamma när vi analyserar högskoleprovspoäng över 1,4, men vi ser också att gymnasieutbildningen i matematik och naturvetenskapliga ämnen i Uppsala har den tydligast största minskningen. För låga högskoleprovspoäng är strukturen den motsatta. Utbildningar med små andelar höga högskoleprovspoäng har också höga andelar studenter med låga poäng. Och vidare ökar dessa andelar från 1993 till 1998 för flertalet av utbildningarna (framför allt för lärarutbildningar mot årskurs 1-7 inom matematik och naturvetenskap, som närmar sig de andelar som förskollärarprogrammet för vilka andelarna minskar).

# Konklusion

Det svenska högskolefältet uppvisar en påfallande stabilitet i sin struktur över åren. Vi finner en grundstruktur med en första könsmässig polaritet i en männens högskola och en kvinnornas, en andra social hierarkisk dimension baserad på studenternas sociala ursprung, framför allt familjens kulturella kapital uttryckt i föräldrarnas utbildningsinvesteringar, och en tredje dimension där grupper vilkas ställning främst vilar på omfattande kulturellt kapital ställs mot grupper för vilka det ekonomiska kapitalet är mest centralt. Beträffande utbildningarna fördelar sig i detta mångdimensionella rum på så sätt att i den första dimensionen ställs tekniska utbildningar (där männen är tydligt överrepresenterade) mot kvinnodominerade utbildningar mot ”vård, skola och omsorg”. I den andra dimensionen finner vi att de dominerande sociala skikten är överrepresenterade på långa, s.k. prestigeutbildningar, som läkarutbildningar, juristutbildningar och journalistutbildningar, vid de traditionella universiteten och fackhögskolorna, medan de lägre sociala skikten i första hand går på mindre och medelstora högskolor och vårdhögskolor och framför allt kortare utbildningar inriktade mot mindre prestigefyllda yrken. Den kulturella/ekonomiska polariteten differentierar de traditionella universiteten i Uppsala och Lund mot universiteten och fackhögskolorna i Göteborg och Stockholm och, vidare, läkarutbildningen mot civilingenjörsutbildning, juristutbildningarna och vissa ekonomiska utbildningar (där Handelshögskolan har en mycket viktig position för den ekonomiska eliten).

I denna struktur intar lärarutbildningarna dubbelt dominerade positioner, de flesta lärarutbildningarna samlas vid den kvinnliga delen av högskolefältet och därtill vid den del där de lägre sociala skikten är mest företrädda. Det finns dock skillnader mellan lärarutbildningarna i såväl social rekrytering som – inte minst – fördelningen av män och kvinnor. Även om de sociala skillnader inte är så stora kan vi se en viss homologi mellan utbildningssystemets nivåer och studenternas sociala ursprung, utbildningar som riktar sig mot de högre nivåerna i utbildningssystemet exempelvis gymnasielärarutbildningarna har en högre social rekrytering än exempelvis förskollärarutbildningarna. Men de sociala skillnaderna mellan lärarutbildningar för de lägre åldrarna (årskurs 1-7) och de högre åldrarna (årskurs 4-9) är i många fall relativt små och detta måste förstås i relation till att män och kvinnor från olika sociala skikt har olika utbildningsstrategier. Lärarutbildningarna mot 1-7 är en relativt högt prioriterad utbildning för kvinnor från högre tjänstemannahem under det att lärarutbildningar mot 4-9 (framför allt matematik och naturvetenskap) är högt prioriterade av män från arbetarhem. De största sociala skillnaderna finns dock mellan vissa praktiska lärarutbildningar, bildlärarutbildningen och musiklärarutbildningarna, och förskollärarprogrammet, fritidspedagogprogrammet och vissa praktiska lärarutbildningar såsom slöjd och vårdlärarutbildningar. Könsdimensionen är de sociala skillnaderna till trots mest centrala för rekryteringen till lärarutbildningarna. Här finns två tendenser. Männens andel ökar när vi rör oss upp i den till utbildningssystemets nivåer relaterade hierarkin mellan lärarutbildningarna. Likaså är matematik och naturvetenskapliga inriktningar och även samhällsvetenskapliga inriktningar mindre kvinnodominerade än språkinriktningarna.

Även om högskolefältet är stabil i sin grundstruktur, sker förändringar av vissa utbildningar och lärosätens relativa positioner. Under 1990-talets expansion av högskolan har exempelvis läkarutbildningen och journalistutbildningen blivit än mer elitiserade, i såväl social som meritokratisk mening. Lärarutbildningarna har dock tappat mark på bred front. Vi ser exempelvis att andel barn från högre tjänstemannahem minskar sina andelar på lärarutbildningarna, framför allt på gymnasielärarutbildningarna och grundskolelärarutbildningarna, samtidigt som andelen studenter från arbetarhem ökar. Den mest markanta förändringen är emellertid de kraftigt minskade andelarna studenter med höga högskoleprovspoäng och höga medelbetyg samt parallellt de ökade andelarna med låga meriter. Detta gäller i synnerhet de längre lärarutbildningarna. Vissa kortare lärarutbildningar minskar de facto sina andelar med låga betyg och högskoleprovspoäng. Detta gör att skillnaderna mellan lärarutbildningarna, som trots allt var betydande 1993, har minskat, dock utan att försvinna helt, till 1998.

De för LÄROM-projektet utvalda lärosätena, Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet, intar olika positioner i högskolefältet. Uppsala universitet intar de mest dominerande positionerna, högt upp i grafen, medan Högskolan i Karlstad hamnar lägre i grafen och rekryterar en stor del av sina studenter från medelklass och arbetarklass och Högskolan i Gävle har de mest dominerade positionerna längst ner i fältet, där studenter från arbetarhem är mest företrädda. Det finns skillnader mellan de olika lärarutbildningarna vid respektive lärosäte, i Uppsala intar exempelvis gymnasielärarutbildningarna högre positioner socialt sett än förskollärarutbildningen, med i Karlstad och Gävle är de könsmässiga skillnaderna mest markanta. Men skillnaderna *mellan* lärosätena är längs den sociala dimensionen större än de är *inom* respektive lärosäte. När vi studerar lärarutbildningarnas positioner relativt de övriga utbildningarna vid respektive lärosäte blir det tydligt att lärarutbildningarna intar kontradiktoriska positioner. Å ena sidan positionerar sig Uppsala universitets lärarutbildningar högt i grafen i relation till lärarutbildningar vid andra lärosäten, å andra sidan är lärarutbildningarna vid Uppsala universitet kraftigt dominerande positioner relativt exempelvis läkarutbildning och juristutbildningen. Vid de mindre och medelstora högskolorna hamnar lärarutbildningarna lågt i högskolefältet, men samtidigt finns här inga elitutbildningar att konkurrera med. Lärarutbildningarna kan troligen i kraft av sin anciennitet på orten och det stora antalet studenter hävda sig väl i konkurrensen med andra utbildningar.

Den fråga vi avslutningsvis kan ställa oss är relevansen av dessa resultat för dagens lärarutbildning. Den nya lärarutbildningen innebär i mångt och mycket ett brott mot den tidigare lärarutbildningen i den meningen att gränserna mellan olika typer av lärarutbildningar har blivit mer diffusa. Dessutom är tanken att samtliga lärarstudenter ska läsa 60 poäng gemensamma kurser, allmänt lärarutbildningsområde. Har dessa förändringar påverkat rekryteringen till lärarutbildningen? Vi har i dagsläget inte möjlighet att analysera rekryteringen till lärarutbildningen på det detaljerade sätt som presenterats här, men några intressanta hypoteser kan väckas. Under 1990-talet finns en tendens till att de olika lärarutbildningarna närmar sig varandra med avseende på vilka studenter de rekryterar. De utbildningar som 1993 hade de högsta andelarna studenter med litet skolkapital, förskollärarutbildningen och fritidspedagogutbildningen, har minskat sina andelar till 1998 samtidigt som övriga lärarutbildningar har ökat sina andelar. Trots att skillnaderna är stora mellan exempelvis gymnasielärarprogrammet i samhällsvetenskapliga ämnen och förskollärarutbildningen har dessa program kommit närmare varandra under 1990-talet. Frågan är dock om skillnaderna har minskat till den grad att studenterna står på någorlunda lika grund, eller om de gemensamma kurserna leder till svåra pedagogiska situationer, där det är svårt att tillfredställa alla behov och krav? En annan fråga av relevans är den om den tydliga meritokratiska deklasseringen av de längre lärarutbildningarna endast var en tillfällig nedgång eller en ihållande trend. En indikator på att det är det sista påståendet som gäller är att trösklarna till lärarutbildningarna i det närmaste har försvunnit, alla med högskolebehörighet och speciell behörighet tas in på utbildningarna, åtminstone vid Uppsala universitet.[[28]](#footnote-28)

# Appendix

Innehållsföreteckning

Grafer

[Graf 1. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, illustrativa variabler, ej utbildningar, dimension 1 och 2. 36](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Graf 2. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, 1 388 utbildningar, endast de med högst bidragsvärde, dimension 1 och 2. 37](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Graf 3. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper ej uppdelade efter kön, 1 388 utbildningar, endast de med högst bidragsvärde, dimension 1 och 2. 38](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Graf 4. Det svenska högskolefältet 1998, förenklad version, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, utbildningar med högt bidragsvärde samt lärarutbildningar, dimension 1 och 2. 39](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Graf 5. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, lärarutbildningar, dimension 1 och 2.\* 43](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Graf 6. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, lärarutbildningar, dimension 1 och 2, inzoomning på det nedre vänstra delen.\* 44](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Graf 7. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper ej uppdelade efter kön, lärarutbildningar, dimension 1 och 2.\* 45](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Graf 8. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, Uppsala universitets utbildningar, dimension 1 och 2. 46](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Graf 9. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, Högskolan i Karlstads utbildningar, dimension 1 och 2. 47](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Graf 10. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, Högskolan i Gävles utbildningar, dimension 1 och 2. 48](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

Diagram

[Diagram 1. Lärarutbildningar och socioekonomiskt ursprung, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 51](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Diagram 2. Lärarutbildningar och socioekonomiskt ursprung, 1993 och 1998, endast nybörjarstudenter under 35 år. 52](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Diagram 3. Lärarutbildningar och högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 53](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Diagram 4. Lärarutbildningar och högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, endast nybörjarstudenter under 35 år. 54](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Diagram 5. Lärarutbildningar och gymnasiebetyg, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 55](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Diagram 6. Lärarutbildningar och gymnasiebetyg, 1993 och 1998, endast nybörjarstudenter under 35 år. 56](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Diagram 7. Lärarutbildningar och manliga resp. kvinnliga studenter, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 57](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Diagram 8. Lärarutbildningar och manliga resp. kvinnliga studenter, 1993 och 1998, endast nybörjarstudenter under 35 år. 58](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Diagram 9. Lärarutbildningar och ålder, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 59](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Diagram 10. Lärarutbildningar och ålder, 1993 och 1998, endast nybörjarstudenter under 35 år. 60](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

Tabeller

[Tabell 1. Klassificeringsschema över lärarutbildningar och pedagogiska utbildningar 1998 enligt SUN-2000. 29](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 2. SUN-2000, nivå 34 i relation till nivå 4, antal studenter under 35 år höstterminen 1998. 30](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 3. Högskolor 1993-1998 32](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 4. Social klassificering (32 grupper) 33](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 5. Högsta utbildningsnivå 34](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 6. Högre tjänstemannadöttrars, högre tjänstemannasöners, arbetardöttrars och arbetarsöners utbildningsstrategier vad gäller lärarutbildningar, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 40](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 7. Studenter med låga respektive höga högskoleprovspoängs utbildningsstrategier vad gäller lärarutbildningar, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 41](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 8. Högre tjänstemannadöttrars, högre tjänstemannasöners, arbetardöttrars och arbetarsöners utbildningsstrategier med hänsyn taget till högskoleprovspoäng, endast lärarutbildningar, 1998, endast studenter under 35 år. 42](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 9. Antal studenter på olika lärarutbildningar 1993 – 1998. 49](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 10. Klassificering av lärarutbildningar och pedagogiska utbildningar, ålder, antal poäng, utbildningens längd, 1993 och 1998 50](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 11. Lärarutbildningar, kön och ålder, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 61](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 12. Lärarutbildningar och medelålder 1993 och 1998. 62](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 13. Lärarutbildningar och socioekonomiskt ursprung, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 63](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 14. Lärarutbildningar och studenternas föräldrars högsta utbildningsnivå, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 64](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 15. Lärarutbildningar och studenternas föräldrars sammanräknade inkomst, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 65](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 16. Lärarutbildningar och högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 66](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 17. Lärarutbildningar och studenternas gymnasiebetyg, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 67](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 18. Lärarutbildningar och nationell härkomst, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 68](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 19. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas kön och ålder, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 69](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 20. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas socioekonomiska ursprung, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 70](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 21. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas föräldrars högsta utbildningsnivå, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 71](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 22. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas föräldrars sammanräknade inkomst, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 72](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 23. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 73](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 24. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas gymnaseibetyg, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 74](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

[Tabell 25. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas nationella härkomst, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år. 75](file:///C:\a-skeptron-lokal\broady\arkiv\a\skeptron\p-borjesson-lararutb-030416.doc)

## Dataregister och klassificering av utbildningar och sociala grupper

### Registrets konstruktion

Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi vid Institutionen för lärarutbildning, Uppsala universitet, disponerar sedan hösten 2000 ett från SCB beställt register över samtliga studenter i svensk högskola (från SCB:s Högskoleregister) och samtliga svenskar som läser utomlands för åren ht 1993 till vt 1999 (från CSN:s register). Dessutom ingår i registret samtliga elever som gick ut grundskolan 1988 och 1993, samt samtliga elever som gick ut gymnasieskolan 1990, 1991 och 1992 och totalregister över elever i gymnasieskolan 1994/1995. Totalt omfattar registret 1 123 661 individer. Registret är individbaserat och för ovan nämnda populationer har bland annat uppgifter lagts på från Folk- och bostadsräkningen (FoB) 1980, 1985 och 1990 om individerna och deras föräldrar (yrke, inkomst, utbildning, boendeform, invandring, civilstånd, församling, m.m.) samt från Registret över rikets totala befolkning (RTB) 1999 (inkomst, utbildning, civilstånd, församling, invandring) och för individerna själva information om gymnasieutbildning (skola, utbildning) och gymnasiebetyg (medelbetyg och betyg i vissa ämnen) för åren 1988 till 1998. Dessutom finns uppgifter om resultat på högskoleprovet för samtliga provtillfällen (dels totalpoäng, dels resultat på varje enskild uppgift) för åren 1989-1998, uppgifter om poängproduktion i högskolan för åren ht 1993 – vt 1999 och uppgifter om tidigare högskolestudier (1977 till 1993).[[29]](#footnote-29)

Vi har i föreliggande rapport använt oss av information från högskoleregistret (samtliga registrerade i högskolan hösten 1993 och hösten 1998), Folk- och bostadsräkningarna (1980, 1985, 1990), Registret över Rikets totala befolkning (1999), Gymnasieregistren (1988 till 1998) samt Högskoleprovet (1989 till 1998).

### Klassificering av utbildningar

SCB:s högskoleregister är sedan 1993 uppbyggt på kursnivå, vilket innebär att varje kurs redovisas separat. Varje kurs är kopplad till antingen ett utbildningsprogram (såsom en civilingenjörsutbildning, en sjuksköterskeutbildning eller en lärarutbildning)[[30]](#footnote-30) eller ett examinationsämne (exempelvis företagsekonomi, historia eller kemi). SCB har gjort ett omfattande arbete med att klassificera program och ämnen enligt den nya svenska utbildningsnomenklaturen, SUN-2000[[31]](#footnote-31), vilken vi använt oss av för att klassificera utbildningarna. Detta har varit nödvändigt av två skäl. För det första måste antalet kurser och program reduceras till ett hanterbart antal. För det andra är det i vissa fall omöjligt att endast utifrån namnet på ett program förstå vad det innehåller och genom att klassificera utbildningarna efter SUN-2000 kan likartade program föras samman i en och samma kategori och olikartade separeras.

Fördelen med SUN-2000 är vidare att den är tämligen detaljerad och flerdimensionell. En första grupp om tre siffror anger nivån. Den första av dessa tre siffror anger typ av utbildning (grundskolutbildning, gymnasieutbildning, högskoleutbildning, forskarutbildning). Den andra siffran specificerar utbildningarnas längd i antal år och den tredje siffran skiljer ut allmänna utbildningar från yrkesutbildningar.[[32]](#footnote-32) Därefter specificeras område och inriktning på utbildningen. I och med att koden är hierarkiskt uppbyggd vad gäller inriktningarna kan man arbeta med olika aggregationsnivåer. På den mest övergripande nivån omfattar tio utbildningsområden.[[33]](#footnote-33) Nästa nivå (siffra 1 och 2) omfattar 26 olika utbildningsinriktningar och motsvarar inriktning (fields of education) i ISCED 97. Den tredje nivån (siffra 1, 2 och 3) skiljer mellan 117 inriktningar. På den mest detaljerade nivån (en treställig sifferkod samt en bokstav som ytterligare specifikation)[[34]](#footnote-34) särskiljs 351 olika inriktningar. Vi har här valt att i vissa fall modifiera denna klassificering och exempelvis skilja mellan ämneslärarutbildningar avsedda för undervisning i grundskolan (årskurs 4-9) och ämneslärarutbildningar för gymnasieskolan. Därtill har en ny nivå skapats, nivå 34, som placerar sig mellan nivå 3 och nivå 4. I vissa fall har nivå 3 varit för grov (exempelvis särskiljs inte de olika inriktningarna på lärarutbildningen 1-7 eller 4-9 på denna nivå) och då har nivå 4 använts med vissa modifikationer. I andra fall är nivå 4 för detaljerad och resulterar i att utbildningarna får för få individer för att det skall bli meningsfullt att göra analyser; då har vi i stället valt nivå 3. Hur de olika lärarutbildningarna är kodade framgår av Tabell 1. Samtliga kodningar på nivå 34 och hur de förhåller sig till nivå 4 redovisas i Tabell 2.

SUN-koden tar dock ingen hänsyn till vid vilka universitet eller högskolor studierna har bedrivits (eller bedrivs).[[35]](#footnote-35) Den klassificering vi använt i korrespondensanalyserna separerar högskola (se 0 för kodning av högskolorna), utbildningens typ (program eller kurs)[[36]](#footnote-36), samt inriktningar på den näst mest detaljerade nivån (SUN-34).[[37]](#footnote-37)

Det förekommer att en student är registrerad på flera olika program och kurser. Vanligtvis väljer man då en av dessa, exempelvis ett program före en kurs eller det program som omfattar flest poäng. Vi har här valt ett annat förhållningssätt. I och med att vi i första hand är intresserad av att kartlägga skillnader mellan utbildningar och institutioner är det centralt att samtliga studenter som återfinns på en utbildning finns med. Därför har vi tagit med alla de kurser och program som en student är registrerade på.[[38]](#footnote-38) Detta gör att det totala antalet studenter i materialet är större än det faktiska antalet individer i högskolan.

1. Klassificeringsschema över lärarutbildningar och pedagogiska utbildningar 1998 enligt SUN-2000.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivå 3 |  |  |  | Nivå 34 |  |  |  | Nivå 4 |  |  |  |
| SUN | Förkortning | N |  | SUN | Förkortning | N |  | SUN | Förkortning | Utbildning | N |
| 142 | PL-ped | 3 570 |  | *142d* | *PL-ped-did* | *360* |  | *142d* | *PL-ped-did* | *Didaktik* | *360* |
|  |  |  |  | 142z | PL-ped | 3 210 |  | 142z | PL-ped | Pedagogik | 3 210 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 143 | PL-för/fri | 5 343 |  | 143a | PL-ff-för | 3 766 |  | 143a | PL-ff-för | Lärarutb., inr. förskola | 3 766 |
|  |  |  |  | 143b | PL-ff-fri | 1 553 |  | 143b | PL-ff-fri | Lärarutb., inr. Fritidsverksamhet | 1 553 |
|  |  |  |  | 143c | PL-ff-ospec | 24 |  | 143c | PL-ff-ospec | *Lärarutb., ospec. fritid/förskola* | 24 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 144 | PL-1-7 | 6 964 |  | 144a | PL-1-7-osp | 22 |  | 144a | PL-1-7-osp | Lärarutb., grundsk. lägre åldrar, allmän ämnesinr. | 22 |
|  |  |  |  | 144b | PL-1-7-ma | 2 964 |  | 144b | PL-1-7-ma | Lärarutb., grundsk. lägre åldrar, mat./no-ämnen | 2 964 |
|  |  |  |  | 144c | PL-1-7-sv | 3 710 |  | 144c | PL-1-7-sv | Lärarutb., grundsk. lägre åldrar, sv./so-ämnen | 3 710 |
|  |  |  |  | 144x | PL-1-7-an | 268 |  | 144x | PL-1-7-an | Annan lärarutb. för grundskolans lägre åldrar | 268 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 145 | PL-4-9 | 8 145 |  | 145a | PL-4-9-ma1 | 2 621 |  | 145a | PL-4-9-ma | Ämneslärarutb., matematik/data/naturvet. | 2 482 |
|  |  |  |  | 145b | PL-4-9-sa2 | 2 164 |  | 145b | PL-4-9-sa | Ämneslärarutb., historia/samhällsvet./ekonomi | 1 707 |
|  |  |  |  | 145c | PL-4-9-sp3 | 2 239 |  | 145c | PL-4-9-sp | Ämneslärarutb., språk | 1 964 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 145d | PL-4-9-ma/sa | Ämneslärarutb., ma/data/naturv – hist/samh/ek | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 145e | PL-4-9-ma/sp | Ämneslärarutb., ma/data/naturv – språk | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 145f | PL-4-9-sa/sp | Ämneslärarutb., hist/samh/ek – språk | 348 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 145g | PL-4-9-ma/pr | Ämneslärarutb., ma/data/naturv – prakt/est. ämn | 134 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 145h | PL-4-9-sa/pr | Ämneslärarutb., hist/samh/ek – prakt/est.ämne | 109 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 145i | PL-4-9-sp/pr | Ämneslärarutb., språk – prakt/estetiskt ämne | 275 |
|  |  |  |  | *145o* | *PL-4-9-ospec* | *364* |  | *145o* | *PL-4-9-ospec* | *Ämneslärarutb., ospec.* | *364* |
|  |  |  |  | 145x | PL-4-9-an | 663 |  | 145x | PL-4-9-an | Annan ämneslärarutb. | 663 |
|  |  |  |  | *145y* | *PL-4-9-ppu* | *29* |  | *145y* | *PL-4-9-ppu* | *Ämneslärarutb., praktisk-pedagogisk utb.* | *29* |
|  |  |  |  | *145z* | *PL-4-9-folk* | *65* |  | *145z* | *PL-4-9-folk* | *Ämneslärarutb., folkhögskolelärarutb.* | *65* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 146 | PL-pr | 2 091 |  | 146a | PL-pr-ind | 41 |  | 146a | PL-pr-ind | Lärarutb., industri o hantverk | 41 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 146b | PL-pr-handel | Lärarutb., handel o administration | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 146c | PL-pr-hotell | Lärarutb., hotell o restaurang | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 146d | PL-pr-livsm | Lärarutb., livsmedel o konditori | 3 |
|  |  |  |  | 146e | PL-pr-nat-br | 39 |  | 146e | PL-pr-nat-br | Lärarutb., naturbruk | 39 |
|  |  |  |  | 146f | PL-pr-vård | 95 |  | 146f | PL-pr-vård | Lärarutb., vård o omsorg | 95 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 146g | PL-pr-media | Lärarutb., medieproduktion | 34 |
|  |  |  |  | 146h | PL-pr-mus | 977 |  | 146h | PL-pr-mus | Lärarutb., musik | 977 |
|  |  |  |  | 146i | PL-pr-bild | 199 |  | 146i | PL-pr-bild | Lärarutb., bild o formkonst | 199 |
|  |  |  |  | 146k | PL-pr-slö | 197 |  | 146k | PL-pr-slö | Lärarutb., trä- o metallslöjd samt textilslöjd | 197 |
|  |  |  |  | 146l | PL-pr-idr | 366 |  | 146l | PL-pr-idr | Lärarutb., idrott o hälsa | 366 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *146n* | *PL-pr-barn* | *Lärarutb., barn* | *70* |
|  |  |  |  | 146x | PL-pr-an4 | 177 |  | 146x | PL-pr-an | Lärarutb. i annat yrkesämne eller praktiskt/est. ämne | 58 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *147* | *PL-gy* | *3 525* |  | *147a* | *PL-gy-ma*5 | *1 005* |  | *147a* | *PL-gy-ma* | *Gymnasielärarutb., matematik/data/naturvet.* | *978* |
|  |  |  |  | *147b* | *PL-gy-sa*6 | *986* |  | *147b* | *PL-gy-sa* | *Gymnasielärarutb., historia/samhällsvet./ekonomi* | *810* |
|  |  |  |  | *147c* | *PL-gy-sp*7 | *1 166* |  | *147c* | *PL-gy-sp* | *Gymnasielärarutb., språk* | *1 137* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *147d* | *PL-gy-ma/sa* | *Gymnasielärarutb., ma/data/naturv – hist/samh/ek* | *9* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *147e* | *PL-gy-ma/sp* | *Gymnasielärarutb., ma/data/naturv – språk* | *13* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *147f* | *PL-gy-sa/sp* | *Gymnasielärarutb., hist/samh/ek – språk* | *151* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *147g* | *PL-gy-ma/pr* | *Gymnasielärarutb., ma/data/naturv – prakt/est. ämne* | *5* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *147h* | *PL-gy-sa/pr* | *Gymnasielärarutb., hist/samh/ek – prakt/est.ämne* | *25* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *147i* | *PL-gy-sp/pr* | *Gymnasielärarutb., språk – prakt/estetiskt ämne* | *29* |
|  |  |  |  | *147o* | *PL-gy-ospec* | *83* |  | *147o* | *PL-gy-ospec* | *Gymnasielärarutb., ospec.* | *83* |
|  |  |  |  | *147x* | *PL-gy-an* | *60* |  | *147x* | *PL-gy-an* | *Annan gymnasielärarutb.* | *60* |
|  |  |  |  | *147z* | *PL-gy-ppu* | *225* |  | *147z* | *PL-gy-ppu* | *Gymnasielärarutb., praktisk-pedagogisk utb.* | *225* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 149 | PL-öv | 592 |  | 149a | PL-öv-spec | 314 |  | 149a | PL-öv-spec | Specialpedagogutb. | 314 |
|  |  |  |  | 149c | PL-öv-skol | 38 |  | 149c | PL-öv-skol | Skolledarutb. | 38 |
|  |  |  |  | 149x | PL-öv-an | 240 |  | 149x | PL-öv-an | Lärarutb., annan | 240 |

N avser antal studenter under 35 år 1998.

*Kursiverad stil* markerar att kategorierna är egnahändigt skapade, finns ej i SUN-2000.

1 Här ingår även från nivå sun 4: PL-4-9-ma/sa, PL-4-9-ma/sp och PL-4-9-ma/pr.

2 Här ingår även från nivå sun 4: PL-4-9-sa/sp och PL-4-9-sa/pr.

3 Här ingår även från nivå sun 4: PL-4-9-sp/pr.

4 Här ingår även från nivå sun 4: samtliga praktiska lärarutbildningar som inte utgör en egen kategori i sun 34.

5 Här ingår även från nivå sun 4: PL-gy-ma/sa, PL-gy-ma/sp och PL-gy-ma/pr.

6 Här ingår även från nivå sun 4: PL-gy-sa/sp och PL-gy-sa/pr.

7 Här ingår även från nivå sun 4: PL-gy-sp/pr.

1. SUN-2000, nivå 34 i relation till nivå 4, antal studenter under 35 år höstterminen 1998.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SUN-4 | Förkortning -34 | Utbildning (nivå 34) | N |
| 10c | AL | Bred, gen. utb., allmän inr. | 2 |
| 10x | AL | Bred, gen. utb., allmän inr. | 35 |
|  |  |  |  |
| 142d | PL-ped-did | Didaktik | 360 |
| 142z | PL-ped | Pedagogik | 3210 |
| 143a | PL-ff-för | Lärarutb., inr. förskola | 3766 |
| 143b | PL-ff-fri | Lärarutb., inr. fritidsverk. | 1553 |
| 143c | PL-ff-ospec | Lärarutb., ospec. fritid/förskola | 24 |
| 144a | PL-1-7-osp | Annan lärarutb. för grundskolans lägre åldrar | 22 |
| 144b | PL-1-7-ma | Lärarutb., grundsk. lägre åldrar, mat./no-ämn. | 2964 |
| 144c | PL-1-7-sv | Lärarutb., grundsk. lägre åldrar, sv./so-ämnen | 3710 |
| 144x | PL-1-7-an | Lärarutb., grundsk. lägre åldrar, all. ämnesinr. | 268 |
| 145a | PL-4-9-ma | Ämneslärarutb., matematik/data/naturvet. | 2482 |
| 145b | PL-4-9-sa | Ämneslärarutb., historia/samhällsvet./ekonomi | 1707 |
| 145c | PL-4-9-sp | Ämneslärarutb., språk | 1964 |
| 145d | PL-4-9-ma | Ämneslärarutb., matematik/data/naturvet. | 2 |
| 145e | PL-4-9-ma | Ämneslärarutb., matematik/data/naturvet. | 3 |
| 145f | PL-4-9-sa | Ämneslärarutb., hist/samh/ek - språk | 348 |
| 145g | PL-4-9-ma | Ämneslärarutb., matematik/data/naturvet. | 134 |
| 145h | PL-4-9-sa | Ämneslärarutb., historia/samhällsvet./ekonomi | 109 |
| 145i | PL-4-9-sp | Ämneslärarutb., språk | 275 |
| 145o | PL-4-9-ospec | Ämneslärarutb., ospec. | 364 |
| 145x | PL-4-9-an | Annan ämneslärarutb. | 663 |
| 145y | PL-4-9-ppu | Ämneslärarutb., praktisk-pedagogisk utb. | 29 |
| 145z | PL-4-9-folk | Ämneslärarutb., folkhögskolelärarutb. | 65 |
| 146a | PL-pr-ind | Lärarutb., industri o hantverk | 41 |
| 146b | PL-pr-an | Lärarutb. i an. yrkes- eller praktiskt/est. ämne | 2 |
| 146c | PL-pr-an | Lärarutb. i an. yrkes- eller praktiskt/est. ämne | 10 |
| 146d | PL-pr-an | Lärarutb. i an. yrkes- eller praktiskt/est. ämne | 3 |
| 146e | PL-pr-nat-br | Lärarutb., naturbruk | 39 |
| 146f | PL-pr-vård | Lärarutb., vård o omsorg | 95 |
| 146g | PL-pr-an | Lärarutb. i an. yrkes- eller praktiskt/est. ämne | 34 |
| 146h | PL-pr-mus | Lärarutb., musik | 977 |
| 146i | PL-pr-bild | Lärarutb., bild o formkonst | 199 |
| 146k | PL-pr-slö | Lärarutb., trä- o metallslöjd samt textilslöjd | 197 |
| 146l | PL-pr-idr | Lärarutb., idrott o hälsa | 366 |
| 146n | PL-pr-an | Lärarutb. i an. yrkes- eller praktiskt/est. ämne | 70 |
| 146x | PL-pr-an | Lärarutb. i an. yrkes- eller praktiskt/est. ämne | 58 |
| 147a | PL-gy-ma | Gymnasielärarutb., matematik/data/naturvet. | 978 |
| 147b | PL-gy-sa | Gymnasielärarutb., hist./samhällsvet./ekonomi | 810 |
| 147c | PL-gy-sp | Gymnasielärarutb., språk | 1137 |
| 147d | PL-gy-ma | Gymnasielärarutb., matematik/data/naturvet. | 9 |
| 147e | PL-gy-ma | Gymnasielärarutb., matematik/data/naturvet. | 13 |
| 147f | PL-gy-sa | Gymnasielärarutb., hist./samhällsvet./ekonomi | 151 |
| 147g | PL-gy-ma | Gymnasielärarutb., matematik/data/naturvet. | 5 |
| 147h | PL-gy-sa | Gymnasielärarutb., hist./samhällsvet./ekonomi | 25 |
| 147i | PL-gy-sp | Gymnasielärarutb., språk | 29 |
| 147o | PL-gy-ospec | Gymnasielärarutb., ospec. | 83 |
| 147x | PL-gy-an | Annan gymnasielärarutb. | 60 |
| 147z | PL-gy-ppu | Gymnasielärarutb., praktisk-pedagogisk utb. | 225 |
| 149a | PL-öv-spec | Specialpedagogutb. | 314 |
| 149c | PL-öv-skol | Skolledarutb. | 38 |
| 149x | PL-öv-an | Lärarutb., annan | 240 |
|  |  |  |  |
| 211a | HK-konst | Bild- o formkonstnärlig utb. | 241 |
| 211b | HK-konst-his | Konstvet. o konsthistoria | 1265 |
| 212a | HK-mtd-musik | Musik | 1434 |
| 212b | HK-mtd-teate | Teater o dramatik | 493 |
| 212d | HK-mtd-organ | Organistutb. | 91 |
| 212e | HK-mtd-dans | Dans | 67 |
| 212f | HK-vet-film | Filmvet. | 353 |
| 212m | HK-vet-musik | Musikvet. | 452 |
| 212t | HK-vet-teate | Teatervet. | 145 |
| 212x | HK-mtd-an | Annan utb. inom musik, dans o dramatik | 59 |
| 213a | HK-med-media | Medieproduktion, allmän utb. | 538 |
| 213b | HK-med-film | Film-, radio- o TV-produktion | 121 |
| 213c | HK-med-graf | Grafisk teknik o bokbinderi | 120 |
| 213d | HK-med-rekl | Illustration, reklam, grafisk formgivning o foto | 360 |
| 214a | HK-des-mode | Modedesign | 59 |
| 214b | HK-des-inred | Inredningsdesign | 48 |
| 214c | HK-des-indus | Industri- o produktdesign | 249 |
| 215z | HK-hant | Konsthantverk | 158 |
| 219z | HK-konst-öv | Konst o media, övrig/ospecificerad utb. | 1022 |
| 221x | HK-rel-an | Annan utb. i religion | 1959 |
| 221z | HK-rel | Religionsvet.t program | 803 |
| 222a | HK-sp-vet | Allm. språkkunskap o allmänt språkliga utb.ar | 904 |
| 222b | HK-sp-eng | Engelska | 3860 |
| 222c | HK-sp-ty | Tyska | 1492 |
| 222d | HK-sp-fra | Franska | 1383 |
| 222e | HK-sp-spa | Spanska | 606 |
| 222f | HK-sp-ry | Ryska | 604 |
| 222g | HK-sp-sv2 | Svenska som främmande språk | 450 |
| 222h | HK-sp-datali | Datalingvistik | 183 |
| 222x | HK-sp-fr.sp | Annan utb. i främmande språk | 2547 |
| 223a | HK-sv | Svenska / nordiska språk | 2872 |
| 223b | HK-sv-an-sp | Andra modersmål o teckenspråk | 107 |
| 223c | HK-sv-lit | Litteraturvet. o litteraturhistoria | 2053 |
| 223x | HK-sv | Svenska / nordiska språk | 51 |
| 225a | HK-hi-hist | Historia | 3252 |
| 225b | HK-hi-ark | Arkeologi | 669 |
| 225c | HK-hi-kult | Kulturadministration o museivet. | 1211 |
| 225d | HK-hi-kultvå | Kulturvård | 237 |
| 226i | HK-fil-ide | Idéhistoria | 1016 |
| 226z | HK-fil | Filosofi o logik | 1673 |
| 229z | HK-hum-öv | Humaniora, övrig/ospecificerad inr. | 1963 |
|  |  |  |  |
| 310a | S-sam-bet | Beteendevet., allmän utb. | 250 |
| 310b | S-sam | Samhällsvet., allmän utb. | 433 |
| 310c | S-sam-vet | Samhällsvet. program, allmän utb. | 725 |
| 310d | S-sam-int | Samhällsvet. program, internationell inr. | 92 |
| 310e | S-sam-pol | Pol. mag. | 871 |
| 310x | S-sam-an | Annan bred utb. i samhälls- o beteendevet. | 773 |
| 311a | S-psy | Psykologutb. | 1184 |
| 311c | S-psy-ter | Psykoterapeututb. | 27 |
| 311k | S-psy-kogn | Kognitiv psykologi | 47 |
| 311s | S-psy-soc | Socialpsykologi | 118 |
| 311x | S-psy-an | Annan utb. i psykologi | 3410 |
| 312a | S-soc | Sociologi | 3058 |
| 312b | S-soc-ant | Socialantropologi o etnologi | 658 |
| 312e | S-soc-area | Områdesstudier | 1418 |
| 312k | S-soc-k-geo | Kulturgeografi | 962 |
| 312s | S-soc-s-geo | Samhällsgeografi | 290 |
| 312x | S-soc | Sociologi | 32 |
| 313f | S-stat-fred | Freds- o konfliktvet. | 326 |
| 313u | S-stat-uland | Ulandskunskap | 221 |
| 313z | S-stat | Statsvet. | 3300 |
| 314e | S-nek-his | Ekonomisk historia | 1283 |
| 314z | S-nek | Nationalekonomi o ekonomisk historia | 3488 |
| 319a | S-samh-öv | Samhälls- o beteendevet., övrig/ospec inr. | 59 |
| 319z | S-samh-öv | Samhälls- o beteendevet., övrig/ospec inr. | 4736 |
| 320z | S-jo-inf-al | Journalistik o information, allmän utb. | 239 |
| 321a | S-jour | Journalistik | 581 |
| 321b | S-jour-media | Medie- o kommunikationsvet. | 2172 |
| 321i | S-jour-infor | Informatik | 1222 |
| 322a | S-bibl | Bibliotekarieutb. / biblioteks- o informationsvet. | 660 |
| 322b | S-bibl-dok | Dokumentations- o informationsvet. | 108 |
| 329z | S-jo-inf-al | Journalistik o information, övrig/ospec utb. | 56 |
| 340a | S-fek | Ekonomutb. / företagsekonomi | 17882 |
| 340ad | S-fek-adb | ADB | 35 |
| 340c | S-fek-int | Internationell ekonomiutb., ingen språkinr. | 1711 |
| 340d | S-fek-data | Data | 727 |
| 340en | S-fek-entr | Entrepenörskap | 97 |
| 340f | S-fek-fra | Franska | 779 |
| 340fi | S-fek-finans | Finansiell ekonomi | 1 |
| 340j | S-fek-jap | Japanska | 71 |
| 340k | S-fek-an | Annan bred utb. i företagseko., handel o adm. | 4 |
| 340kv | S-fek-kvant | Kvantitativ eko., statistik, ekonomiska analyser | 352 |
| 340or | S-fek-org | Organisation | 1 |
| 340r | S-fek-rys | Ryska | 125 |
| 340re | S-fek-red | Redovisning | 79 |
| 340s | S-fek-spa | Spanska | 453 |
| 340sm | S-fek-för | Småföretagande | 6 |
| 340t | S-fek-tys | Tyska | 912 |
| 340x | S-fek-an | Annan bred utb. i företagseko., handel o adm. | 771 |
| 340y | S-fek-yth | YYTEH | 10 |
| 341z | S-dist | Inköp, försäljning o distribution | 138 |
| 342c | S-mark-int | Marknadsföring, internationell | 117 |
| 342f | S-mark-fra | Franska | 54 |
| 342s | S-mark-spa | Spanska | 53 |
| 342t | S-mark-ty | Tyska | 62 |
| 342z | S-mark | Marknadsföring | 357 |
| 344c | S-red | Internationell revisionsutb., ingen språkinr. | 17 |
| 345a | S-adm-led | Ledarskap, organisation o styrning | 411 |
| 345b | S-adm | Administration o förvaltning | 87 |
| 345fv | S-adm-förv | Förvaltningslinjen | 405 |
| 345h | S-adm-hälso | Hälsoadministration | 133 |
| 345i | S-adm-fv-int | Internationell admin | 112 |
| 345ie | S-adm-fv-int | Internationell admin | 43 |
| 345if | S-adm-fv-int | Internationell admin | 46 |
| 345it | S-adm-fv-int | Internationell admin | 48 |
| 345l | S-adm-log | Logistik | 119 |
| 345p | S-adm-pers | Personalprogrammet | 1437 |
| 345tr | S-adm-an | Annan utb. i ledning o administration | 74 |
| 345x | S-adm-an | Annan utb. i ledning o administration | 606 |
| 349ht | S-öv-hotell | Hotell o turism (ekonomi) | 135 |
| 349ko | S-öv-kost | Kostekonomi | 213 |
| 349te | S-öv-textil | Textilekonomi | 85 |
| 349tr | S-öv-transp | Transportekonomi | 42 |
| 349z | S-öv | Företagseko., handel, admin., övrig/ospec utb. | 141 |
| 380a | S-jur | Juristutb. (juris kand / motsvarande) | 5303 |
| 380c | S-jur-int | Internationell juridik (ej jur kand), allmän inr. | 260 |
| 380f | S-jur-fra | Franska | 56 |
| 380t | S-jur-tys | Tyska | 81 |
| 380x | S-jur-an | Annan utb. i juridik o rättsvet. | 5268 |
|  |  |  |  |
| 421a | N-bio | Biologi | 3856 |
| 421b | N-bio-öv | Biokemi, toxikologi, farmakologi, nutrition | 575 |
| 422z | N-miljö | Miljövet. | 1289 |
| 429z | N-bi-mi-öv | Biologi o miljövet., övrig/ospec utb. | 12 |
| 441a | N-fys-astro | Astronomi | 662 |
| 441z | N-fysik | Fysik | 2153 |
| 442z | N-kemi | Kemi | 2396 |
| 443z | N-geo | Geovet. o naturgeografi | 2185 |
| 461z | N-mat | Matematik | 2838 |
| 462z | N-mat-stat | Statistik | 2355 |
| 469z | N-mat-öv | Matematik/naturvet., övrig/ospec utb. | 3731 |
| 480z | N-data-all | Data, allmän utb. | 1509 |
| 481a | N-data-sys | Systemvet. o programvaruteknik | 5137 |
| 481b | N-data | Datavet. o datalogi | 3487 |
|  |  |  |  |
| 520a | T-ci-tf | Civilingenjörsutb. - gen. teknik o teknisk fysik | 2728 |
| 520x | T-tf-an | Annan bred utb. i teknik o teknisk industri | 690 |
| 520y | T-yth-tf | YTH - gen. teknik o teknisk fysik | 34 |
| 521a | T-ci-ma | Civilingenjörsutb. - maskinteknik | 4299 |
| 521b | T-ing-ma | Ingenjörsutb. - maskinteknik | 3954 |
| 521c | T-ma | Industri o verkstadsteknik | 206 |
| 521x | T-ma-an | Annan utb. i maskinteknik o verkstadsteknik | 1179 |
| 521y | T-yth-ma | YTH - maskinteknik | 109 |
| 522a | T-ci-en | Civilingenjörsutb. - energi- o elektroteknik | 3776 |
| 522bd | T-i-en-du | Ingenjörsutb. - drift o underhåll | 228 |
| 522be | T-i-en-eltek | Ingenjörsutb. - elektroteknik | 3323 |
| 522bn | T-i-en | Ingenjörsutb. - energiteknik | 671 |
| 522c | T-en-tek | Elektrisk installation o elmekanik | 16 |
| 522d | T-en | Energi / Drift- o underhåll | 176 |
| 522x | T-en-an | Annan utb. i energi- o elektroteknik | 243 |
| 522y | T-en-yth | YTH - energi- o elektroteknik | 10 |
| 523a | T-ci-el | Civiling.utb. - elektronik, datateknik o automation | 3525 |
| 523b | T-i-el-da | Ing.utb. - elektronik, datateknik o automation | 590 |
| 523ba | T-i-el-autom | Ingenjörsutb. - automation | 173 |
| 523bd | T-i-data | Ingenjörsutb. - datateknik | 3785 |
| 523be | T-i-el | Ingenjörsutb. - elektronik | 519 |
| 523bl | T-i-ljud | Ingenjörsutb. - ljudteknik | 32 |
| 523c | T-el | Elektronik-, tele- o datatekniskt arbete | 1145 |
| 523x | T-el-an | An. utb. i elektronik, datateknik o automation | 2480 |
| 523y | T-el-yth | YTH - elektronik, datateknik o automation | 27 |
| 524a | T-ci-kemi | Civilingenjörsutb. – kemiteknik o bioteknik | 2956 |
| 524b | T-i-kemi | Ingenjörsutb. - kemiteknik o bioteknik | 1362 |
| 524d | T-kemi-an | Annan utb. i kemi- o bioteknik | 2 |
| 524x | T-kemi-an | Annan utb. i kemi- o bioteknik | 392 |
| 524y | T-kemi-an | Annan utb. i kemi- o bioteknik | 8 |
| 525a | T-ci-fark | Civilingenjörsutb. - fordons- o farkostteknik | 526 |
| 525bf | T-i-fark-fly | Ingenjörsutb. – flygteknik | 151 |
| 525bs | T-i-fark-sjö | Ingenjörsutb. - sjöfarkostteknik | 216 |
| 525d | T-fark-an | Fartygsteknik o flygplansteknik | 33 |
| 525y | T-fark-an | Fartygsteknik o flygplansteknik | 5 |
| 526a | T-ci-eko | Civilingenjörsutb. - ekonomi o organisation | 1818 |
| 526b | T-i-eko | Ingenjörsutb. - ekonomi o organisation | 800 |
| 526f | T-ci-eko-fra | Civ.ing.utb. - ekonomi o org., franska | 38 |
| 526j | T-ci-eko-jap | Civ.ing.utb.. - ekonomi o org., japanska | 20 |
| 526t | T-ci-eko-ty | Civilingenjörsutb. - ekonomi o org., tyska | 58 |
| 526x | T-eko-an | Annan utb. i industriell ekonomi o organisation | 1337 |
| 529a | T-ci-an | Civilingenjörsutb. - övrig/ospec inr. | 165 |
| 529b | T-i-an | Ingenjörsutb. - övrig/ospec inr. | 892 |
| 529bf | T-i-exp | Exportingenjör | 14 |
| 529bs | T-i-exp | Exportingenjör | 12 |
| 529bt | T-i-exp | Exportingenjör | 43 |
| 529x | T-an | Annan utb. inom teknik o teknisk industri | 1533 |
| 529y | T-an-yth | YTH - övrig/ospec inr. | 13 |
| 540a | T-ci-mat | Civilingenjörsutb. - materialteknik, allmän | 572 |
| 540b | T-mat-an | Anna bred utb. i material o tillverkning | 5 |
| 540x | T-mat-an | Anna bred utb. i material o tillverkning | 87 |
| 541b | T-i-liv | Ingenjörsutb. – livsmedel | 36 |
| 541x | T-liv-an | Annan utb. i tillverkning/hantering av livsmedel | 60 |
| 541y | T-liv-an | Annan utb. i tillverkning/hantering av livsmedel | 24 |
| 542x | T-text-an | Annan utb. inom textilier, konfektion o läder | 69 |
| 542y | T-text-yth | YTH – textilteknologi | 9 |
| 543a | T-ci-mat | Civiling.utb. - trä, papper, glas/porslin, plast | 19 |
| 543b | T-i-trä | Ingenjörsutb. - trä, papper, glas/porslin, plast | 117 |
| 543x | T-trä-yth | YTH - tillverkning i specifikt material | 9 |
| 543y | T-trä-yth | YTH - tillverkning i specifikt material | 69 |
| 544b | T-i-berg | Ingenjörsutb. - berg- o mineralteknik | 43 |
| 580a | T-ci-lant | Civ.ing.utb. - bred m byggande, bla lantmäteri | 674 |
| 580b | T-i-lant | Ingenjörsutb. - bred mot byggande, lantmäteri | 285 |
| 580x | T-lant-an | An. bred utb. inom samhällsbygg./bygg.teknik | 135 |
| 581a | T-ci-sam | Civilingenjörsutb. - samhällsbyggnad | 333 |
| 581b | T-i-sam | Ingenjörsutb. - samhällsbyggnad | 364 |
| 581c | T-ci-sam-ark | Arkitektutb. | 847 |
| 581d | T-ci-sam-lan | Landskapsarkitekts- o landskapsingenjörsutb. | 337 |
| 581x | T-sam-an | Annan utb. inom samhällsbyggnad o arkitektur | 941 |
| 582a | T-ci-bygg | Civilingenjörsutb. - byggnadsteknik | 1985 |
| 582b | T-i-bygg | Ingenjörsutb. - byggnadsteknik | 1443 |
| 582c | T-bygg-an | Annan utb. inom bygg- o anläggningsteknik | 30 |
| 582x | T-bygg-an | Annan utb. inom bygg- o anläggningsteknik | 455 |
| 582y | T-bygg-yth | YTH – byggnadsteknik | 52 |
| 599b | T-i-ospec | Ingenjörsutb., ospec. | 17 |
|  |  |  |  |
| 620z | J-allm | Lantbruk, trädgård, skog o fiske, allmän utb. | 45 |
| 621a | J-agro | Agronomutb. | 687 |
| 621b | J-lant | Lantmästarutb. | 189 |
| 621f | J-hipp | utb. i hästhållning / hippologutb. | 95 |
| 622a | J-hort | Hortonomutb. | 110 |
| 622b | J-trädg-ing | Trädgårdsingenjörs- o trädgårdsteknikerutb. | 46 |
| 623a | J-jäg-mäst | Jägmästar- o skogsvetarutb. | 460 |
| 623b | J-skogsmäst | Skogsmästar-, skogstekniker- o skogsing.utb. | 161 |
| 623x | J-skog-an | Annan utb. inom skog | 53 |
| 624z | J-allm | Fiske o vattenbruk | 16 |
| 640a | J-vet | Veterinärutb. | 337 |
| 640x | J-allm | Annan utb. inom djursjukvård | 16 |
|  |  |  |  |
| 720z | M-all | Hälso- o sjukvård, allmän utb. | 340 |
| 721a | M-med-läk | Läkarutb. | 4306 |
| 721x | M-med-an | Annan utb. inom medicin | 2029 |
| 723a | M-sj-gr | Sjuksköterskeutb. - grundutb. | 7751 |
| 723b | M-sj-hs | Sjuksköterskeutb. - allmän hälso- o sjukvård | 146 |
| 723c | M-sj-int | Sjuksk.utb. - anestesi, intensivvård, operation | 279 |
| 723d | M-sj-barn | Sjuksköterskeutb. - barn o ungdom | 88 |
| 723e | M-sj | Sjuksköterskeutb. - annan specialisering | 13 |
| 723f | M-sj-psy | Sjuksköterskeutb. - psykiatrisk vård | 59 |
| 723g | M-sj-dis | Sjuksköterskeutb. - distriktssköterskeverk. | 174 |
| 723h | M-sj-förl | Sjuksköterskeutb. - barnmorskeverk. | 208 |
| 723i | M-sj-rad | Sjuksk.utb. - diagnostisk radiologi o onkologi | 136 |
| 723j | M-sj | Sjuksköterskeutb. - annan specialisering | 14 |
| 723k | M-sj | Sjuksköterskeutb. - annan specialisering | 14 |
| 723m | M-om | Annan omvårdnadsutb. – allm. vård o omsorg | 10 |
| 723p | M-om | Annan omvårdnadsutb. – allm. vård o omsorg | 3 |
| 723s | M-om | Annan omvårdnadsutb. – allm. vård o omsorg | 760 |
| 723x | M-om | Annan omvårdnadsutb. – allm. vård o omsorg | 1577 |
| 724a | M-tand | Tandläkarutb. | 808 |
| 724c | M-tand-hyg | Tandhygienistutb. | 290 |
| 724e | M-tand-tek | Tandteknikerutb. | 178 |
| 724x | M-tand-an | Annan utb. inom tandvård | 98 |
| 725a | M-tek-opt | Optikerutb. | 129 |
| 725b | M-tek-audion | Audionomutb., hörselvårdsutb. | 91 |
| 725c | M-tek-an | Annan teknisk utb. inom vård | 49 |
| 725d | M-tek-biomed | Biomedicinsk analytikerutb. | 813 |
| 725f | M-tek-an | Annan teknisk utb. inom vård | 16 |
| 726a | M-reh-sjukgy | Sjukgymnastutb. | 1618 |
| 726b | M-reh-arbter | Arbetsterapeututb. | 1140 |
| 726c | M-reh-logope | Logopedutb. | 199 |
| 726d | M-reh-diet | Dietistutb. | 134 |
| 726x | M-reh-an | Annan utb. inom terapi, rehab.o kostbeh. | 123 |
| 727a | M-farm-apo | Apotekarutb. | 611 |
| 727b | M-farm-rec | Receptarieutb. | 227 |
| 727x | M-farm-an | Annan utb. inom farmaci | 221 |
| 760z | M-s-an | Socialt arbete o omsorg, allmän utb. | 24 |
| 761a | M-s-barn | Barn o ungdom, allmän utb. | 161 |
| 762a | M-s-som | Social service o omsorg, allmän utb. | 822 |
| 762b | M-s-som-ger | Social omsorgsutb., äldre/handikappade | 349 |
| 762c | M-s-som-ped | Social omsorgsutb., socialpedagogisk beh. | 341 |
| 762d | M-s-soc | Socionomutb. | 2704 |
| 762e | M-s-soc | Socionomutb., äldre/handikappade | 18 |
| 762f | M-s-soc | Socionomutb., socialpedagogisk behandling | 21 |
| 762g | M-s-stud | Studie- o yrkesvägledarutb. | 264 |
| 762h | M-s-som | Socionomutb., mångkulturella miljöer | 66 |
| 762i | M-s-som | An. utb. inom socialt arbete, led. befattning | 42 |
| 762l | M-s-lin | Sociala linjen | 5 |
| 762m | M-s-soc | An. utb. inom socialt arbete, missbrukarvård | 112 |
| 762x | M-s-an | Annan utb. inom socialt arbete o vägledning | 284 |
|  |  |  |  |
| 811c | ST-rest | Utb. för restaurang | 167 |
| 812z | ST-tur | Turism, resor o fritid | 689 |
| 813z | ST-idr | Idrott o friskvård | 912 |
| 814a | ST-hus | Hem- o hushållsvet., allmän utb. | 40 |
| 814x | ST-hus-an | Annan utb. inom hushållstjänster o lokalvård | 72 |
| 840a | ST-tran | Transporttjänster, allmän utb. | 20 |
| 840c | ST-tran | Transporttjänster, allmän utb. | 19 |
| 840ck | ST-styrm | Sjökapten | 363 |
| 840cs | ST-sj-kap | Styrman | 50 |
| 840d | ST-tran | Transporttjänster, allmän utb. | 20 |
| 850z | ST-miljö | Miljövård o miljöskydd, allmän utb. | 527 |
| 851z | ST-mil-tek | Miljövårdsteknik o miljökontroll | 884 |
| 862z | ST-arb | Arbetsmiljö o arbetarskydd | 20 |
|  |  |  |  |
| 999u | OK-utbyte | Utbyte | 59 |
| 999z | OK-okänd | Okänd | 606 |

1. Högskolor 1993-1998

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Förkortning** | **Namn** |  | **Förkortning** | **Namn** |
| BIH | Blekinge Internationella Hälsohögskola |  | KTH | Kungl. Tekniska högskolan |
| BV | Bohusläns vårdhögskola |  | KVH | Kalmar läns vårdhögskola |
| CTH | Chalmers tekniska högskola |  | LHK | Vårdhögskolan Kristianstad |
| DH | Danshögskolan |  | LHS | Lärarhögskolan i Stockholm |
| DI | Dramatiska institutet |  | LiU | Linköpings universitet |
| EH | Ersta högskola |  | LU | Lunds universitet |
| ES | Ericastiftelsen |  | MaH | Malmö högskola |
| GI | Grafiska institutet |  | MdH | Mälardalens högskola |
| GSs | Gammelkroppa skogsskola |  | MH | Mitthögskolan |
| GU | Göteborgs universitet |  | OH | Operahögskolan i Stockholm |
| HB | Högskolan i Borås |  | RKS | Röda korsets högskola |
| HBD | Vårdhögskolan Boden |  | SH | Södertörns högskola |
| Had | Högskolan Dalarna |  | SHS | Sophiahemmets sjuksköterskehögskola |
| HH | Högskolan i Halmstad |  | SLU | Sveriges lantbruksuniversitet |
| HHJ | Hälsohögskolan i Jönköping |  | SMH | Kungl. Musikhögskolan i Stockholm |
| HHS | Handelshögskolan i Stockholm |  | SMI | Stockholms Musikpedagogiska Institut |
| HHV | Hälsohögskolan i Värmland |  | SSS | Stiftelsen Stora Sköndal |
| HiG | Högskolan i Gävle |  | SU | Stockholms universitet |
| HIS | Hälsohögskolan i Stockholm |  | SV | Hälsohögskolan Väst, Skövde |
| HJ | Högskolan i Jönköping |  | TH | Teaterhögskolan i Stockholm |
| HK | Högskolan i Kalmar |  | THS | Teologiska Högskolan, Stockholm |
| HK/R | Högskolan i Karlskrona/Ronneby |  | UmU | Umeå universitet |
| HKr | Högskolan Kristianstad |  | UU | Uppsala universitet |
| HKs | Högskolan i Karlstad |  | VE | Vårdhögskolan i Eskilstuna |
| HLU | Luleå tekniska universitet |  | VF | Vårdhögskolan Falun |
| HS | Högskolan i Skövde |  | VG | Vårdhögskolan Gävle |
| HT/U | Högskolan i Trollhättan/Uddevalla |  | VGÖ | Vårdhögskolan i Göteborg |
| HU | Hälsouniversitetet i Östergötland |  | VH | Vårdhögskolan i Halland |
| HUM | Hälsohögskolan i Umeå |  | VHB | Vårdhögskolan i Borås |
| HV | Högskolan i Växjö |  | VHM | Vårdhögskolan i Malmö |
| HVV | Hälsohögskolan Väst i Vänersborg |  | VHU | Vårdhögskolan i Uppsala |
| HÖ | Högskolan i Örebro |  | VHV | Vårdhögskolan i Växjö |
| IH | Idrottshögskolan i Stockholm |  | VHÖ | Vårdhögskolan i Örebro |
| IMH | Musikhögskolan Ingesund |  | VLH | Vårdhögskolan Lund/Helsingborg |
| JTI | Johannelunds teologiska högskola |  | VSÖ | Vårdhögskolan i Sundsvall/Örnsköldsvik |
| KF | Konstfack |  | VVÄ | Vårdhögskolan i Västerås |
| KI | Karolinska institutet |  | VÖS | Vårdhögskolan i Östersund |
| KKH | Kungl. Konsthögskolan |  | ÖMS | Örebro Missionsskola |

### Klassificering av socialt ursprung

I Folk- och bostadsräkningen återfinns två typer av klassifikationer av sociala grupper. Dels Nordisk yrkesklassificering (NYK), som i första hand är horisontell, dvs. den skiljer mellan olika yrkesgrupper verksamma inom olika näringar,[[39]](#footnote-39) men inte alltid mellan olika yrkesgrupper inom samma näringar, dels Socioekonomisk indelning (SEI) som är en hierarkisk och mycket aggregerad klassificering (den skiljer mellan yrkesutbildade och icke-yrkesutbildade arbetare, och mellan högre och lägre tjänstemän, men inte mellan sociala grupper inom olika näringar; totalt finns 14 olika kategorier). För att skapa en **social klassificering[[40]](#footnote-40)** som kombinerar ett horisontellt perspektiv med ett vertikalt har de två olika formerna av befintliga koder kombinerats till en ny klassificering som omfattar 32 olika sociala grupper. Inom vissa yrkesgrupper är det också relevant att skilja mellan offentlig och privat sektor. Detta är gjort exempelvis med tjänstemän på olika nivåer. I materialet finns uppgifter om såväl mödrarna som fäderna. Det kan vara en poäng att behandla dessa var för sig men här har vi dock valt att slå samman dem till en enhet.[[41]](#footnote-41)

1. Social klassificering (32 grupper)

|  |  |
| --- | --- |
| Social klass | Yrkeskategori |
|  |  |
| Högre klass | 1. civilingenjörer o arkitekter |
|  | 2. läkare, veterinärer, präster |
|  | 3. universitetslärare |
|  | 4. ämneslärare |
|  | 5. jurister |
|  | 6. högre tjänsteman i offentlig sektor |
|  | 7. högre tjänsteman i privat sektor |
|  | 8. officerare |
|  | 9. företagsledare |
|  |  |
| Medelklass | 10. konstproducenter |
|  | 11. journalister |
|  | 12. tekniker offentlig sektor |
|  | 13. tekniker privat sektor |
|  | 14. tjänstemän på mellannivå i offentlig sektor |
|  | 15. tjänstemän på mellannivå privat sektor |
|  | 16. klasslärare |
|  |  |
| Lägre medelklass | 17. sjuk- och hälsovårdande yrken |
|  | 18. kontorsanställda, offentlig sektor |
|  | 19. kontorsanställda privat sektor |
|  | 20. handelsanställda |
|  | 21. bönder |
|  | 22. småföretagare |
|  | 23. handelsmän |
|  | 24. poliser |
|  |  |
| Kvalificerade arbetare (högre arbetarklass) | 25. förmän |
| 26. kvalificerade arbetare inom produktion |
|  | 27. kvalificerade arbetare inom service |
|  |  |
| Okvalificerade arbetare (lägre arbetarklass) | 28. lantarbetare |
| 29. okvalificerade arbetare inom produktion |
|  | 30. okvalificerade arbetare inom service |
|  | 31. övriga |
|  |  |
| Bortfall | 32. internt bortfall |

Föräldrarnas **högsta utbildningsnivå** är hämtad dels från FoB-90, dels från Utbildningsregistret 1999 (i detta kumulativa register registreras en individs högsta utbildning).[[42]](#footnote-42) Vi har här använt den förälder som har den högsta utbildningsnivån, vilket inte behöver vara den som har den dominerande yrkespositionen. Utbildningsnivån framgår av den andra siffran i den femställiga SUN-koden (Svensk utbildningsnomenklatur)[[43]](#footnote-43):

1. Högsta utbildningsnivå

|  |
| --- |
| 1. Folkskola (förgymnasial utbildning kortare än 9 år) |
| 2. Grundskola (förgymnasial utbildning 9 [10] år [motsvarande]) |
| 3. Gymnasium, högst två år |
| 4. Gymnasium, tre år |
| 5. Universitets- och högskoleutb., kortare än tre år (inkl. 4-årigt tekniskt gymnasium) |
| 6. Universitets- och högskoleutb., minst tre år (exklusive forskarutbildning) |
| 7. Forskarutbildning |
| 9. Ingen uppgift (Ospecificerad nivå) |

Uppgift om **föräldrarnas inkomst** är hämtad från RTB-99[[44]](#footnote-44) och avser den sammanräknade inkomsten (inkomst av förvärvsarbete samt av övriga tillgångar såsom aktier, räntor, etc.). Vi har i analyserna slagit samman båda föräldrarnas inkomst till en familjeinkomst. Detta innebär att familjer med två familjeförsörjare generellt får högre familjeinkomster än familjer med en familjeförsörjare. Anledningen till att vi inte delat familjeinkomsten med antalet familjeförsörjare är att vi i första hand är intresserade av att få en indikator på *familjens* ekonomiska tillgångar. Inkomstuppgifterna för hela populationen har sedan delats upp i deciler, vilka legat till grund för analyserna. I graferna återges inkomstvariablerna som *Ink1-10*, där 1 står för den första decilen och därmed lägsta familjeinkomsten och 10 för den tionde decilen och den högsta familjeinkomsten.

Uppgifter om **studenternas och föräldrarnas invandrarstatus** har hämtats från samtliga FoB:ar och RTB-99. Vi har uppgifter om födelseland, vilka kan klassificeras i större kategorier utifrån ländernas utvecklingsnivå, men har här av utrymmesskäl inte använt dess uppgifter i analyserna med undantag som illustrativa variabler i korrespondensanalysen av sociala grupper uppdelade på kön och utbildningar (se VI.2).

Ännu ett särskiljande drag i utbildningarnas rekrytering är studenternas tidigare skolkarriär. Vi ska här tala om ”skolkapital”, i betydelsen av det slags erkända tillgångar som en lyckosam skolgång avsatt i höga betyg, för akademiska studierna lämpliga tillval, till exempel språk, och val av gymnasieprogram. En av anledningarna till att alltfler kvinnor befolkar långa och traditionellt prestigefulla utbildningar är att flickor lyckas bättre i skolkonkurrensen och får genomsnittligt högre betyg. Betygsfördelningen i gymnasiet och val av gymnasieprogram (och av gymnasieskola, kan man tillägga, nu när gymnasieskolan blivit alltmer differentierad och hierarkiserad, framför allt i storstadsregionerna) hänger visserligen starkt samman med elevernas sociala ursprung – elever från familjer med hög utbildningsnivå och ett i övrigt starkt kulturellt kapital lyckas systematiskt bättre än andra – men det är samtidigt möjligt att genom ett starkt eget förvärvat skolkapital kompensera ett mer blygsamt socialt ursprung. Beträffande studenternas tidigare skolkarriärer har vi använt dels **medelbetyget från gymnasieskolan** som kodats i sex kategorier, dels uppgift om **avslutad gymnasieutbildning**, där vi valt att slå samman de gamla linjerna med de nya programmen på så sätt att vi inte skiljer mellan fyrårig teknisk linje och det naturvetenskapliga programmets tekniska gren. På motsvarande sätt som vi noggrant skiljer mellan högskoleutbildningar är det centralt att separera olika typer av gymnasieutbildningar. Det räcker inte här att endast skilja mellan teoretiska och praktiska utbildningar, eller yrkes- och studieförberedande program med dagens terminologi, utan vi skiljer exempelvis mellan ekonomisk linje/program, humanistisk linje/program och samhällsvetenskaplig linje/program. Vikten av dessa distinktioner framstår exempelvis i analysen av högskolefältet där det finns klara samband mellan val av gymnasieutbildning och vilka högskoleutbildningar man sedan hamnar på.

Gymnasiebetygen är dock inte det enda urvalsinstrumentet till högskolan; **högskoleprovet** har kommit att få en allt större betydelse i antagningsprocessen. Vi har data för samtliga provtillfällen, från 1989 till 1998. I de här redovisade analyserna har vi endast utnyttjat den normerade poängen på högskoleprovet (mellan 0,0 och 2,0) som delats in i sex kategorier. Andra uppgifter som är möjliga att analysera är antalet tagna prov, resultat på såväl delar av högskoleprovet som enskilda frågor.

Det bör påpekas att uppgifter om socialt ursprung, invandring, gymnasiebetyg inte omfattar samtliga studenter i högskolan. Äldre studenter återfinns inte i Folk och bostadsräkningarna som del av ett hushåll och vi har därmed ingen koppling till föräldrarna. De har dessutom ofta gått ut gymnasieskolan före 1988, det tidigaste år vi har information om medelbetyg från. För invandrade studenter som kommit till Sverige efter 1990 finns av förklarliga skäl inte uppgifter från den senaste FoB vi har att tillgå, den från 1990. Vi har för att minska betydelsen av att det saknas data för äldre studenter valt att endast analysera de studenter som är under 35 år 1993 respektive 1998 – de år vi har fokuserat våra analyser på.

## Grafer, tabeller och diagram

1. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, illustrativa variabler, ej utbildningar, dimension 1 och 2.

h98-hun34-hoscsd-ill-1-2b

**Aktiva variabler:**

Fyllda trianglar med spetsen uppåt i denna graf och nedan avser sociala grupper (här uppdelade efter studenternas kön).

Fyllda cirklar (i resterande grafer, ej visade i Graf 1) betecknar utbildningarna.

Storleken på trianglarna och ringarna är proportionerlig med modalitetens absoluta bidrag (dvs. hur viktig ett visst variabelvärde är för att upprätta strukturen).

**Illustrativa variabler:**

Ofyllda cirklar: studenternas ålder.

På kant stående ofyllda kvadrater: föräldrarnas högsta utbildningsnivå.

Ofyllda kvadrater: föräldrarnas högsta utbildning, ämnesområde.

Ofyllda trianglar med spetsen åt vänster: föräldrarnas sammanräknade inkomst i deciler.

Ofyllda trianglar med spetsen åt höger: studenternas födelseland (Sverige, utvecklingsnivå 1-3, där 1 är den högsta nivån, samt ej uppgift) och föräldrarnas födelseland (Sverige, utomlands, ej uppgift).

Kors: studenternas gymnasieutbildning.

Kryss: studenternas högskoleprovspoäng.

Ofylld triangel med spetsen nedåt: studenternas gymnasiebetyg.

1. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, 1 388 utbildningar, endast de med högst bidragsvärde, dimension 1 och 2.

h98-hun34-hoscsd-40-10%-1-2b

1. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper ej uppdelade efter kön, 1 388 utbildningar, endast de med högst bidragsvärde, dimension 1 och 2.

h98-hun34-hosc-utb-40-10%-1-2c

1. Det svenska högskolefältet 1998, förenklad version, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, utbildningar med högt bidragsvärde samt lärarutbildningar, dimension 1 och 2.

h98-hsun_i34-hoscsd-40-25%+läararutbildningar-1-2

1. Högre tjänstemannadöttrars, högre tjänstemannasöners, arbetardöttrars och arbetarsöners utbildningsstrategier vad gäller lärarutbildningar, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1993 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Högre tjänstemän | |  |  |  |  |  |  |  | Arbetare | |  |  |  |  |  |
| Män |  |  |  | Kvinnor |  |  |  |  | Män |  |  |  | Kvinnor |  |  |
| Rang | Utbildning | Andel av gruppen | | Rang | Utbildning | Andel av gruppen | |  | Rang | Utbildning | Andel av gruppen | | Rang | Utbildning | Andel av gruppen |
| 40 | PL-4-9-ma | 0,70 |  | 6 | PL-1-7-sv | 2,30 |  |  | 32 | PL-4-9-ma | 1,74 |  | 2 | PL-ff-för | 9,72 |
| 59 | PL-1-7-sv | 0,44 |  | 8 | PL-ff-för | 1,70 |  |  | 33 | PL-1-7-sv | 1,74 |  | 4 | PL-1-7-sv | 5,75 |
| 60 | PL-4-9-sa | 0,44 |  | 18 | PL-1-7-ma | 1,12 |  |  | 38 | PL-ff-fri | 1,60 |  | 5 | PL-ff-ospec | 4,47 |
| 61 | PL-ped | 0,44 |  | 22 | PL-4-9-sp | 1,02 |  |  | 41 | PL-1-7-ma | 1,47 |  | 10 | PL-ff-fri | 2,27 |
| 66 | PL-1-7-ma | 0,37 |  | 24 | PL-ped | 0,98 |  |  | 44 | PL-ped | 1,41 |  | 11 | PL-1-7-ma | 2,24 |
| 67 | PL-pr-mus | 0,36 |  | 27 | PL-ff-ospec | 0,94 |  |  | 47 | PL-4-9-sa | 1,37 |  | 12 | PL-ped | 1,93 |
| 81 | PL-4-9-ospec | 0,27 |  | 40 | PL-4-9-ma | 0,72 |  |  | 50 | PL-ff-för | 1,16 |  | 14 | PL-4-9-sp | 1,89 |
| 86 | PL-4-9-sp | 0,25 |  | 42 | PL-1-7-osp | 0,70 |  |  | 68 | PL-pr-mus | 0,74 |  | 23 | PL-1-7-osp | 1,33 |
| 94 | PL-gy-sa | 0,21 |  | 53 | PL-pr-mus | 0,50 |  |  | 75 | PL-ff-ospec | 0,67 |  | 29 | PL-4-9-ma | 1,05 |
| 99 | PL-gy-ma | 0,19 |  | 54 | PL-4-9-ospec | 0,49 |  |  | 86 | PL-pr-ind | 0,57 |  | 39 | PL-4-9-sa | 0,87 |
| 103 | PL-ff-fri | 0,18 |  | 65 | PL-4-9-sa | 0,42 |  |  | 88 | PL-4-9-sp | 0,56 |  | 49 | PL-4-9-ospec | 0,59 |
| 114 | PL-pr-idr | 0,14 |  | 72 | PL-ff-fri | 0,37 |  |  | 92 | PL-pr-idr | 0,50 |  | 58 | PL-pr-mus | 0,48 |
| 118 | PL-1-7-osp | 0,13 |  | 87 | PL-gy-sp | 0,26 |  |  | 104 | PL-4-9-ospec | 0,41 |  | 69 | PL-gy-sp | 0,40 |
| 120 | PL-ff-för | 0,12 |  | 103 | PL-gy-ma | 0,18 |  |  | 107 | PL-gy-sa | 0,39 |  | 88 | PL-ped-did | 0,31 |
| 125 | PL-ff-ospec | 0,12 |  | 106 | PL-gy-sa | 0,16 |  |  | 108 | PL-gy-ma | 0,39 |  | 97 | PL-gy-sa | 0,25 |
| 127 | PL-gy-ppu | 0,11 |  | 121 | PL-4-9-an | 0,12 |  |  | 120 | PL-1-7-osp | 0,29 |  | 98 | PL-pr-slö | 0,24 |
| 134 | PL-gy-sp | 0,10 |  | 122 | PL-ped-did | 0,12 |  |  | 123 | PL-pr-slö | 0,27 |  | 100 | PL-4-9-an | 0,23 |
| 141 | PL-4-9-an | 0,08 |  | 130 | PL-pr-idr | 0,10 |  |  | 129 | PL-gy-ppu | 0,24 |  | 105 | PL-pr-idr | 0,19 |
| 145 | PL-pr-slö | 0,08 |  | 138 | PL-pr-bild | 0,09 |  |  | 138 | PL-ped-did | 0,19 |  | 128 | PL-pr-vård | 0,13 |
| 150 | PL-gy-ospec | 0,06 |  | 139 | PL-gy-ospec | 0,09 |  |  | 142 | PL-gy-ospec | 0,18 |  | 129 | PL-gy-ospec | 0,12 |
| 164 | PL-ped-did | 0,04 |  | 140 | PL-gy-ppu | 0,09 |  |  | 149 | PL-gy-sp | 0,15 |  | 131 | PL-pr-bild | 0,12 |
| 165 | PL-öv-an | 0,04 |  | 146 | PL-pr-slö | 0,07 |  |  | 151 | PL-4-9-an | 0,15 |  | 143 | PL-gy-ma | 0,11 |
| 179 | PL-pr-bild | 0,03 |  | 169 | PL-pr-hush | 0,04 |  |  | 194 | PL-pr-nat-br | 0,06 |  | 144 | PL-öv-spec | 0,10 |
| 186 | PL-pr-ind | 0,03 |  | 177 | PL-öv-an | 0,03 |  |  | 197 | PL-öv-spec | 0,05 |  | 153 | PL-pr-hush | 0,08 |
| 194 | PL-4-9-folk | 0,02 |  | 185 | PL-4-9-folk | 0,03 |  |  | 199 | PL-pr-bild | 0,05 |  | 191 | PL-pr-ind | 0,03 |
| 222 | PL-4-9-ppu | 0,01 |  | 187 | PL-pr-vård | 0,03 |  |  | 208 | PL-pr-vård | 0,04 |  | 200 | PL-4-9-ppu | 0,03 |
| 223 | PL-pr-an | 0,01 |  | 188 | PL-öv-spec | 0,03 |  |  | 210 | PL-pr-an | 0,04 |  | 203 | PL-pr-nat-br | 0,02 |
| 229 | PL-öv-skol | 0,01 |  | 206 | PL-pr-nat-br | 0,02 |  |  | 219 | PL-öv-skol | 0,02 |  | 208 | PL-gy-ppu | 0,02 |
| 241 | PL-gy-an | 0,00 |  | 216 | PL-pr-an | 0,01 |  |  | 224 | PL-pr-hush | 0,01 |  | 220 | PL-öv-an | 0,01 |
| 242 | PL-pr-nat-br | 0,00 |  | 217 | PL-pr-ind | 0,01 |  |  | 230 | PL-4-9-folk | 0,01 |  | 221 | PL-öv-skol | 0,01 |
| 243 | PL-pr-vård | 0,00 |  | 228 | PL-4-9-ppu | 0,01 |  |  | 231 | PL-4-9-ppu | 0,01 |  | 225 | PL-4-9-folk | 0,01 |
| 244 | PL-öv-spec | 0,00 |  | 236 | PL-gy-an | 0,00 |  |  | 232 | PL-gy-an | 0,01 |  | 229 | PL-pr-an | 0,01 |
| 252 | PL-pr-hush | 0,00 |  | 245 | PL-öv-skol | 0,00 |  |  | 246 | PL-öv-an | 0,00 |  | 244 | PL-gy-an | 0,00 |
|  | Totalt lärarutb. | 4,99 |  |  |  | 12,75 |  |  |  |  | 16,51 |  |  |  | 35,03 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1998 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | PL-4-9-ma | 0,75 |  | 9 | PL-1-7-sv | 1,67 |  |  | 17 | PL-4-9-ma | 2,64 |  | 3 | PL-ff-för | 8,23 |
| 45 | PL-ped | 0,58 |  | 14 | PL-ped | 1,42 |  |  | 23 | PL-4-9-sa | 2,22 |  | 4 | PL-1-7-sv | 6,03 |
| 51 | PL-4-9-sa | 0,52 |  | 15 | PL-1-7-ma | 1,42 |  |  | 42 | PL-ped | 1,42 |  | 6 | PL-1-7-ma | 4,06 |
| 58 | PL-gy-sa | 0,45 |  | 16 | PL-ff-för | 1,38 |  |  | 44 | PL-ff-fri | 1,26 |  | 7 | PL-ped | 4,04 |
| 61 | PL-pr-mus | 0,42 |  | 25 | PL-4-9-sp | 1,13 |  |  | 46 | PL-1-7-ma | 1,25 |  | 13 | PL-4-9-sp | 3,41 |
| 62 | PL-gy-ma | 0,41 |  | 34 | PL-4-9-ma | 0,90 |  |  | 49 | PL-1-7-sv | 1,21 |  | 15 | PL-ff-fri | 3,15 |
| 65 | PL-1-7-ma | 0,38 |  | 41 | PL-4-9-sa | 0,72 |  |  | 54 | PL-gy-ma | 1,06 |  | 19 | PL-4-9-ma | 2,72 |
| 84 | PL-1-7-sv | 0,29 |  | 53 | PL-gy-sp | 0,61 |  |  | 59 | PL-gy-sa | 0,99 |  | 22 | PL-4-9-sa | 2,37 |
| 98 | PL-4-9-sp | 0,22 |  | 65 | PL-pr-mus | 0,47 |  |  | 65 | PL-ff-för | 0,86 |  | 41 | PL-gy-sp | 1,33 |
| 105 | PL-gy-sp | 0,19 |  | 74 | PL-ff-fri | 0,41 |  |  | 66 | PL-pr-mus | 0,84 |  | 58 | PL-gy-ma | 0,83 |
| 112 | PL-4-9-an | 0,17 |  | 84 | PL-gy-sa | 0,33 |  |  | 68 | PL-4-9-sp | 0,83 |  | 67 | PL-gy-sa | 0,71 |
| 117 | PL-ff-för | 0,15 |  | 88 | PL-gy-ma | 0,32 |  |  | 85 | PL-gy-sp | 0,59 |  | 78 | PL-4-9-an | 0,64 |
| 119 | PL-ff-fri | 0,15 |  | 94 | PL-4-9-an | 0,30 |  |  | 88 | PL-4-9-an | 0,56 |  | 87 | PL-pr-mus | 0,55 |
| 128 | PL-pr-idr | 0,12 |  | 112 | PL-ped-did | 0,21 |  |  | 92 | PL-pr-idr | 0,51 |  | 89 | PL-öv-spec | 0,55 |
| 133 | PL-öv-an | 0,11 |  | 136 | PL-1-7-an | 0,14 |  |  | 133 | PL-pr-slö | 0,28 |  | 105 | PL-4-9-ospec | 0,44 |
| 139 | PL-4-9-ospec | 0,09 |  | 139 | PL-öv-spec | 0,13 |  |  | 150 | PL-4-9-ospec | 0,19 |  | 120 | PL-ped-did | 0,35 |
| 143 | PL-gy-ppu | 0,08 |  | 146 | PL-4-9-ospec | 0,12 |  |  | 158 | PL-1-7-an | 0,15 |  | 134 | PL-pr-idr | 0,27 |
| 163 | PL-pr-slö | 0,05 |  | 149 | PL-pr-bild | 0,11 |  |  | 159 | PL-ped-did | 0,15 |  | 135 | PL-1-7-an | 0,27 |
| 164 | PL-ped-did | 0,05 |  | 151 | PL-öv-an | 0,11 |  |  | 162 | PL-gy-ppu | 0,14 |  | 139 | PL-pr-bild | 0,26 |
| 165 | PL-1-7-an | 0,05 |  | 155 | PL-gy-ppu | 0,10 |  |  | 166 | PL-öv-an | 0,12 |  | 148 | PL-pr-an | 0,23 |
| 168 | PL-pr-an | 0,05 |  | 160 | PL-pr-idr | 0,09 |  |  | 183 | PL-pr-an | 0,09 |  | 161 | PL-gy-ppu | 0,18 |
| 173 | PL-pr-bild | 0,04 |  | 176 | PL-pr-an | 0,07 |  |  | 185 | PL-pr-bild | 0,09 |  | 164 | PL-pr-vård | 0,17 |
| 186 | PL-öv-spec | 0,04 |  | 185 | PL-gy-ospec | 0,05 |  |  | 188 | PL-öv-spec | 0,08 |  | 170 | PL-pr-slö | 0,15 |
| 200 | PL-gy-ospec | 0,02 |  | 186 | PL-pr-slö | 0,05 |  |  | 225 | PL-gy-an | 0,04 |  | 185 | PL-öv-an | 0,12 |
| 208 | PL-gy-an | 0,02 |  | 196 | PL-pr-vård | 0,05 |  |  | 235 | PL-gy-ospec | 0,03 |  | 210 | PL-4-9-folk | 0,06 |
| 220 | PL-4-9-folk | 0,02 |  | 222 | PL-4-9-folk | 0,03 |  |  | 240 | PL-4-9-folk | 0,02 |  | 218 | PL-gy-ospec | 0,06 |
| 227 | PL-öv-skol | 0,01 |  | 223 | PL-pr-nat-br | 0,03 |  |  | 241 | PL-4-9-ppu | 0,02 |  | 221 | PL-1-7-osp | 0,05 |
| 228 | PL-pr-ind | 0,01 |  | 231 | PL-gy-an | 0,02 |  |  | 247 | PL-pr-ind | 0,02 |  | 222 | PL-pr-nat-br | 0,05 |
| 236 | PL-pr-nat-br | 0,01 |  | 235 | PL-öv-skol | 0,02 |  |  | 251 | PL-pr-nat-br | 0,01 |  | 224 | PL-pr-ind | 0,05 |
| 248 | PL-4-9-ppu | 0,01 |  | 238 | PL-4-9-ppu | 0,01 |  |  | 252 | PL-pr-vård | 0,01 |  | 233 | PL-gy-an | 0,03 |
| 259 | PL-pr-vård | 0,00 |  | 247 | PL-ff-ospec | 0,01 |  |  | 253 | PL-öv-skol | 0,01 |  | 244 | PL-öv-skol | 0,03 |
| 273 | PL-1-7-osp | 0,00 |  | 248 | PL-pr-ind | 0,01 |  |  | 259 | PL-1-7-osp | 0,01 |  | 245 | PL-ff-ospec | 0,03 |
|  |  |  |  | 271 | PL-1-7-osp | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 250 | PL-4-9-ppu | 0,02 |
|  | Totalt lärarutb. | 5,43 |  |  |  | 12,45 |  |  |  |  | 17,69 |  |  |  | 41,42 |

1. Studenter med låga respektive höga högskoleprovspoängs utbildningsstrategier vad gäller lärarutbildningar, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1993 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Högre tjänstemän | |  |  |  |  |  |  |  | Arbetare | |  |  |  |  |  |
| 0,0-0,6 |  |  |  | 1,5-2,0 |  |  |  |  | 0,0-0,6 |  |  |  | 1,5-2,0 |  |  |
| Rang | Utbildning | Andel av gruppen | | Rang | Utbildning | Andel av gruppen | |  | Rang | Utbildning | Andel av gruppen | | Rang | Utbildning | Andel av gruppen |
| 2 | PL-ff-för | 6,49 |  | 61 | PL-1-7-sv | 0,40 |  |  | 1 | PL-ff-för | 13,64 |  | 35 | PL-4-9-sa | 0,96 |
| 4 | PL-1-7-sv | 3,26 |  | 62 | PL-4-9-sa | 0,39 |  |  | 3 | PL-ff-ospec | 6,19 |  | 41 | PL-ped | 0,77 |
| 5 | PL-ff-ospec | 2,92 |  | 69 | PL-gy-sp | 0,33 |  |  | 4 | PL-1-7-sv | 4,38 |  | 43 | PL-1-7-sv | 0,70 |
| 6 | PL-1-7-ma | 2,36 |  | 70 | PL-gy-sa | 0,32 |  |  | 5 | PL-ff-fri | 4,14 |  | 47 | PL-1-7-ma | 0,66 |
| 16 | PL-ped | 1,51 |  | 71 | PL-ped | 0,31 |  |  | 10 | PL-1-7-ma | 1,44 |  | 53 | PL-4-9-ma | 0,61 |
| 22 | PL-ff-fri | 1,22 |  | 72 | PL-1-7-ma | 0,31 |  |  | 18 | PL-ped | 1,13 |  | 76 | PL-4-9-sp | 0,33 |
| 23 | PL-4-9-sp | 1,17 |  | 73 | PL-4-9-ma | 0,31 |  |  | 25 | PL-4-9-sp | 0,92 |  | 77 | PL-gy-sa | 0,33 |
| 34 | PL-1-7-osp | 0,95 |  | 75 | PL-gy-ma | 0,29 |  |  | 29 | PL-1-7-osp | 0,81 |  | 89 | PL-gy-sp | 0,26 |
| 41 | PL-4-9-ma | 0,72 |  | 86 | PL-4-9-sp | 0,22 |  |  | 44 | PL-4-9-ma | 0,47 |  | 90 | PL-pr-idr | 0,26 |
| 57 | PL-4-9-ospec | 0,45 |  | 89 | PL-4-9-ospec | 0,20 |  |  | 47 | PL-pr-slö | 0,45 |  | 93 | PL-gy-ma | 0,23 |
| 75 | PL-4-9-sa | 0,29 |  | 108 | PL-pr-idr | 0,13 |  |  | 79 | PL-4-9-an | 0,24 |  | 99 | PL-1-7-osp | 0,21 |
| 82 | PL-pr-idr | 0,24 |  | 112 | PL-1-7-osp | 0,11 |  |  | 80 | PL-4-9-sa | 0,24 |  | 100 | PL-4-9-an | 0,21 |
| 93 | PL-4-9-an | 0,19 |  | 113 | PL-öv-an | 0,11 |  |  | 87 | PL-4-9-ospec | 0,18 |  | 106 | PL-ff-ospec | 0,16 |
| 101 | PL-pr-hush | 0,16 |  | 119 | PL-pr-mus | 0,10 |  |  | 88 | PL-ped-did | 0,18 |  | 114 | PL-ff-för | 0,14 |
| 111 | PL-gy-ma | 0,13 |  | 124 | PL-gy-ospec | 0,09 |  |  | 93 | PL-gy-sa | 0,16 |  | 128 | PL-4-9-ospec | 0,09 |
| 112 | PL-pr-slö | 0,13 |  | 136 | PL-4-9-an | 0,07 |  |  | 100 | PL-pr-hush | 0,13 |  | 129 | PL-ff-fri | 0,09 |
| 131 | PL-gy-ospec | 0,08 |  | 154 | PL-gy-ppu | 0,05 |  |  | 108 | PL-pr-ind | 0,10 |  | 130 | PL-gy-ospec | 0,09 |
| 132 | PL-gy-sa | 0,08 |  | 158 | PL-pr-bild | 0,04 |  |  | 117 | PL-gy-sp | 0,08 |  | 131 | PL-pr-mus | 0,09 |
| 133 | PL-gy-sp | 0,08 |  | 166 | PL-ff-för | 0,03 |  |  | 118 | PL-pr-idr | 0,08 |  | 145 | PL-gy-ppu | 0,07 |
| 134 | PL-pr-bild | 0,08 |  | 173 | PL-4-9-folk | 0,03 |  |  | 141 | PL-gy-ma | 0,05 |  | 165 | PL-ped-did | 0,05 |
| 150 | PL-ped-did | 0,05 |  | 174 | PL-ff-ospec | 0,03 |  |  | 142 | PL-pr-mus | 0,05 |  | 166 | PL-pr-slö | 0,05 |
| 175 | PL-pr-mus | 0,03 |  | 180 | PL-ff-fri | 0,02 |  |  | 163 | PL-pr-an | 0,03 |  | 184 | PL-gy-an | 0,02 |
| 176 | PL-öv-an | 0,03 |  | 181 | PL-pr-slö | 0,02 |  |  | 164 | PL-pr-bild | 0,03 |  | 185 | PL-pr-ind | 0,02 |
| 215 | PL-4-9-folk | 0,00 |  | 203 | PL-gy-an | 0,01 |  |  | 165 | PL-öv-skol | 0,03 |  | 186 | PL-pr-nat-br | 0,02 |
| 216 | PL-4-9-ppu | 0,00 |  | 228 | PL-4-9-ppu | 0,00 |  |  | 210 | PL-4-9-folk | 0,00 |  | 222 | PL-4-9-folk | 0,00 |
| 217 | PL-gy-an | 0,00 |  | 229 | PL-ped-did | 0,00 |  |  | 211 | PL-4-9-ppu | 0,00 |  | 223 | PL-4-9-ppu | 0,00 |
| 218 | PL-gy-ppu | 0,00 |  | 230 | PL-pr-an | 0,00 |  |  | 212 | PL-gy-an | 0,00 |  | 224 | PL-pr-an | 0,00 |
| 219 | PL-pr-an | 0,00 |  | 231 | PL-pr-hush | 0,00 |  |  | 213 | PL-gy-ospec | 0,00 |  | 225 | PL-pr-bild | 0,00 |
| 220 | PL-pr-ind | 0,00 |  | 232 | PL-pr-ind | 0,00 |  |  | 214 | PL-gy-ppu | 0,00 |  | 226 | PL-pr-hush | 0,00 |
| 221 | PL-pr-nat-br | 0,00 |  | 233 | PL-pr-nat-br | 0,00 |  |  | 215 | PL-pr-nat-br | 0,00 |  | 227 | PL-pr-vård | 0,00 |
| 222 | PL-pr-vård | 0,00 |  | 234 | PL-pr-vård | 0,00 |  |  | 216 | PL-pr-vård | 0,00 |  | 228 | PL-öv-an | 0,00 |
| 223 | PL-öv-skol | 0,00 |  | 235 | PL-öv-skol | 0,00 |  |  | 217 | PL-öv-an | 0,00 |  | 229 | PL-öv-skol | 0,00 |
| 224 | PL-öv-spec | 0,00 |  | 236 | PL-öv-spec | 0,00 |  |  | 218 | PL-öv-spec | 0,00 |  | 230 | PL-öv-spec | 0,00 |
|  | Totalt lärarutb. | 22,6 |  |  |  | 3,9 |  |  |  |  | 35,1 |  |  |  | 6,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1998 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | PL-1-7-ma | 3,23 |  | 55 | PL-ped | 0,51 |  |  | 3 | PL-ff-för | 4,45 |  | 21 | PL-4-9-sa | 1,23 |
| 5 | PL-ff-för | 2,37 |  | 57 | PL-gy-sa | 0,50 |  |  | 4 | PL-1-7-ma | 3,11 |  | 29 | PL-1-7-sv | 1,01 |
| 8 | PL-ped | 1,97 |  | 60 | PL-4-9-sa | 0,47 |  |  | 5 | PL-1-7-sv | 2,25 |  | 37 | PL-gy-sp | 0,96 |
| 11 | PL-4-9-sp | 1,58 |  | 63 | PL-gy-sp | 0,42 |  |  | 8 | PL-ped | 1,99 |  | 38 | PL-ped | 0,92 |
| 13 | PL-1-7-sv | 1,53 |  | 64 | PL-1-7-sv | 0,42 |  |  | 10 | PL-4-9-ma | 1,77 |  | 43 | PL-gy-sa | 0,80 |
| 14 | PL-4-9-ma | 1,45 |  | 74 | PL-gy-ma | 0,30 |  |  | 11 | PL-ff-fri | 1,76 |  | 52 | PL-4-9-ma | 0,65 |
| 25 | PL-4-9-sa | 0,98 |  | 78 | PL-4-9-ma | 0,28 |  |  | 13 | PL-4-9-sp | 1,58 |  | 60 | PL-4-9-sp | 0,49 |
| 38 | PL-ff-fri | 0,75 |  | 98 | PL-4-9-sp | 0,19 |  |  | 25 | PL-4-9-sa | 1,02 |  | 70 | PL-gy-ma | 0,42 |
| 74 | PL-4-9-an | 0,38 |  | 104 | PL-1-7-ma | 0,16 |  |  | 65 | PL-gy-ma | 0,41 |  | 78 | PL-1-7-ma | 0,33 |
| 78 | PL-gy-sp | 0,37 |  | 118 | PL-pr-mus | 0,10 |  |  | 80 | PL-4-9-an | 0,32 |  | 88 | PL-pr-idr | 0,26 |
| 89 | PL-gy-ma | 0,31 |  | 129 | PL-pr-idr | 0,08 |  |  | 93 | PL-gy-sp | 0,22 |  | 112 | PL-4-9-an | 0,17 |
| 95 | PL-gy-sa | 0,26 |  | 136 | PL-öv-an | 0,08 |  |  | 94 | PL-öv-spec | 0,22 |  | 120 | PL-gy-ppu | 0,14 |
| 97 | PL-1-7-an | 0,24 |  | 144 | PL-4-9-an | 0,07 |  |  | 98 | PL-pr-idr | 0,21 |  | 131 | PL-4-9-ospec | 0,11 |
| 104 | PL-4-9-ospec | 0,21 |  | 149 | PL-gy-ppu | 0,06 |  |  | 101 | PL-1-7-an | 0,20 |  | 132 | PL-ff-fri | 0,11 |
| 110 | PL-pr-mus | 0,20 |  | 156 | PL-ped-did | 0,05 |  |  | 104 | PL-4-9-ospec | 0,19 |  | 133 | PL-ped-did | 0,11 |
| 132 | PL-pr-idr | 0,13 |  | 164 | PL-ff-för | 0,04 |  |  | 105 | PL-gy-sa | 0,19 |  | 154 | PL-ff-för | 0,07 |
| 137 | PL-ped-did | 0,11 |  | 170 | PL-4-9-ospec | 0,04 |  |  | 108 | PL-pr-slö | 0,18 |  | 155 | PL-öv-an | 0,07 |
| 138 | PL-öv-an | 0,11 |  | 175 | PL-gy-ospec | 0,03 |  |  | 117 | PL-pr-mus | 0,15 |  | 168 | PL-pr-bild | 0,06 |
| 145 | PL-öv-spec | 0,10 |  | 179 | PL-pr-bild | 0,03 |  |  | 152 | PL-ped-did | 0,09 |  | 169 | PL-pr-mus | 0,06 |
| 156 | PL-gy-ppu | 0,09 |  | 185 | PL-pr-an | 0,02 |  |  | 163 | PL-pr-an | 0,08 |  | 182 | PL-pr-an | 0,04 |
| 157 | PL-pr-slö | 0,09 |  | 193 | PL-ff-fri | 0,02 |  |  | 181 | PL-pr-bild | 0,05 |  | 190 | PL-pr-vård | 0,03 |
| 188 | PL-pr-bild | 0,06 |  | 202 | PL-1-7-an | 0,01 |  |  | 182 | PL-öv-an | 0,05 |  | 215 | PL-1-7-an | 0,01 |
| 198 | PL-4-9-folk | 0,04 |  | 203 | PL-4-9-folk | 0,01 |  |  | 200 | PL-1-7-osp | 0,04 |  | 216 | PL-4-9-ppu | 0,01 |
| 199 | PL-pr-an | 0,04 |  | 204 | PL-gy-an | 0,01 |  |  | 217 | PL-4-9-folk | 0,02 |  | 217 | PL-gy-an | 0,01 |
| 212 | PL-gy-ospec | 0,03 |  | 218 | PL-4-9-ppu | 0,01 |  |  | 218 | PL-pr-vård | 0,02 |  | 218 | PL-gy-ospec | 0,01 |
| 213 | PL-öv-skol | 0,03 |  | 219 | PL-pr-ind | 0,01 |  |  | 234 | PL-gy-an | 0,01 |  | 219 | PL-pr-slö | 0,01 |
| 230 | PL-gy-an | 0,01 |  | 220 | PL-öv-spec | 0,01 |  |  | 235 | PL-gy-ppu | 0,01 |  | 220 | PL-öv-spec | 0,01 |
| 231 | PL-pr-ind | 0,01 |  | 238 | PL-pr-vård | 0,00 |  |  | 254 | PL-4-9-ppu | 0,00 |  | 248 | PL-1-7-osp | 0,00 |
| 232 | PL-pr-vård | 0,01 |  | 239 | PL-öv-skol | 0,00 |  |  | 255 | PL-ff-ospec | 0,00 |  | 249 | PL-4-9-folk | 0,00 |
| 253 | PL-4-9-ppu | 0,00 |  | 256 | PL-ff-ospec | 0,00 |  |  | 256 | PL-gy-ospec | 0,00 |  | 250 | PL-ff-ospec | 0,00 |
| 254 | PL-ff-ospec | 0,00 |  | 257 | PL-pr-nat-br | 0,00 |  |  | 257 | PL-pr-ind | 0,00 |  | 251 | PL-pr-ind | 0,00 |
| 255 | PL-pr-nat-br | 0,00 |  | 258 | PL-pr-slö | 0,00 |  |  | 258 | PL-pr-nat-br | 0,00 |  | 252 | PL-pr-nat-br | 0,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 259 | PL-öv-skol | 0,00 |  | 253 | PL-öv-skol | 0,00 |
|  | Totalt lärarutb. | 16,7 |  |  |  | 3,9 |  |  |  |  | 20,6 |  |  |  | 8,1 |

1. Högre tjänstemannadöttrars, högre tjänstemannasöners, arbetardöttrars och arbetarsöners utbildningsstrategier med hänsyn taget till högskoleprovspoäng, endast lärarutbildningar, 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1,5-2,0 p | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Högre tjänstemän | |  |  |  |  |  |  |  | Arbetare | |  |  |  |  |  |
| Män |  |  |  | Kvinnor |  |  |  |  | Män |  |  |  | Kvinnor |  |  |
| Rang | Utbildning | Andel av gruppen | | Rang | Utbildning | Andel av gruppen | |  | Rang | Utbildning | Andel av gruppen | | Rang | Utbildning | Andel av gruppen |
| 44 | PL-gy-sa | 0,62 |  | 46 | PL-1-7-sv | 0,71 |  |  | 21 | PL-4-9-sa | 1,34 |  | 10 | PL-1-7-sv | 1,92 |
| 55 | PL-4-9-sa | 0,47 |  | 47 | PL-ped | 0,68 |  |  | 34 | PL-gy-sa | 0,89 |  | 17 | PL-gy-sp | 1,45 |
| 58 | PL-ped | 0,40 |  | 52 | PL-gy-sp | 0,65 |  |  | 48 | PL-ped | 0,64 |  | 22 | PL-ped | 1,32 |
| 62 | PL-gy-ma | 0,33 |  | 62 | PL-4-9-sa | 0,47 |  |  | 49 | PL-gy-sp | 0,61 |  | 27 | PL-4-9-sa | 1,08 |
| 67 | PL-4-9-ma | 0,30 |  | 72 | PL-4-9-sp | 0,33 |  |  | 51 | PL-4-9-ma | 0,57 |  | 38 | PL-4-9-ma | 0,78 |
| 72 | PL-gy-sp | 0,27 |  | 73 | PL-1-7-ma | 0,32 |  |  | 55 | PL-gy-ma | 0,49 |  | 42 | PL-4-9-sp | 0,71 |
| 80 | PL-1-7-sv | 0,22 |  | 74 | PL-gy-sa | 0,32 |  |  | 68 | PL-1-7-sv | 0,38 |  | 44 | PL-gy-sa | 0,67 |
| 108 | PL-pr-idr | 0,12 |  | 86 | PL-4-9-ma | 0,26 |  |  | 76 | PL-4-9-sp | 0,33 |  | 73 | PL-1-7-ma | 0,40 |
| 117 | PL-öv-an | 0,10 |  | 88 | PL-gy-ma | 0,24 |  |  | 80 | PL-pr-idr | 0,31 |  | 82 | PL-gy-ma | 0,30 |
| 120 | PL-4-9-sp | 0,09 |  | 112 | PL-pr-mus | 0,14 |  |  | 83 | PL-1-7-ma | 0,28 |  | 93 | PL-ff-fri | 0,24 |
| 129 | PL-pr-mus | 0,07 |  | 130 | PL-ff-för | 0,10 |  |  | 92 | PL-4-9-an | 0,24 |  | 102 | PL-gy-ppu | 0,20 |
| 133 | PL-1-7-ma | 0,06 |  | 131 | PL-ped-did | 0,10 |  |  | 125 | PL-gy-ppu | 0,09 |  | 103 | PL-pr-idr | 0,20 |
| 137 | PL-4-9-an | 0,05 |  | 142 | PL-4-9-an | 0,09 |  |  | 126 | PL-öv-an | 0,09 |  | 120 | PL-4-9-ospec | 0,17 |
| 138 | PL-gy-ppu | 0,05 |  | 150 | PL-gy-ppu | 0,07 |  |  | 136 | PL-4-9-ospec | 0,07 |  | 121 | PL-ped-did | 0,17 |
| 153 | PL-4-9-ospec | 0,04 |  | 157 | PL-gy-ospec | 0,06 |  |  | 137 | PL-ped-did | 0,07 |  | 130 | PL-ff-för | 0,13 |
| 154 | PL-pr-an | 0,04 |  | 158 | PL-öv-an | 0,06 |  |  | 138 | PL-pr-an | 0,07 |  | 142 | PL-pr-bild | 0,10 |
| 183 | PL-1-7-an | 0,01 |  | 166 | PL-pr-bild | 0,04 |  |  | 180 | PL-1-7-an | 0,02 |  | 143 | PL-pr-mus | 0,10 |
| 184 | PL-4-9-folk | 0,01 |  | 179 | PL-4-9-ospec | 0,03 |  |  | 181 | PL-ff-fri | 0,02 |  | 165 | PL-4-9-an | 0,07 |
| 185 | PL-gy-an | 0,01 |  | 180 | PL-ff-fri | 0,03 |  |  | 182 | PL-ff-för | 0,02 |  | 166 | PL-pr-vård | 0,07 |
| 186 | PL-gy-ospec | 0,01 |  | 181 | PL-pr-idr | 0,03 |  |  | 183 | PL-gy-an | 0,02 |  | 189 | PL-4-9-ppu | 0,03 |
| 187 | PL-ped-did | 0,01 |  | 193 | PL-4-9-ppu | 0,02 |  |  | 184 | PL-pr-bild | 0,02 |  | 190 | PL-gy-ospec | 0,03 |
| 188 | PL-pr-bild | 0,01 |  | 208 | PL-1-7-an | 0,01 |  |  | 185 | PL-pr-mus | 0,02 |  | 191 | PL-pr-slö | 0,03 |
| 189 | PL-pr-ind | 0,01 |  | 209 | PL-4-9-folk | 0,01 |  |  | 186 | PL-öv-spec | 0,02 |  | 192 | PL-öv-an | 0,03 |
| 208 | PL-ff-fri | 0,01 |  | 210 | PL-gy-an | 0,01 |  |  | 233 | PL-1-7-osp | 0,00 |  | 227 | PL-1-7-an | 0,00 |
| 209 | PL-öv-skol | 0,01 |  | 211 | PL-pr-vård | 0,01 |  |  | 234 | PL-4-9-folk | 0,00 |  | 228 | PL-1-7-osp | 0,00 |
| 210 | PL-öv-spec | 0,01 |  | 212 | PL-öv-spec | 0,01 |  |  | 235 | PL-4-9-ppu | 0,00 |  | 229 | PL-4-9-folk | 0,00 |
| 241 | PL-4-9-ppu | 0,00 |  | 242 | PL-ff-ospec | 0,00 |  |  | 236 | PL-gy-ospec | 0,00 |  | 230 | PL-ff-ospec | 0,00 |
| 242 | PL-ff-för | 0,00 |  | 243 | PL-pr-an | 0,00 |  |  | 237 | PL-pr-ind | 0,00 |  | 231 | PL-gy-an | 0,00 |
| 243 | PL-pr-nat-br | 0,00 |  | 244 | PL-pr-ind | 0,00 |  |  | 238 | PL-pr-nat-br | 0,00 |  | 232 | PL-pr-an | 0,00 |
| 244 | PL-pr-slö | 0,00 |  | 245 | PL-pr-nat-br | 0,00 |  |  | 239 | PL-pr-slö | 0,00 |  | 233 | PL-pr-ind | 0,00 |
| 245 | PL-pr-vård | 0,00 |  | 246 | PL-pr-slö | 0,00 |  |  | 240 | PL-pr-vård | 0,00 |  | 234 | PL-pr-nat-br | 0,00 |
|  |  |  |  | 247 | PL-öv-skol | 0,00 |  |  | 241 | PL-öv-skol | 0,00 |  | 235 | PL-öv-skol | 0,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 236 | PL-öv-spec | 0,00 |
|  | Totalt lärarutb. | 3,3 |  |  |  | 4,8 |  |  |  |  | 6,6 |  |  |  | 10,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0,0-0,6p |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | PL-1-7-ma | 1,40 |  | 3 | PL-1-7-ma | 4,19 |  |  | 12 | PL-4-9-ma | 1,72 |  | 2 | PL-ff-för | 5,97 |
| 28 | PL-ped | 0,94 |  | 4 | PL-ff-för | 3,41 |  |  | 19 | PL-1-7-ma | 1,32 |  | 4 | PL-1-7-ma | 3,85 |
| 29 | PL-4-9-ma | 0,90 |  | 5 | PL-ped | 2,52 |  |  | 26 | PL-ff-fri | 1,04 |  | 5 | PL-1-7-sv | 3,02 |
| 48 | PL-4-9-sa | 0,62 |  | 7 | PL-4-9-sp | 2,24 |  |  | 32 | PL-ff-för | 0,80 |  | 6 | PL-ped | 2,49 |
| 58 | PL-ff-för | 0,41 |  | 9 | PL-1-7-sv | 2,19 |  |  | 33 | PL-ped | 0,80 |  | 8 | PL-ff-fri | 2,06 |
| 67 | PL-gy-ma | 0,37 |  | 11 | PL-4-9-ma | 1,74 |  |  | 50 | PL-4-9-sa | 0,52 |  | 9 | PL-4-9-sp | 2,02 |
| 75 | PL-4-9-sp | 0,33 |  | 18 | PL-4-9-sa | 1,17 |  |  | 51 | PL-4-9-sp | 0,52 |  | 13 | PL-4-9-ma | 1,79 |
| 80 | PL-1-7-sv | 0,29 |  | 25 | PL-ff-fri | 1,00 |  |  | 59 | PL-gy-ma | 0,44 |  | 20 | PL-4-9-sa | 1,23 |
| 81 | PL-ff-fri | 0,29 |  | 50 | PL-gy-sp | 0,54 |  |  | 60 | PL-pr-slö | 0,44 |  | 61 | PL-gy-ma | 0,40 |
| 92 | PL-4-9-an | 0,25 |  | 59 | PL-4-9-an | 0,46 |  |  | 66 | PL-1-7-sv | 0,40 |  | 65 | PL-4-9-an | 0,35 |
| 93 | PL-pr-mus | 0,25 |  | 77 | PL-gy-sa | 0,30 |  |  | 67 | PL-pr-idr | 0,40 |  | 73 | PL-gy-sp | 0,30 |
| 101 | PL-1-7-an | 0,21 |  | 84 | PL-gy-ma | 0,28 |  |  | 86 | PL-1-7-an | 0,28 |  | 76 | PL-öv-spec | 0,28 |
| 115 | PL-4-9-ospec | 0,16 |  | 90 | PL-1-7-an | 0,26 |  |  | 92 | PL-4-9-an | 0,24 |  | 81 | PL-4-9-ospec | 0,25 |
| 116 | PL-gy-sa | 0,16 |  | 93 | PL-4-9-ospec | 0,24 |  |  | 101 | PL-gy-sa | 0,20 |  | 95 | PL-gy-sa | 0,18 |
| 117 | PL-pr-idr | 0,16 |  | 112 | PL-pr-mus | 0,17 |  |  | 126 | PL-pr-mus | 0,12 |  | 109 | PL-1-7-an | 0,17 |
| 140 | PL-pr-bild | 0,08 |  | 123 | PL-ped-did | 0,15 |  |  | 138 | PL-öv-spec | 0,08 |  | 110 | PL-pr-mus | 0,17 |
| 141 | PL-pr-slö | 0,08 |  | 127 | PL-öv-an | 0,13 |  |  | 174 | PL-4-9-folk | 0,04 |  | 127 | PL-ped-did | 0,13 |
| 142 | PL-öv-an | 0,08 |  | 144 | PL-gy-ppu | 0,11 |  |  | 175 | PL-4-9-ospec | 0,04 |  | 128 | PL-pr-idr | 0,13 |
| 143 | PL-öv-spec | 0,08 |  | 145 | PL-pr-idr | 0,11 |  |  | 176 | PL-gy-sp | 0,04 |  | 133 | PL-pr-an | 0,12 |
| 168 | PL-4-9-folk | 0,04 |  | 146 | PL-öv-spec | 0,11 |  |  | 177 | PL-pr-bild | 0,04 |  | 155 | PL-pr-slö | 0,07 |
| 169 | PL-gy-an | 0,04 |  | 164 | PL-pr-slö | 0,09 |  |  | 178 | PL-öv-an | 0,04 |  | 171 | PL-1-7-osp | 0,05 |
| 170 | PL-gy-ospec | 0,04 |  | 179 | PL-pr-an | 0,07 |  |  | 228 | PL-1-7-osp | 0,00 |  | 172 | PL-pr-bild | 0,05 |
| 171 | PL-gy-ppu | 0,04 |  | 190 | PL-4-9-folk | 0,04 |  |  | 229 | PL-4-9-ppu | 0,00 |  | 173 | PL-öv-an | 0,05 |
| 172 | PL-gy-sp | 0,04 |  | 191 | PL-pr-bild | 0,04 |  |  | 230 | PL-gy-an | 0,00 |  | 186 | PL-pr-vård | 0,03 |
| 173 | PL-ped-did | 0,04 |  | 192 | PL-öv-skol | 0,04 |  |  | 231 | PL-gy-ospec | 0,00 |  | 211 | PL-4-9-folk | 0,02 |
| 174 | PL-pr-ind | 0,04 |  | 211 | PL-gy-ospec | 0,02 |  |  | 232 | PL-gy-ppu | 0,00 |  | 212 | PL-gy-an | 0,02 |
| 225 | PL-4-9-ppu | 0,00 |  | 212 | PL-pr-vård | 0,02 |  |  | 233 | PL-ped-did | 0,00 |  | 213 | PL-gy-ppu | 0,02 |
| 226 | PL-pr-an | 0,00 |  | 234 | PL-4-9-ppu | 0,00 |  |  | 234 | PL-pr-an | 0,00 |  | 242 | PL-4-9-ppu | 0,00 |
| 227 | PL-pr-nat-br | 0,00 |  | 235 | PL-ff-ospec | 0,00 |  |  | 235 | PL-pr-ind | 0,00 |  | 243 | PL-ff-ospec | 0,00 |
| 228 | PL-pr-vård | 0,00 |  | 236 | PL-gy-an | 0,00 |  |  | 236 | PL-pr-nat-br | 0,00 |  | 244 | PL-gy-ospec | 0,00 |
| 229 | PL-öv-skol | 0,00 |  | 237 | PL-pr-ind | 0,00 |  |  | 237 | PL-pr-vård | 0,00 |  | 245 | PL-pr-ind | 0,00 |
|  |  |  |  | 238 | PL-pr-nat-br | 0,00 |  |  | 238 | PL-öv-skol | 0,00 |  | 246 | PL-pr-nat-br | 0,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 247 | PL-öv-skol | 0,00 |
|  | Totalt lärarutb. | 7,4 |  |  |  | 21,7 |  |  |  |  | 9,5 |  |  |  | 25,2 |

1. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, lärarutbildningar, dimension 1 och 2.\*

h98-hun34-hoscsd-lärarutb-1-2b

\* Vissa kurser i pedagogik i det nedre västra hörnet har tagits bort pga. utrymmesbrist.

1. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, lärarutbildningar, dimension 1 och 2, inzoomning på det nedre vänstra delen.\*

h98-hun34-hoscsd-lärarutb-1-2-zoom-b

\* Ej identisk skala på axlarna.

1. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper ej uppdelade efter kön, lärarutbildningar, dimension 1 och 2.\*

h98-hun34-hosc-lärarutb-1-2-zoom-b

\* Inzoomning, vissa kurser i pedagogik i den högre delen av grafen är borttagna pga utrymmesbrist. Axlarna har ej identiska skalavstånd.

1. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, Uppsala universitets utbildningar, dimension 1 och 2.

h98-hun34-hoscsd-UU-1-2b

1. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, Högskolan i Karlstads utbildningar, dimension 1 och 2.

h98-hun34-hoscsd-HKs-1-2b

1. Det svenska högskolefältet 1998, 32 sociala grupper uppdelade efter kön, Högskolan i Gävles utbildningar, dimension 1 och 2.

h98-hun34-hoscsd-HiG-1-2b

1. Antal studenter på olika lärarutbildningar 1993 – 1998.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1993 |  |  |  |  |  | 1998 |  |  |  |  |  | Förändring 1993-1998 | | | | |
|  | Alla |  |  | Under 35 år | |  | Alla |  |  | Under 35 år | |  | Alla | <35 år | | Alla | < 35 år |
|  | N | % av samt. stud. |  | N | % av samt. stud. |  | N | % av samt. stud. |  | N | % av samt. stud. |  | N | N | | % | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PL-1-7-an |  |  |  |  |  |  | 309 | 0,10 |  | 268 | 0,10 |  |  |  |  |  |  |
| PL-1-7-ma | 2 272 | 0,88 |  | 2 079 | 0,97 |  | 3 255 | 1,02 |  | 2 964 | 1,12 |  | 983 | 885 |  | 43,3 | 42,6 |
| PL-1-7-osp | 1 584 | 0,61 |  | 1 255 | 0,58 |  | 37 | 0,01 |  | 22 | 0,01 |  | -1 547 | -1 233 |  | -97,7 | -98,2 |
| PL-1-7-sv | 5 512 | 2,14 |  | 4 579 | 2,13 |  | 4 663 | 1,47 |  | 3 710 | 1,40 |  | -849 | -869 |  | -15,4 | -19,0 |
| PL-1-7 | 9 368 | 3,63 |  | 7 913 | 3,68 |  | 8 264 | 2,60 |  | 6 964 | 2,64 |  | -1 104 | -949 |  | -11,8 | -12,0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PL-4-9-an | 272 | 0,11 |  | 242 | 0,11 |  | 767 | 0,24 |  | 663 | 0,25 |  | 495 | 421 |  | 182,0 | 174,0 |
| PL-4-9-folk | 141 | 0,05 |  | 46 | 0,02 |  | 99 | 0,03 |  | 65 | 0,02 |  | -42 | 19 |  | -29,8 | 41,3 |
| PL-4-9-ma | 1 780 | 0,69 |  | 1 663 | 0,77 |  | 3 253 | 1,02 |  | 2 621 | 0,99 |  | 1 473 | 958 |  | 82,8 | 57,6 |
| PL-4-9-ospec | 921 | 0,36 |  | 845 | 0,39 |  | 472 | 0,15 |  | 364 | 0,14 |  | -449 | -481 |  | -48,8 | -56,9 |
| PL-4-9-ppu | 71 | 0,03 |  | 17 | 0,01 |  | 128 | 0,04 |  | 29 | 0,01 |  | 57 | 12 |  | 80,3 | 70,6 |
| PL-4-9-sa | 1 361 | 0,53 |  | 1 210 | 0,56 |  | 2 533 | 0,80 |  | 2 164 | 0,82 |  | 1 172 | 954 |  | 86,1 | 78,8 |
| PL-4-9-sp | 1 735 | 0,67 |  | 1 569 | 0,73 |  | 2 576 | 0,81 |  | 2 239 | 0,85 |  | 841 | 670 |  | 48,5 | 42,7 |
| PL-4-9 | 6 281 | 2,44 |  | 5 592 | 2,60 |  | 9 828 | 3,09 |  | 8 145 | 3,08 |  | 3 547 | 2 553 |  | 56,5 | 45,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PL-ff-fri | 1 795 | 0,70 |  | 1 504 | 0,70 |  | 1 755 | 0,55 |  | 1 553 | 0,59 |  | -40 | 49 |  | -2,2 | 3,3 |
| PL-ff-för | 5 530 | 2,14 |  | 4 669 | 2,17 |  | 4 326 | 1,36 |  | 3 766 | 1,43 |  | -1 204 | -903 |  | -21,8 | -19,3 |
| PL-ff-ospec | 2 917 | 1,13 |  | 2 377 | 1,11 |  | 65 | 0,02 |  | 24 | 0,01 |  | -2 852 | -2 353 |  | -97,8 | -99,0 |
| PL-ff | 10 242 | 3,97 |  | 8 550 | 3,98 |  | 6 146 | 1,93 |  | 5 343 | 2,02 |  | -4 096 | -3 207 |  | -40,0 | -37,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PL-gy-an | 4 | 0,00 |  | 4 | 0,00 |  | 66 | 0,02 |  | 60 | 0,02 |  | 62 | 56 |  | 1550,0 | 1400,0 |
| PL-gy-ma | 405 | 0,16 |  | 377 | 0,18 |  | 1 097 | 0,34 |  | 1 005 | 0,38 |  | 692 | 628 |  | 170,9 | 166,6 |
| PL-gy-ospec | 309 | 0,12 |  | 185 | 0,09 |  | 111 | 0,03 |  | 83 | 0,03 |  | -198 | -102 |  | -64,1 | -55,1 |
| PL-gy-ppu | 384 | 0,15 |  | 204 | 0,09 |  | 293 | 0,09 |  | 225 | 0,09 |  | -91 | 21 |  | -23,7 | 10,3 |
| PL-gy-sa | 452 | 0,18 |  | 410 | 0,19 |  | 1 143 | 0,36 |  | 986 | 0,37 |  | 691 | 576 |  | 152,9 | 140,5 |
| PL-gy-sp | 468 | 0,18 |  | 436 | 0,20 |  | 1 358 | 0,43 |  | 1 166 | 0,44 |  | 890 | 730 |  | 190,2 | 167,4 |
| PL-gy | 2 022 | 0,78 |  | 1 616 | 0,75 |  | 4 068 | 1,28 |  | 3 525 | 1,33 |  | 2 046 | 1 909 |  | 101,2 | 118,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PL-ped | 4 571 | 1,77 |  | 2 113 | 0,98 |  | 5 857 | 1,84 |  | 3 210 | 1,22 |  | 1 286 | 1 097 |  | 28,1 | 51,9 |
| PL-ped-did | 666 | 0,26 |  | 240 | 0,11 |  | 863 | 0,27 |  | 360 | 0,14 |  | 197 | 120 |  | 29,6 | 50,0 |
| PL-ped | 5 237 | 2,03 |  | 2 353 | 1,09 |  | 6 720 | 2,11 |  | 3 570 | 1,35 |  | 1 483 | 1 217 |  | 28,3 | 51,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PL-pr-an | 85 | 0,03 |  | 18 | 0,01 |  | 404 | 0,13 |  | 177 | 0,07 |  | 319 | 159 |  | 375,3 | 883,3 |
| PL-pr-bild | 200 | 0,08 |  | 178 | 0,08 |  | 264 | 0,08 |  | 199 | 0,08 |  | 64 | 21 |  | 32,0 | 11,8 |
| PL-pr-hush | 54 | 0,02 |  | 51 | 0,02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PL-pr-idr | 381 | 0,15 |  | 367 | 0,17 |  | 374 | 0,12 |  | 366 | 0,14 |  | -7 | -1 |  | -1,8 | -0,3 |
| PL-pr-ind | 368 | 0,14 |  | 148 | 0,07 |  | 127 | 0,04 |  | 41 | 0,02 |  | -241 | -107 |  | -65,5 | -72,3 |
| PL-pr-mus | 913 | 0,35 |  | 904 | 0,42 |  | 1 029 | 0,32 |  | 977 | 0,37 |  | 116 | 73 |  | 12,7 | 8,1 |
| PL-pr-nat-br | 59 | 0,02 |  | 35 | 0,02 |  | 61 | 0,02 |  | 39 | 0,01 |  | 2 | 4 |  | 3,4 | 11,4 |
| PL-pr-slö | 329 | 0,13 |  | 247 | 0,11 |  | 259 | 0,08 |  | 197 | 0,07 |  | -70 | -50 |  | -21,3 | -20,2 |
| PL-pr-vård | 435 | 0,17 |  | 80 | 0,04 |  | 389 | 0,12 |  | 95 | 0,04 |  | -46 | 15 |  | -10,6 | 18,8 |
| PL-pr | 2 824 | 1,09 |  | 2 028 | 0,94 |  | 2 907 | 0,91 |  | 2 091 | 0,79 |  | 83 | 63 |  | 2,9 | 3,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PL-öv-an | 142 | 0,06 |  | 67 | 0,03 |  | 273 | 0,09 |  | 240 | 0,09 |  | 131 | 173 |  | 92,3 | 258,2 |
| PL-öv-skol | 146 | 0,06 |  | 17 | 0,01 |  | 218 | 0,07 |  | 38 | 0,01 |  | 72 | 21 |  | 49,3 | 123,5 |
| PL-öv-spec | 825 | 0,32 |  | 88 | 0,04 |  | 2 028 | 0,64 |  | 314 | 0,12 |  | 1 203 | 226 |  | 145,8 | 256,8 |
| PL-öv | 1 113 | 0,43 |  | 172 | 0,08 |  | 2 519 | 0,79 |  | 592 | 0,22 |  | 1 406 | 420 |  | 126,3 | 244,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Totalt lärarutb. | 37 087 | 14,38 |  | 28 224 | 13,12 |  | 40 452 | 12,71 |  | 30 230 | 11,44 |  | 3 365 | 2 006 |  | 9,1 | 7,1 |

1. Klassificering av lärarutbildningar och pedagogiska utbildningar, ålder, antal poäng, utbildningens längd, 1993 och 1998

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Förkortning** | **Utbildning** | **År** | **Antal** | **Antal under 35 år** | **Andel under 35 år** |  | **0-4,9p** | **5-9,9p** | **10-19,9p** | **20p** | **+20p** | **2 år** | **3 år** | **4 år** | **5 år** | **Kurs** |
| PL-ff-fri | Fritidspeda-gogutb. | 1993 | 1 795 | 1 504 | 83,8 |  | 0,0 | 1,1 | 4,5 | 87,3 | 7,0 | 72,4 | 27,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 1 755 | 1 553 | 88,5 |  | 0,1 | 0,5 | 5,3 | 88,8 | 5,3 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-ff-för | Förskollärar-  utb. | 1993 | 5 530 | 4 669 | 84,4 |  | 0,1 | 1,8 | 6,5 | 87,7 | 3,9 | 74,5 | 25,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 4 326 | 3 766 | 87,1 |  | 0,0 | 0,8 | 7,8 | 90,1 | 1,2 | 0,0 | 98,2 | 1,8 | 0,0 | 0,0 |
| PL-ff-ospec | Fri-/för ospec. | 1993 | 2 917 | 2 377 | 81,5 |  | 0,0 | 1,0 | 3,2 | 86,1 | 9,7 | 93,9 | 5,9 | 0,2 | 0,0 | 0,0 |
| PL-1-7-ma | 1-7 ma/no | 1993 | 2 272 | 2 079 | 91,5 |  | 0,0 | 0,6 | 7,9 | 41,5 | 50,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
|  |  | 1998 | 3 255 | 2 964 | 91,1 |  | 0,2 | 4,5 | 10,9 | 81,3 | 3,1 | 0,0 | 86,4 | 13,6 | 0,0 | 0,0 |
| PL-1-7-sv | 1-7 sv/so | 1993 | 5 512 | 4 579 | 83,1 |  | 0,0 | 0,4 | 6,5 | 40,7 | 52,3 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
|  |  | 1998 | 4 663 | 3 710 | 79,6 |  | 0,1 | 3,7 | 13,7 | 78,9 | 3,7 | 0,0 | 94,2 | 5,8 | 0,0 | 0,0 |
| PL-1-7-osp | 1-7 ospec. | 1993 | 1 584 | 1 255 | 79,2 |  | 0,0 | 0,2 | 1,0 | 74,8 | 23,9 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-1-7-an | 1-7 an. utb. | 1998 | 309 | 268 | 86,7 |  | 0,4 | 18,3 | 25,4 | 55,6 | 0,4 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-4-9-ma | 4-9 ma/no | 1993 | 1 780 | 1 663 | 93,4 |  | 0,1 | 2,0 | 10,2 | 49,8 | 37,8 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
|  |  | 1998 | 3 253 | 2 621 | 80,6 |  | 0,5 | 3,5 | 15,1 | 78,3 | 2,6 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-4-9-sa | 4-9 sam-hällsvet. | 1993 | 1 361 | 1 210 | 88,9 |  | 0,2 | 0,0 | 1,4 | 63,6 | 34,8 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 2 533 | 2 164 | 85,4 |  | 0,2 | 1,5 | 6,5 | 90,9 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-4-9-sp | 4-9 språk | 1993 | 1 735 | 1 569 | 90,4 |  | 0,0 | 0,1 | 5,4 | 58,7 | 35,8 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
|  |  | 1998 | 2 576 | 2 239 | 86,9 |  | 0,1 | 2,6 | 8,3 | 86,1 | 2,9 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-4-9-an | 4-9 annan utb. | 1993 | 272 | 242 | 89,0 |  | 0,0 | 0,4 | 1,7 | 52,9 | 45,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 767 | 663 | 86,4 |  | 8,4 | 7,5 | 25,5 | 55,7 | 2,9 | 0,0 | 0,0 | 98,0 | 0,0 | 2,0 |
| PL-4-9-ospec | 4-9 ospec. | 1993 | 921 | 845 | 91,7 |  | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 98,7 | 1,2 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
|  |  | 1998 | 472 | 364 | 77,1 |  | 4,1 | 0,8 | 1,9 | 91,5 | 1,6 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-gy-ma | Gy.-lärarutb. ma/no | 1993 | 405 | 377 | 93,1 |  | 1,1 | 9,5 | 11,9 | 63,4 | 14,1 | 0,0 | 0,0 | 72,4 | 27,6 | 0,0 |
|  | 1998 | 1 097 | 1 005 | 91,6 |  | 5,4 | 3,7 | 10,0 | 78,7 | 2,2 | 0,0 | 0,0 | 60,2 | 39,8 | 0,0 |
| PL-gy-sa | Gy.-lärarutb. samhällsvet. | 1993 | 452 | 410 | 90,7 |  | 0,2 | 0,0 | 5,9 | 72,7 | 21,2 | 0,0 | 0,0 | 64,9 | 35,1 | 0,0 |
|  | 1998 | 1 143 | 986 | 86,3 |  | 1,8 | 0,7 | 1,3 | 94,7 | 1,4 | 0,0 | 0,0 | 54,8 | 45,2 | 0,0 |
| PL-gy-sp | Gy.-lärarutb. språk | 1993 | 468 | 436 | 93,2 |  | 1,4 | 0,0 | 2,1 | 71,1 | 25,5 | 0,0 | 0,0 | 72,7 | 27,3 | 0,0 |
|  | 1998 | 1 358 | 1 166 | 85,9 |  | 6,0 | 0,1 | 1,4 | 89,5 | 3,0 | 0,0 | 0,0 | 58,5 | 41,5 | 0,0 |
| PL-gy-ospec | Gy.-lärarutb. ospec. | 1993 | 309 | 185 | 59,9 |  | 0,0 | 0,5 | 0,0 | 90,3 | 9,2 | 0,0 | 0,0 | 94,1 | 5,9 | 0,0 |
|  | 1998 | 111 | 83 | 74,8 |  | 0,0 | 26,5 | 2,4 | 67,5 | 3,6 | 0,0 | 0,0 | 86,7 | 13,3 | 0,0 |
| PL-gy-ppu | Gy.-lärarutb. prak. ped | 1993 | 384 | 204 | 53,1 |  | 1,0 | 0,0 | 2,9 | 30,9 | 65,2 | 0,0 | 0,0 | 83,3 | 16,7 | 0,0 |
|  | 1998 | 293 | 225 | 76,8 |  | 0,0 | 3,6 | 0,4 | 93,8 | 2,2 | 0,0 | 0,0 | 84,4 | 15,6 | 0,0 |
| PL-pr-bild | Bildlärarutb. | 1993 | 200 | 178 | 89,0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 53,4 | 46,1 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
|  |  | 1998 | 264 | 199 | 75,4 |  | 0,0 | 2,5 | 2,0 | 93,0 | 2,5 | 0,0 | 84,9 | 0,0 | 2,5 | 12,6 |
| PL-pr-idr | Idrottslärar-utb. | 1993 | 381 | 367 | 96,3 |  | 0,0 | 0,0 | 8,2 | 68,7 | 23,2 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 374 | 366 | 97,9 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 54,9 | 45,1 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-pr-mus | Musiklärar-utb. | 1993 | 913 | 904 | 99,0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 95,8 | 4,2 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 1 029 | 977 | 94,9 |  | 0,1 | 3,3 | 7,4 | 79,2 | 10,0 | 0,0 | 0,0 | 95,3 | 0,2 | 4,5 |
| PL-pr-ind | Ind. /hantv. | 1993 | 368 | 148 | 40,2 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 89,9 | 10,1 | 64,2 | 0,0 | 35,8 | 0,0 | 0,0 |
| PL-pr-an | An prak. utb. | 1998 | 404 | 177 | 43,8 |  | 4,0 | 32,2 | 11,3 | 51,4 | 1,1 | 2,3 | 0,0 | 30,5 | 36,2 | 31,1 |
| PL-pr-slö | Slöjdlärarutb. | 1993 | 329 | 247 | 75,1 |  | 0,0 | 0,4 | 1,6 | 42,1 | 55,9 | 3,2 | 96,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
|  |  | 1998 | 259 | 197 | 76,1 |  | 0,0 | 1,0 | 3,0 | 95,9 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-pr-vård | Vårdlärarutb. | 1993 | 435 | 80 | 18,4 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 55,0 | 45,0 | 0,0 | 80,0 | 13,8 | 6,3 | 0,0 |
|  |  | 1998 | 389 | 95 | 24,4 |  | 11,6 | 52,6 | 2,1 | 32,6 | 1,1 | 0,0 | 18,9 | 13,7 | 14,7 | 52,6 |
| PL-öv-an | Övr. ped. utb. | 1993 | 142 | 67 | 47,2 |  | 0,0 | 3,0 | 0,0 | 97,0 | 0,0 | 0,0 | 97,0 | 3,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 273 | 240 | 87,9 |  | 0,0 | 0,0 | 45,0 | 55,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-öv-spec | Special-lärarutb. | 1993 | 825 | 88 | 10,7 |  | 0,0 | 1,1 | 9,1 | 33,0 | 56,8 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 2 028 | 314 | 15,5 |  | 20,4 | 34,1 | 3,5 | 42,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 45,2 | 0,0 | 54,8 |
| PL-ped | Pedagogik | 1993 | 4 571 | 2 113 | 46,2 |  | 7,4 | 10,5 | 45,1 | 35,8 | 1,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
|  |  | 1998 | 5 857 | 3 210 | 54,8 |  | 12,8 | 49,1 | 3,8 | 34,2 | 0,1 | 0,0 | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 99,4 |
| PL-ped-did | Didaktik | 1993 | 666 | 240 | 36,0 |  | 59,2 | 12,1 | 12,5 | 15,8 | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 2,9 | 0,0 | 97,1 |
|  |  | 1998 | 863 | 360 | 41,7 |  | 38,6 | 41,1 | 16,4 | 3,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,7 | 0,0 | 93,3 |
| **Ej använda utb.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PL-1-7-osp | 1-7 ospec. | 1998 | 37 | 22 | 59,5 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 81,8 | 18,2 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-4-9-folk | Folkskol-lärarutb. | 1993 | 141 | 46 | 32,6 |  | 0,0 | 0,0 | 2,2 | 67,4 | 30,4 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 99 | 65 | 65,7 |  | 0,0 | 0,0 | 1,5 | 95,4 | 3,1 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-4-9-ppu | 4-9 praktisk ped. utb. | 1993 | 71 | 17 | 23,9 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 35,3 | 64,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 128 | 29 | 22,7 |  | 0,0 | 34,5 | 65,5 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-ff-ospec | fri/för ospec. | 1998 | 65 | 24 | 36,9 |  | 0,0 | 95,8 | 4,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 45,8 | 54,2 | 0,0 | 0,0 |
| PL-gy-an | gy.-lärarutb. annan | 1993 | 4 | 4 | 100,0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 66 | 60 | 90,9 |  | 0,0 | 1,7 | 30,0 | 66,7 | 1,7 | 0,0 | 0,0 | 56,7 | 43,3 | 0,0 |
| PL-pr-an | annan prak. | 1993 | 85 | 18 | 21,2 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 61,1 | 38,9 | 55,6 | 0,0 | 44,4 | 0,0 | 0,0 |
| PL-pr-hush | Hushållsl. | 1993 | 54 | 51 | 94,4 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 47,1 | 52,9 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PL-pr-ind | Ind./hantv. | 1998 | 127 | 41 | 32,3 |  | 0,0 | 29,3 | 24,4 | 46,3 | 0,0 | 75,6 | 0,0 | 0,0 | 24,4 | 0,0 |
| PL-pr-nat-br | Naturbruks-lärarutb. | 1993 | 59 | 35 | 59,3 |  | 0,0 | 0,0 | 14,3 | 0,0 | 85,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 61 | 39 | 63,9 |  | 0,0 | 59,0 | 0,0 | 41,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 94,9 | 5,1 | 0,0 |
| PL-öv-skol | Skolledarutb. | 1993 | 146 | 17 | 11,6 |  | 11,8 | 41,2 | 47,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 94,1 | 5,9 | 0,0 | 0,0 |
|  |  | 1998 | 218 | 38 | 17,4 |  | 18,4 | 78,9 | 0,0 | 2,6 | 0,0 | 0,0 | 42,1 | 57,9 | 0,0 | 0,0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total lärarutbildningar** | | 1993 | 37 087 | 28 224 | 76,1 |  | 1,2 | 1,7 | 8,2 | 64,2 | 24,6 | 24,5 | 37,7 | 27,9 | 1,5 | 8,3 |
|  |  | 1998 | 40 452 | 30 230 | 74,7 |  | 2,9 | 9,1 | 9,1 | 75,9 | 3,0 | 0,2 | 41,8 | 40,2 | 5,0 | 12,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  | 1993 | 257 903 | 215 071 | 83,4 |  | 8,3 | 9,0 | 16,7 | 47,3 | 18,7 | 9,1 | 21,5 | 23,7 | 3,2 | 42,5 |
|  |  | 1998 | 318 189 | 264 197 | 83,0 |  | 10,5 | 15,1 | 16,9 | 50,4 | 7,1 | 1,5 | 22,2 | 30,6 | 3,5 | 42,2 |

1. Lärarutbildningar och socioekonomiskt ursprung, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.



Övre stapeln avser 1993 och den undre 1998. Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år.

1. Lärarutbildningar och socioekonomiskt ursprung, 1993 och 1998, endast nybörjarstudenter under 35 år.



Övre stapeln avser 1993 och den undre 1998. Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år och nybörjare.

1. Lärarutbildningar och högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.



Övre stapeln avser 1993 och den undre 1998. Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35.

1. Lärarutbildningar och högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, endast nybörjarstudenter under 35 år.



Övre stapeln avser 1993 och den undre 1998. Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år och nybörjare.

1. Lärarutbildningar och gymnasiebetyg, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.



Övre stapeln avser 1993 och den undre 1998. Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35.

1. Lärarutbildningar och gymnasiebetyg, 1993 och 1998, endast nybörjarstudenter under 35 år.



Övre stapeln avser 1993 och den undre 1998. Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år och nybörjare.

1. Lärarutbildningar och manliga resp. kvinnliga studenter, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.



Övre stapeln avser 1993 och den undre 1998. Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35.

1. Lärarutbildningar och manliga resp. kvinnliga studenter, 1993 och 1998, endast nybörjarstudenter under 35 år.



Övre stapeln avser 1993 och den undre 1998. Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år och nybörjare.

1. Lärarutbildningar och ålder, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.



Övre stapeln avser 1993 och den undre 1998. Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35.

1. Lärarutbildningar och ålder, 1993 och 1998, endast nybörjarstudenter under 35 år.



Övre stapeln avser 1993 och den undre 1998. Total avser samtliga studenter i högskolan som är under 35 år och nybörjare.

1. Lärarutbildningar, kön och ålder, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Utbildning | År | Totalt  antal | Under  35 år | Andel  >35 år |  | Man | Kvinna |  | -21 år | 22-24 år | 25-29 år | 30-34 år |
| PL-ff-fri | 1993 | 1 795 | 1 504 | 83,8 |  | 26,7 | 73,3 |  | 44,3 | 27,0 | 17,2 | 11,5 |
|  | 1998 | 1 755 | 1 553 | 88,5 |  | 26,6 | 73,4 |  | 26,8 | 37,0 | 25,7 | 10,5 |
| PL-ff-för | 1993 | 5 530 | 4 669 | 84,4 |  | 6,1 | 93,9 |  | 56,5 | 23,6 | 12,0 | 7,9 |
|  | 1998 | 4 326 | 3 766 | 87,1 |  | 8,2 | 91,8 |  | 30,9 | 37,2 | 22,5 | 9,4 |
| PL-ff-ospec | 1993 | 2 917 | 2 377 | 81,5 |  | 9,3 | 90,7 |  | 49,1 | 26,7 | 15,0 | 9,3 |
| PL-1-7-ma | 1993 | 2 272 | 2 079 | 91,5 |  | 22,9 | 77,1 |  | 42,5 | 36,6 | 15,6 | 5,3 |
|  | 1998 | 3 255 | 2 964 | 91,1 |  | 17,5 | 82,5 |  | 21,8 | 45,6 | 25,2 | 7,3 |
| PL-1-7-sv | 1993 | 5 512 | 4 579 | 83,1 |  | 14,2 | 85,8 |  | 34,2 | 35,1 | 20,6 | 10,1 |
|  | 1998 | 4 663 | 3 710 | 79,6 |  | 13,1 | 86,9 |  | 21,4 | 36,4 | 25,2 | 17,0 |
| PL-1-7-osp | 1993 | 1 584 | 1 255 | 79,2 |  | 13,5 | 86,5 |  | 25,3 | 38,4 | 22,9 | 13,5 |
| PL-1-7-an | 1998 | 309 | 268 | 86,7 |  | 19,8 | 80,2 |  | 16,0 | 43,7 | 30,6 | 9,7 |
| PL-4-9-ma | 1993 | 1 780 | 1 663 | 93,4 |  | 47,0 | 53,0 |  | 33,6 | 41,3 | 21,2 | 3,9 |
|  | 1998 | 3 253 | 2 621 | 80,6 |  | 41,8 | 58,2 |  | 20,2 | 35,1 | 28,2 | 16,6 |
| PL-4-9-sa | 1993 | 1 361 | 1 210 | 88,9 |  | 49,4 | 50,6 |  | 21,3 | 32,4 | 35,9 | 10,4 |
|  | 1998 | 2 533 | 2 164 | 85,4 |  | 41,3 | 58,7 |  | 18,3 | 31,5 | 32,4 | 17,8 |
| PL-4-9-sp | 1993 | 1 735 | 1 569 | 90,4 |  | 15,9 | 84,1 |  | 27,0 | 38,7 | 27,8 | 6,5 |
|  | 1998 | 2 576 | 2 239 | 86,9 |  | 14,4 | 85,6 |  | 21,5 | 37,3 | 28,6 | 12,6 |
| PL-4-9-an | 1993 | 272 | 242 | 89,0 |  | 36,8 | 63,2 |  | 41,3 | 24,8 | 24,4 | 9,5 |
|  | 1998 | 767 | 663 | 86,4 |  | 37,0 | 63,0 |  | 15,7 | 35,9 | 34,1 | 14,3 |
| PL-4-9-ospec | 1993 | 921 | 845 | 91,7 |  | 32,4 | 67,6 |  | 11,8 | 41,8 | 35,9 | 10,5 |
|  | 1998 | 472 | 364 | 77,1 |  | 30,2 | 69,8 |  | 20,1 | 34,9 | 29,7 | 15,4 |
| PL-gy-ma | 1993 | 405 | 377 | 93,1 |  | 56,2 | 43,8 |  | 37,4 | 33,4 | 22,0 | 7,2 |
|  | 1998 | 1 097 | 1 005 | 91,6 |  | 49,5 | 50,5 |  | 27,8 | 36,8 | 24,3 | 11,1 |
| PL-gy-sa | 1993 | 452 | 410 | 90,7 |  | 54,1 | 45,9 |  | 26,6 | 28,3 | 32,4 | 12,7 |
|  | 1998 | 1 143 | 986 | 86,3 |  | 50,9 | 49,1 |  | 14,9 | 30,8 | 37,2 | 17,0 |
| PL-gy-sp | 1993 | 468 | 436 | 93,2 |  | 22,5 | 77,5 |  | 29,8 | 33,7 | 26,6 | 9,9 |
|  | 1998 | 1 358 | 1 166 | 85,9 |  | 22,0 | 78,0 |  | 24,0 | 33,2 | 30,0 | 12,8 |
| PL-gy-ospec | 1993 | 309 | 185 | 59,9 |  | 38,4 | 61,6 |  | 8,1 | 17,3 | 49,2 | 25,4 |
|  | 1998 | 111 | 83 | 74,8 |  | 31,3 | 68,7 |  | 1,2 | 15,7 | 54,2 | 28,9 |
| PL-gy-ppu | 1993 | 384 | 204 | 53,1 |  | 54,9 | 45,1 |  | 0,0 | 4,4 | 54,9 | 40,7 |
|  | 1998 | 293 | 225 | 76,8 |  | 38,2 | 61,8 |  | 0,0 | 19,1 | 58,7 | 22,2 |
| PL-pr-bild | 1993 | 200 | 178 | 89,0 |  | 21,3 | 78,7 |  | 11,8 | 30,3 | 38,8 | 19,1 |
|  | 1998 | 264 | 199 | 75,4 |  | 22,6 | 77,4 |  | 15,1 | 31,2 | 32,2 | 21,6 |
| PL-pr-idr | 1993 | 381 | 367 | 96,3 |  | 52,3 | 47,7 |  | 33,0 | 26,2 | 31,3 | 9,5 |
|  | 1998 | 374 | 366 | 97,9 |  | 57,4 | 42,6 |  | 28,7 | 35,0 | 26,0 | 10,4 |
| PL-pr-mus | 1993 | 913 | 904 | 99,0 |  | 42,3 | 57,7 |  | 29,6 | 40,7 | 26,3 | 3,3 |
|  | 1998 | 1 029 | 977 | 94,9 |  | 51,1 | 48,9 |  | 17,6 | 43,5 | 31,8 | 7,1 |
| PL-pr-ind | 1993 | 368 | 148 | 40,2 |  | 85,1 | 14,9 |  | 0,0 | 0,0 | 40,5 | 59,5 |
| PL-pr-an | 1998 | 404 | 177 | 43,8 |  | 25,4 | 74,6 |  | 20,3 | 22,6 | 26,0 | 31,1 |
| PL-pr-slö | 1993 | 329 | 247 | 75,1 |  | 43,3 | 56,7 |  | 18,2 | 23,9 | 38,5 | 19,4 |
|  | 1998 | 259 | 197 | 76,1 |  | 51,3 | 48,7 |  | 24,9 | 27,4 | 30,5 | 17,3 |
| PL-pr-vård | 1993 | 435 | 80 | 18,4 |  | 12,5 | 87,5 |  | 0,0 | 1,3 | 21,3 | 77,5 |
|  | 1998 | 389 | 95 | 24,4 |  | 3,2 | 96,8 |  | 0,0 | 1,1 | 26,3 | 72,6 |
| PL-öv-an | 1993 | 142 | 67 | 47,2 |  | 40,3 | 59,7 |  | 44,8 | 29,9 | 16,4 | 9,0 |
|  | 1998 | 273 | 240 | 87,9 |  | 42,1 | 57,9 |  | 24,6 | 30,0 | 30,4 | 15,0 |
| PL-öv-spec | 1993 | 825 | 88 | 10,7 |  | 13,6 | 86,4 |  | 0,0 | 1,1 | 26,1 | 72,7 |
|  | 1998 | 2 028 | 314 | 15,5 |  | 11,8 | 88,2 |  | 6,1 | 11,1 | 35,0 | 47,8 |
| PL-ped | 1993 | 4 571 | 2 113 | 46,2 |  | 27,5 | 72,5 |  | 19,2 | 27,2 | 31,9 | 21,7 |
|  | 1998 | 5 857 | 3 210 | 54,8 |  | 25,6 | 74,4 |  | 14,7 | 28,9 | 33,4 | 22,9 |
| PL-ped-did | 1993 | 666 | 240 | 36,0 |  | 26,7 | 73,3 |  | 11,7 | 38,3 | 33,3 | 16,7 |
|  | 1998 | 863 | 360 | 41,7 |  | 21,1 | 78,9 |  | 1,9 | 29,2 | 41,9 | 26,9 |
| Total | 1993 | 257 903 | 215 071 | 83,4 |  | 49,1 | 50,9 |  | 30,0 | 32,8 | 27,3 | 9,9 |
|  | 1998 | 318 189 | 264 197 | 83,0 |  | 46,2 | 53,8 |  | 23,1 | 36,5 | 27,6 | 12,8 |

1. Lärarutbildningar och medelålder 1993 och 1998.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1993 |  |  |  |  | 1998 |  |  |  |  | 1993-1998 |  |
| Utbildning | N | Medel-ålder | Stand-ardav. |  | Utbildning | N | Medel-ålder | Stand-ardav. |  | Differens | Differens |
|  |  |  |  |  | PL-1-7-an | 309 | 26,3 | 5,7 |  |  |  |
| PL-1-7-ma | 2 272 | 24,2 | 5,8 |  | PL-1-7-ma | 3 255 | 25,4 | 5,8 |  | 1,2 | 0,0 |
| PL-1-7-osp | 1 584 | 27,6 | 7,5 |  | PL-1-7-osp | 37 | 34,5 | 5,5 |  | 6,9 | -2,0 |
| PL-1-7-sv | 5 512 | 26,4 | 7,3 |  | PL-1-7-sv | 4 663 | 27,9 | 7,2 |  | 1,5 | -0,1 |
| PL-4-9-an | 272 | 25,1 | 6,0 |  | PL-4-9-an | 767 | 27,3 | 6,9 |  | 2,2 | 0,9 |
| PL-4-9-folk | 141 | 39,7 | 9,0 |  | PL-4-9-folk | 99 | 32,6 | 8,9 |  | -7,2 | -0,1 |
| PL-4-9-ma | 1 780 | 24,2 | 5,2 |  | PL-4-9-ma | 3 253 | 27,9 | 7,3 |  | 3,8 | 2,2 |
| PL-4-9-ospec | 921 | 26,2 | 5,4 |  | PL-4-9-ospec | 472 | 28,7 | 8,2 |  | 2,5 | 2,8 |
| PL-4-9-ppu | 71 | 40,9 | 8,0 |  | PL-4-9-ppu | 128 | 41,2 | 7,4 |  | 0,3 | -0,6 |
| PL-4-9-sa | 1 361 | 26,2 | 5,8 |  | PL-4-9-sa | 2 533 | 27,3 | 6,3 |  | 1,0 | 0,5 |
| PL-4-9-sp | 1 735 | 25,4 | 6,0 |  | PL-4-9-sp | 2 576 | 26,6 | 6,5 |  | 1,2 | 0,5 |
| PL-ff-fri | 1 795 | 26,2 | 7,8 |  | PL-ff-fri | 1 755 | 25,9 | 6,2 |  | -0,3 | -1,6 |
| PL-ff-för | 5 530 | 25,3 | 7,9 |  | PL-ff-för | 4 326 | 25,8 | 6,4 |  | 0,5 | -1,5 |
| PL-ff-ospec | 2 917 | 26,4 | 8,5 |  | PL-ff-ospec | 65 | 38,0 | 7,9 |  | 11,6 | -0,6 |
| PL-gy-an | 4 | 23,3 | 4,0 |  | PL-gy-an | 66 | 24,9 | 5,0 |  | 1,7 | 1,0 |
| PL-gy-ma | 405 | 24,5 | 5,8 |  | PL-gy-ma | 1 097 | 25,5 | 6,1 |  | 1,0 | 0,3 |
| PL-gy-ospec | 309 | 33,2 | 8,8 |  | PL-gy-ospec | 111 | 31,3 | 7,9 |  | -1,9 | -1,0 |
| PL-gy-ppu | 384 | 35,5 | 8,4 |  | PL-gy-ppu | 293 | 30,6 | 7,1 |  | -4,9 | -1,4 |
| PL-gy-sa | 452 | 26,0 | 5,8 |  | PL-gy-sa | 1 143 | 27,4 | 6,2 |  | 1,5 | 0,4 |
| PL-gy-sp | 468 | 25,0 | 5,4 |  | PL-gy-sp | 1 358 | 26,7 | 6,6 |  | 1,8 | 1,2 |
| PL-ped | 4 571 | 35,7 | 10,7 |  | PL-ped | 5 857 | 34,2 | 10,4 |  | -1,5 | -0,3 |
| PL-ped-did | 666 | 38,7 | 11,5 |  | PL-ped-did | 863 | 38,4 | 11,2 |  | -0,3 | -0,2 |
| PL-pr-an | 85 | 40,5 | 8,3 |  | PL-pr-an | 404 | 36,6 | 10,5 |  | -3,9 | 2,2 |
| PL-pr-bild | 200 | 27,1 | 5,5 |  | PL-pr-bild | 264 | 29,6 | 8,0 |  | 2,5 | 2,5 |
| PL-pr-hush | 54 | 23,2 | 4,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PL-pr-idr | 381 | 24,5 | 4,6 |  | PL-pr-idr | 374 | 24,4 | 4,1 |  | -0,2 | -0,4 |
| PL-pr-ind | 368 | 37,0 | 7,3 |  | PL-pr-ind | 127 | 38,4 | 6,8 |  | 1,4 | -0,5 |
| PL-pr-mus | 913 | 23,5 | 3,4 |  | PL-pr-mus | 1 029 | 25,2 | 5,4 |  | 1,8 | 2,0 |
| PL-pr-nat-br | 59 | 33,9 | 6,8 |  | PL-pr-nat-br | 61 | 33,3 | 6,6 |  | -0,6 | -0,2 |
| PL-pr-slö | 329 | 29,4 | 8,0 |  | PL-pr-slö | 259 | 28,9 | 8,1 |  | -0,5 | 0,1 |
| PL-pr-vård | 435 | 40,3 | 6,4 |  | PL-pr-vård | 389 | 40,0 | 7,1 |  | -0,2 | 0,7 |
| PL-öv-an | 142 | 35,8 | 13,1 |  | PL-öv-an | 273 | 26,4 | 6,1 |  | -9,3 | -7,0 |
| PL-öv-skol | 146 | 43,4 | 6,9 |  | PL-öv-skol | 218 | 42,4 | 8,1 |  | -1,0 | 1,2 |
| PL-öv-spec | 825 | 42,3 | 6,3 |  | PL-öv-spec | 2 028 | 42,7 | 7,8 |  | 0,4 | 1,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Totalt lärarutb. | 37 087 | 28,2 | 9,2 |  |  |  | 40 452 | 29,3 |  | 8,9 | 1,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Totalt | 257 903 | 27,1 | 8,3 |  |  |  | 318 189 | 27,5 |  | 8,0 | 0,4 |

1. Lärarutbildningar och socioekonomiskt ursprung, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Utbildning | År | Totalt  antal | Under  35 år | Andel  >35 år |  | Högre tj.män | Tj.män m-nivå | Lägre tj.män | Egna föret. | Jord-brukare | Facklärd arbetare | Icke fack- lärd arb. | Övriga | Ej förv-ärvsarb. | Ej uppg. | Ej i FoB |
| PL-ff-fri | 1993 | 1 795 | 1 504 | 83,8 |  | 14,8 | 24,0 | 14,8 | 6,7 | 2,6 | 15,6 | 16,4 | 1,7 | 3,2 | 0,2 | 6,1 |
|  | 1998 | 1 755 | 1 553 | 88,5 |  | 14,1 | 20,7 | 13,4 | 6,5 | 2,6 | 19,4 | 19,5 | 1,2 | 2,4 | 0,3 | 2,6 |
| PL-ff-för | 1993 | 5 530 | 4 669 | 84,4 |  | 15,8 | 23,8 | 14,1 | 5,1 | 2,9 | 16,9 | 17,0 | 1,2 | 3,0 | 0,2 | 5,4 |
|  | 1998 | 4 326 | 3 766 | 87,1 |  | 16,1 | 23,9 | 13,8 | 5,0 | 2,8 | 17,1 | 18,0 | 1,1 | 2,0 | 0,1 | 3,5 |
| PL-ff-ospec | 1993 | 2 917 | 2 377 | 81,5 |  | 18,3 | 25,2 | 13,4 | 5,8 | 2,4 | 15,2 | 16,4 | 1,2 | 1,8 | 0,2 | 7,0 |
| PL-1-7-ma | 1993 | 2 272 | 2 079 | 91,5 |  | 27,4 | 29,6 | 12,0 | 4,6 | 2,4 | 11,3 | 10,1 | 0,8 | 1,8 | 0,0 | 1,3 |
|  | 1998 | 3 255 | 2 964 | 91,1 |  | 23,3 | 29,1 | 13,1 | 5,3 | 2,3 | 12,3 | 12,1 | 0,8 | 1,5 | 0,1 | 0,7 |
| PL-1-7-sv | 1993 | 5 512 | 4 579 | 83,1 |  | 23,9 | 29,1 | 13,0 | 5,9 | 2,7 | 11,4 | 10,7 | 1,2 | 2,0 | 0,2 | 4,6 |
|  | 1998 | 4 663 | 3 710 | 79,6 |  | 20,4 | 27,4 | 13,4 | 5,8 | 2,6 | 14,1 | 13,1 | 1,4 | 1,7 | 0,2 | 1,1 |
| PL-1-7-osp | 1993 | 1 584 | 1 255 | 79,2 |  | 26,8 | 30,8 | 12,9 | 5,4 | 3,2 | 9,0 | 9,2 | 0,8 | 1,5 | 0,3 | 6,1 |
| PL-1-7-an | 1998 | 309 | 268 | 86,7 |  | 26,6 | 31,1 | 12,7 | 5,6 | 0,0 | 11,6 | 9,0 | 0,7 | 1,9 | 0,7 | 0,4 |
| PL-4-9-ma | 1993 | 1 780 | 1 663 | 93,4 |  | 32,0 | 28,4 | 11,7 | 5,4 | 2,6 | 8,8 | 8,6 | 1,0 | 1,5 | 0,0 | 1,1 |
|  | 1998 | 3 253 | 2 621 | 80,6 |  | 24,0 | 28,4 | 12,0 | 4,2 | 2,5 | 13,0 | 12,9 | 1,3 | 1,5 | 0,3 | 1,1 |
| PL-4-9-sa | 1993 | 1 361 | 1 210 | 88,9 |  | 27,2 | 28,4 | 12,4 | 4,6 | 4,3 | 9,7 | 10,1 | 0,9 | 2,1 | 0,3 | 3,0 |
|  | 1998 | 2 533 | 2 164 | 85,4 |  | 22,0 | 26,5 | 12,5 | 5,4 | 2,3 | 13,5 | 13,5 | 1,6 | 2,6 | 0,0 | 1,3 |
| PL-4-9-sp | 1993 | 1 735 | 1 569 | 90,4 |  | 31,2 | 25,9 | 11,3 | 4,8 | 2,2 | 9,8 | 10,9 | 1,1 | 2,7 | 0,0 | 2,5 |
|  | 1998 | 2 576 | 2 239 | 86,9 |  | 23,4 | 25,7 | 13,2 | 6,0 | 1,9 | 13,2 | 13,2 | 1,0 | 2,0 | 0,3 | 1,7 |
| PL-4-9-an | 1993 | 272 | 242 | 89,0 |  | 32,2 | 28,0 | 9,3 | 3,4 | 2,5 | 9,7 | 9,3 | 1,7 | 3,8 | 0,0 | 2,5 |
|  | 1998 | 767 | 663 | 86,4 |  | 27,4 | 28,2 | 11,1 | 6,0 | 1,2 | 12,6 | 10,6 | 1,7 | 1,1 | 0,2 | 2,0 |
| PL-4-9-ospec | 1993 | 921 | 845 | 91,7 |  | 35,4 | 28,0 | 11,8 | 4,2 | 1,5 | 5,9 | 8,7 | 2,0 | 2,2 | 0,2 | 4,5 |
|  | 1998 | 472 | 364 | 77,1 |  | 23,0 | 27,2 | 14,6 | 6,2 | 2,5 | 11,5 | 11,8 | 1,1 | 2,2 | 0,0 | 1,9 |
| PL-gy-ma | 1993 | 405 | 377 | 93,1 |  | 36,8 | 31,7 | 9,4 | 4,0 | 3,0 | 5,4 | 7,0 | 1,1 | 1,3 | 0,3 | 1,3 |
|  | 1998 | 1 097 | 1 005 | 91,6 |  | 29,1 | 24,7 | 9,5 | 5,3 | 2,7 | 11,7 | 12,8 | 1,5 | 2,5 | 0,2 | 5,7 |
| PL-gy-sa | 1993 | 452 | 410 | 90,7 |  | 35,2 | 26,4 | 12,7 | 4,1 | 1,8 | 8,3 | 9,1 | 1,0 | 1,3 | 0,0 | 5,9 |
|  | 1998 | 1 143 | 986 | 86,3 |  | 30,1 | 24,9 | 12,4 | 5,3 | 2,2 | 10,9 | 10,4 | 1,1 | 2,5 | 0,2 | 1,3 |
| PL-gy-sp | 1993 | 468 | 436 | 93,2 |  | 32,0 | 29,4 | 14,6 | 4,3 | 0,5 | 6,9 | 9,8 | 1,0 | 1,7 | 0,0 | 3,9 |
|  | 1998 | 1 358 | 1 166 | 85,9 |  | 27,0 | 25,7 | 13,8 | 5,4 | 1,7 | 10,6 | 11,9 | 1,6 | 2,1 | 0,1 | 3,3 |
| PL-gy-ospec | 1993 | 309 | 185 | 59,9 |  | 33,5 | 27,6 | 11,2 | 2,9 | 1,2 | 8,8 | 10,0 | 0,0 | 2,9 | 1,8 | 8,1 |
|  | 1998 | 111 | 83 | 74,8 |  | 37,5 | 23,8 | 15,0 | 5,0 | 2,5 | 6,3 | 7,5 | 1,3 | 1,3 | 0,0 | 3,6 |
| PL-gy-ppu | 1993 | 384 | 204 | 53,1 |  | 40,4 | 25,1 | 9,8 | 4,9 | 2,7 | 5,5 | 6,6 | 0,5 | 3,8 | 0,5 | 10,3 |
|  | 1998 | 293 | 225 | 76,8 |  | 30,2 | 33,8 | 9,5 | 5,0 | 2,3 | 9,9 | 8,6 | 0,5 | 0,5 | 0,0 | 1,3 |
| PL-pr-bild | 1993 | 200 | 178 | 89,0 |  | 27,5 | 32,2 | 12,3 | 7,6 | 2,9 | 5,8 | 7,0 | 1,8 | 2,9 | 0,0 | 3,9 |
|  | 1998 | 264 | 199 | 75,4 |  | 30,5 | 28,9 | 8,4 | 4,7 | 1,6 | 12,6 | 11,6 | 0,0 | 1,6 | 0,0 | 4,5 |
| PL-pr-idr | 1993 | 381 | 367 | 96,3 |  | 25,6 | 29,7 | 15,3 | 3,7 | 1,7 | 11,2 | 8,1 | 2,3 | 1,7 | 0,6 | 5,4 |
|  | 1998 | 374 | 366 | 97,9 |  | 22,2 | 30,3 | 13,5 | 5,3 | 0,8 | 16,6 | 9,6 | 0,0 | 1,7 | 0,0 | 2,7 |
| PL-pr-mus | 1993 | 913 | 904 | 99,0 |  | 36,5 | 28,3 | 10,5 | 4,7 | 2,8 | 6,3 | 8,2 | 0,9 | 1,9 | 0,0 | 2,7 |
|  | 1998 | 1 029 | 977 | 94,9 |  | 35,3 | 25,6 | 9,5 | 5,4 | 3,1 | 7,9 | 9,8 | 1,3 | 2,1 | 0,1 | 2,5 |
| PL-pr-ind | 1993 | 368 | 148 | 40,2 |  | 10,5 | 20,2 | 12,1 | 7,3 | 4,8 | 20,2 | 19,4 | 2,4 | 3,2 | 0,0 | 16,2 |
| PL-pr-an | 1998 | 404 | 177 | 43,8 |  | 24,6 | 22,2 | 15,8 | 6,4 | 1,8 | 12,3 | 12,3 | 1,2 | 3,5 | 0,0 | 3,4 |
| PL-pr-slö | 1993 | 329 | 247 | 75,1 |  | 22,5 | 26,7 | 11,3 | 7,9 | 4,6 | 13,3 | 10,0 | 1,3 | 2,1 | 0,4 | 2,8 |
|  | 1998 | 259 | 197 | 76,1 |  | 20,4 | 27,0 | 9,7 | 6,6 | 5,1 | 14,3 | 11,7 | 2,6 | 2,6 | 0,0 | 0,5 |
| PL-pr-vård | 1993 | 435 | 80 | 18,4 |  | 18,6 | 28,8 | 8,5 | 5,1 | 1,7 | 15,3 | 22,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 26,3 |
|  | 1998 | 389 | 95 | 24,4 |  | 20,4 | 22,6 | 12,9 | 7,5 | 5,4 | 15,1 | 11,8 | 2,2 | 2,2 | 0,0 | 2,1 |
| PL-öv-an | 1993 | 142 | 67 | 47,2 |  | 45,3 | 31,3 | 3,1 | 4,7 | 0,0 | 1,6 | 1,6 | 4,7 | 7,8 | 0,0 | 4,5 |
|  | 1998 | 273 | 240 | 87,9 |  | 34,0 | 27,7 | 12,6 | 5,0 | 1,3 | 5,5 | 7,1 | 2,5 | 3,4 | 0,8 | 0,8 |
| PL-öv-spec | 1993 | 825 | 88 | 10,7 |  | 16,7 | 28,8 | 10,6 | 3,0 | 6,1 | 18,2 | 10,6 | 0,0 | 6,1 | 0,0 | 25,0 |
|  | 1998 | 2 028 | 314 | 15,5 |  | 20,8 | 28,4 | 13,2 | 4,6 | 2,6 | 13,5 | 15,2 | 0,3 | 1,3 | 0,0 | 3,5 |
| PL-ped | 1993 | 4 571 | 2 113 | 46,2 |  | 28,0 | 26,4 | 12,1 | 6,2 | 2,4 | 9,8 | 10,8 | 1,1 | 2,9 | 0,4 | 10,4 |
|  | 1998 | 5 857 | 3 210 | 54,8 |  | 24,9 | 27,3 | 12,5 | 5,6 | 1,8 | 13,1 | 10,9 | 1,6 | 2,2 | 0,1 | 4,9 |
| PL-ped-did | 1993 | 666 | 240 | 36,0 |  | 27,4 | 27,4 | 8,5 | 4,5 | 3,1 | 13,5 | 13,5 | 0,0 | 2,2 | 0,0 | 7,1 |
|  | 1998 | 863 | 360 | 41,7 |  | 28,7 | 28,9 | 11,7 | 7,0 | 0,6 | 9,9 | 9,6 | 1,5 | 2,0 | 0,0 | 5,0 |
| Total | 1993 | 257 903 | 215 071 | 83,4 |  | 34,6 | 26,7 | 11,1 | 4,8 | 2,1 | 8,2 | 8,6 | 1,3 | 2,4 | 0,2 | 6,9 |
|  | 1998 | 318 189 | 264 197 | 83,0 |  | 30,8 | 26,4 | 11,3 | 5,1 | 2,0 | 10,1 | 10,3 | 1,4 | 2,5 | 0,2 | 7,2 |

1. Lärarutbildningar och studenternas föräldrars högsta utbildningsnivå, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Utbildning | År | Totalt  antal | Under  35 år | Andel  >35 år |  | Ospec. nivå | Ej uppg. | Folk-skola | Grund-skola | Gymn  2 år | Gymn  3 år | Högskola max 3 år | Högskola minst 3 år | Forskar-utbildning | Ej i SUN |
| PL-ff-fri | 1993 | 1 795 | 1 504 | 83,8 |  | 0,1 | 0,5 | 12,6 | 10,8 | 29,8 | 15,0 | 15,8 | 14,7 | 0,7 | 8,0 |
|  | 1998 | 1 755 | 1 553 | 88,5 |  | 0,0 | 0,3 | 10,1 | 11,7 | 31,2 | 16,9 | 15,8 | 13,6 | 0,4 | 3,4 |
| PL-ff-för | 1993 | 5 530 | 4 669 | 84,4 |  | 0,0 | 0,4 | 14,3 | 10,7 | 27,9 | 14,2 | 16,1 | 15,6 | 0,8 | 7,0 |
|  | 1998 | 4 326 | 3 766 | 87,1 |  | 0,0 | 0,2 | 10,6 | 11,5 | 29,5 | 14,4 | 16,9 | 15,8 | 1,0 | 4,0 |
| PL-ff-ospec | 1993 | 2 917 | 2 377 | 81,5 |  | 0,0 | 0,5 | 12,5 | 10,7 | 25,6 | 14,2 | 18,1 | 17,2 | 1,2 | 8,6 |
| PL-1-7-ma | 1993 | 2 272 | 2 079 | 91,5 |  | 0,0 | 0,1 | 7,3 | 6,6 | 20,7 | 14,6 | 19,4 | 29,3 | 1,9 | 1,9 |
|  | 1998 | 3 255 | 2 964 | 91,1 |  | 0,0 | 0,2 | 6,8 | 8,4 | 21,1 | 15,9 | 20,1 | 26,1 | 1,3 | 1,2 |
| PL-1-7-sv | 1993 | 5 512 | 4 579 | 83,1 |  | 0,1 | 0,2 | 9,6 | 7,3 | 22,4 | 14,2 | 18,4 | 26,4 | 1,4 | 6,4 |
|  | 1998 | 4 663 | 3 710 | 79,6 |  | 0,0 | 0,2 | 8,3 | 8,5 | 26,2 | 14,2 | 19,4 | 22,2 | 1,1 | 1,9 |
| PL-1-7-osp | 1993 | 1 584 | 1 255 | 79,2 |  | 0,0 | 0,2 | 8,2 | 6,3 | 19,6 | 15,2 | 19,4 | 29,5 | 1,6 | 7,8 |
| PL-1-7-an | 1998 | 309 | 268 | 86,7 |  | 0,0 | 0,0 | 3,8 | 6,8 | 19,4 | 15,2 | 19,4 | 33,8 | 1,5 | 1,9 |
| PL-4-9-ma | 1993 | 1 780 | 1 663 | 93,4 |  | 0,2 | 0,3 | 7,4 | 6,3 | 16,1 | 12,6 | 19,6 | 34,7 | 2,9 | 2,0 |
|  | 1998 | 3 253 | 2 621 | 80,6 |  | 0,0 | 0,2 | 7,5 | 6,7 | 22,4 | 16,3 | 18,5 | 27,0 | 1,4 | 1,8 |
| PL-4-9-sa | 1993 | 1 361 | 1 210 | 88,9 |  | 0,0 | 0,2 | 9,4 | 5,9 | 22,1 | 12,5 | 16,8 | 31,2 | 1,8 | 5,5 |
|  | 1998 | 2 533 | 2 164 | 85,4 |  | 0,0 | 0,3 | 8,5 | 8,3 | 25,5 | 12,1 | 19,8 | 24,2 | 1,3 | 2,4 |
| PL-4-9-sp | 1993 | 1 735 | 1 569 | 90,4 |  | 0,1 | 0,3 | 8,2 | 6,3 | 20,4 | 14,8 | 17,9 | 29,9 | 2,2 | 5,3 |
|  | 1998 | 2 576 | 2 239 | 86,9 |  | 0,0 | 0,4 | 7,1 | 8,2 | 24,9 | 14,1 | 19,2 | 25,1 | 1,1 | 2,5 |
| PL-4-9-an | 1993 | 272 | 242 | 89,0 |  | 0,4 | 0,4 | 6,4 | 3,4 | 20,2 | 15,0 | 20,2 | 32,2 | 1,7 | 3,7 |
|  | 1998 | 767 | 663 | 86,4 |  | 0,0 | 0,0 | 5,9 | 6,6 | 21,7 | 12,3 | 18,8 | 33,0 | 1,7 | 2,1 |
| PL-4-9-ospec | 1993 | 921 | 845 | 91,7 |  | 0,3 | 0,4 | 7,4 | 6,0 | 17,1 | 13,6 | 17,2 | 35,2 | 2,9 | 7,1 |
|  | 1998 | 472 | 364 | 77,1 |  | 0,0 | 0,0 | 7,6 | 9,0 | 24,6 | 16,1 | 19,2 | 22,9 | 0,6 | 2,7 |
| PL-gy-ma | 1993 | 405 | 377 | 93,1 |  | 0,5 | 0,0 | 5,2 | 4,6 | 15,2 | 13,0 | 18,5 | 39,4 | 3,5 | 2,4 |
|  | 1998 | 1 097 | 1 005 | 91,6 |  | 0,1 | 0,4 | 5,7 | 7,2 | 20,6 | 12,3 | 21,4 | 29,5 | 2,7 | 6,3 |
| PL-gy-sa | 1993 | 452 | 410 | 90,7 |  | 0,3 | 0,3 | 6,8 | 9,2 | 19,7 | 8,9 | 17,1 | 34,7 | 2,9 | 7,3 |
|  | 1998 | 1 143 | 986 | 86,3 |  | 0,0 | 0,1 | 7,1 | 6,7 | 19,7 | 12,1 | 20,3 | 31,0 | 3,1 | 2,5 |
| PL-gy-sp | 1993 | 468 | 436 | 93,2 |  | 0,0 | 0,2 | 5,6 | 5,1 | 15,3 | 18,2 | 18,0 | 33,7 | 3,9 | 5,5 |
|  | 1998 | 1 358 | 1 166 | 85,9 |  | 0,0 | 0,5 | 7,6 | 6,1 | 22,0 | 14,4 | 18,2 | 29,6 | 1,7 | 3,9 |
| PL-gy-ospec | 1993 | 309 | 185 | 59,9 |  | 0,0 | 0,0 | 4,9 | 3,7 | 19,6 | 14,7 | 19,6 | 30,1 | 7,4 | 11,9 |
|  | 1998 | 111 | 83 | 74,8 |  | 0,0 | 0,0 | 6,3 | 5,0 | 18,8 | 12,5 | 12,5 | 40,0 | 5,0 | 3,6 |
| PL-gy-ppu | 1993 | 384 | 204 | 53,1 |  | 0,0 | 0,0 | 6,9 | 5,2 | 16,8 | 11,6 | 15,0 | 38,7 | 5,8 | 15,2 |
|  | 1998 | 293 | 225 | 76,8 |  | 0,0 | 0,0 | 7,3 | 7,3 | 15,1 | 15,5 | 18,7 | 35,2 | 0,9 | 2,7 |
| PL-pr-bild | 1993 | 200 | 178 | 89,0 |  | 0,6 | 0,0 | 6,7 | 6,1 | 22,4 | 13,3 | 15,8 | 33,9 | 1,2 | 7,3 |
|  | 1998 | 264 | 199 | 75,4 |  | 0,0 | 0,0 | 7,0 | 7,0 | 21,4 | 8,6 | 21,4 | 30,5 | 4,3 | 6,0 |
| PL-pr-idr | 1993 | 381 | 367 | 96,3 |  | 0,0 | 0,0 | 7,4 | 6,8 | 22,5 | 13,3 | 20,7 | 28,1 | 1,2 | 7,9 |
|  | 1998 | 374 | 366 | 97,9 |  | 0,0 | 0,0 | 4,3 | 9,4 | 19,6 | 15,1 | 20,5 | 29,8 | 1,4 | 3,8 |
| PL-pr-mus | 1993 | 913 | 904 | 99,0 |  | 0,2 | 0,3 | 6,6 | 5,0 | 14,2 | 8,8 | 17,1 | 43,2 | 4,4 | 5,0 |
|  | 1998 | 1 029 | 977 | 94,9 |  | 0,1 | 0,2 | 4,8 | 5,8 | 14,8 | 10,2 | 19,7 | 40,9 | 3,5 | 3,1 |
| PL-pr-ind | 1993 | 368 | 148 | 40,2 |  | 0,0 | 0,0 | 28,6 | 3,6 | 36,6 | 7,1 | 12,5 | 10,7 | 0,9 | 24,3 |
| PL-pr-an | 1998 | 404 | 177 | 43,8 |  | 0,0 | 0,6 | 10,2 | 7,2 | 22,2 | 17,4 | 19,8 | 22,2 | 0,6 | 5,6 |
| PL-pr-slö | 1993 | 329 | 247 | 75,1 |  | 0,0 | 0,0 | 13,7 | 5,6 | 24,4 | 14,5 | 19,2 | 21,8 | 0,9 | 5,3 |
|  | 1998 | 259 | 197 | 76,1 |  | 0,0 | 0,0 | 9,3 | 7,2 | 24,7 | 12,4 | 23,2 | 22,2 | 1,0 | 1,5 |
| PL-pr-vård | 1993 | 435 | 80 | 18,4 |  | 0,0 | 0,0 | 16,7 | 3,7 | 31,5 | 13,0 | 18,5 | 16,7 | 0,0 | 32,5 |
|  | 1998 | 389 | 95 | 24,4 |  | 0,0 | 0,0 | 7,7 | 9,9 | 28,6 | 9,9 | 19,8 | 19,8 | 4,4 | 4,2 |
| PL-öv-an | 1993 | 142 | 67 | 47,2 |  | 0,0 | 3,3 | 0,0 | 1,6 | 13,1 | 14,8 | 19,7 | 42,6 | 4,9 | 9,0 |
|  | 1998 | 273 | 240 | 87,9 |  | 0,0 | 1,3 | 5,5 | 7,2 | 12,3 | 14,0 | 19,9 | 36,9 | 3,0 | 1,7 |
| PL-öv-spec | 1993 | 825 | 88 | 10,7 |  | 0,0 | 0,0 | 18,3 | 0,0 | 28,3 | 8,3 | 26,7 | 16,7 | 1,7 | 31,8 |
|  | 1998 | 2 028 | 314 | 15,5 |  | 0,0 | 0,0 | 14,4 | 6,0 | 26,5 | 14,8 | 16,8 | 20,1 | 1,3 | 5,1 |
| PL-ped | 1993 | 4 571 | 2 113 | 46,2 |  | 0,1 | 0,2 | 10,3 | 5,8 | 21,3 | 13,6 | 18,3 | 27,3 | 3,2 | 13,3 |
|  | 1998 | 5 857 | 3 210 | 54,8 |  | 0,1 | 0,3 | 8,1 | 7,1 | 22,1 | 14,6 | 19,4 | 26,7 | 1,6 | 5,9 |
| PL-ped-did | 1993 | 666 | 240 | 36,0 |  | 0,5 | 0,0 | 9,8 | 5,1 | 24,8 | 11,2 | 15,9 | 30,8 | 1,9 | 10,8 |
|  | 1998 | 863 | 360 | 41,7 |  | 0,0 | 0,3 | 8,6 | 7,4 | 19,8 | 13,6 | 19,5 | 28,6 | 2,4 | 5,8 |
| Total | 1993 | 257 903 | 215 071 | 83,4 |  | 0,1 | 0,4 | 7,8 | 5,7 | 17,1 | 13,7 | 17,7 | 33,1 | 4,5 | 9,1 |
|  | 1998 | 318 189 | 264 197 | 83,0 |  | 0,0 | 0,4 | 6,2 | 6,6 | 18,8 | 14,2 | 18,8 | 31,7 | 3,4 | 8,0 |

1. Lärarutbildningar och studenternas föräldrars sammanräknade inkomst, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Utbildning | År | Totalt  antal | Under  35 år | Andel  >35 år |  | Ej i RTB | 1-2dec. | 3-4 dec. | 5-6 dec. | 7-8 dec. | 9 dec. | 10 dec. |
| PL-ff-fri | 1993 | 1 795 | 1 504 | 83,8 |  | 7,6 | 19,9 | 21,3 | 23,7 | 22,6 | 8,1 | 4,4 |
|  | 1998 | 1 755 | 1 553 | 88,5 |  | 3,2 | 15,1 | 24,6 | 26,3 | 21,9 | 7,8 | 4,3 |
| PL-ff-för | 1993 | 5 530 | 4 669 | 84,4 |  | 6,6 | 15,7 | 23,1 | 25,4 | 22,1 | 8,5 | 5,2 |
|  | 1998 | 4 326 | 3 766 | 87,1 |  | 4,0 | 13,5 | 22,0 | 26,5 | 23,0 | 8,7 | 6,2 |
| PL-ff-ospec | 1993 | 2 917 | 2 377 | 81,5 |  | 8,3 | 15,7 | 21,7 | 23,2 | 23,5 | 8,9 | 7,0 |
| PL-1-7-ma | 1993 | 2 272 | 2 079 | 91,5 |  | 2,1 | 11,1 | 17,7 | 20,9 | 26,4 | 14,0 | 9,9 |
|  | 1998 | 3 255 | 2 964 | 91,1 |  | 1,2 | 8,5 | 16,3 | 23,2 | 28,7 | 13,3 | 9,9 |
| PL-1-7-sv | 1993 | 5 512 | 4 579 | 83,1 |  | 5,6 | 13,9 | 19,5 | 22,2 | 24,3 | 11,4 | 8,8 |
|  | 1998 | 4 663 | 3 710 | 79,6 |  | 1,7 | 12,8 | 19,6 | 24,3 | 24,6 | 10,9 | 7,8 |
| PL-1-7-osp | 1993 | 1 584 | 1 255 | 79,2 |  | 7,4 | 14,6 | 18,6 | 17,3 | 25,4 | 12,7 | 11,4 |
| PL-1-7-an | 1998 | 309 | 268 | 86,7 |  | 1,1 | 13,6 | 13,6 | 17,7 | 21,5 | 20,8 | 12,8 |
| PL-4-9-ma | 1993 | 1 780 | 1 663 | 93,4 |  | 1,9 | 10,9 | 16,0 | 19,8 | 27,3 | 14,7 | 11,3 |
|  | 1998 | 3 253 | 2 621 | 80,6 |  | 1,9 | 11,9 | 16,8 | 23,4 | 26,1 | 12,4 | 9,4 |
| PL-4-9-sa | 1993 | 1 361 | 1 210 | 88,9 |  | 4,5 | 17,2 | 20,5 | 18,9 | 24,0 | 9,9 | 9,3 |
|  | 1998 | 2 533 | 2 164 | 85,4 |  | 2,4 | 14,2 | 19,0 | 24,6 | 24,5 | 10,3 | 7,4 |
| PL-4-9-sp | 1993 | 1 735 | 1 569 | 90,4 |  | 4,7 | 13,7 | 19,8 | 19,5 | 24,3 | 11,9 | 10,8 |
|  | 1998 | 2 576 | 2 239 | 86,9 |  | 2,5 | 12,3 | 19,3 | 22,9 | 24,6 | 11,3 | 9,6 |
| PL-4-9-an | 1993 | 272 | 242 | 89,0 |  | 3,3 | 17,1 | 17,5 | 18,8 | 22,6 | 15,4 | 8,5 |
|  | 1998 | 767 | 663 | 86,4 |  | 2,6 | 12,8 | 19,2 | 20,9 | 21,8 | 15,9 | 9,3 |
| PL-4-9-ospec | 1993 | 921 | 845 | 91,7 |  | 6,3 | 15,9 | 19,1 | 16,0 | 22,3 | 12,4 | 14,3 |
|  | 1998 | 472 | 364 | 77,1 |  | 2,5 | 12,7 | 16,3 | 22,0 | 27,0 | 13,2 | 8,7 |
| PL-gy-ma | 1993 | 405 | 377 | 93,1 |  | 2,1 | 14,1 | 17,1 | 19,0 | 23,6 | 13,0 | 13,3 |
|  | 1998 | 1 097 | 1 005 | 91,6 |  | 6,2 | 10,8 | 18,3 | 20,5 | 24,8 | 13,3 | 12,3 |
| PL-gy-sa | 1993 | 452 | 410 | 90,7 |  | 6,6 | 13,3 | 23,5 | 19,1 | 21,7 | 10,4 | 12,0 |
|  | 1998 | 1 143 | 986 | 86,3 |  | 2,1 | 14,2 | 19,3 | 17,2 | 25,3 | 13,9 | 10,2 |
| PL-gy-sp | 1993 | 468 | 436 | 93,2 |  | 4,6 | 12,3 | 24,5 | 19,5 | 22,4 | 11,8 | 9,6 |
|  | 1998 | 1 358 | 1 166 | 85,9 |  | 4,0 | 14,2 | 18,9 | 19,2 | 27,2 | 11,3 | 9,2 |
| PL-gy-ospec | 1993 | 309 | 185 | 59,9 |  | 9,7 | 22,8 | 15,6 | 16,8 | 23,4 | 11,4 | 10,2 |
|  | 1998 | 111 | 83 | 74,8 |  | 4,8 | 10,1 | 16,5 | 16,5 | 30,4 | 11,4 | 15,2 |
| PL-gy-ppu | 1993 | 384 | 204 | 53,1 |  | 11,8 | 21,7 | 16,7 | 17,8 | 18,9 | 12,8 | 12,2 |
|  | 1998 | 293 | 225 | 76,8 |  | 2,7 | 11,4 | 24,2 | 15,1 | 21,9 | 18,3 | 9,1 |
| PL-pr-bild | 1993 | 200 | 178 | 89,0 |  | 4,5 | 18,8 | 22,9 | 17,1 | 20,6 | 11,2 | 9,4 |
|  | 1998 | 264 | 199 | 75,4 |  | 5,5 | 15,4 | 17,0 | 20,7 | 23,9 | 10,1 | 12,8 |
| PL-pr-idr | 1993 | 381 | 367 | 96,3 |  | 7,6 | 18,0 | 20,1 | 16,5 | 22,4 | 13,3 | 9,7 |
|  | 1998 | 374 | 366 | 97,9 |  | 3,8 | 9,9 | 13,9 | 23,3 | 27,0 | 12,8 | 13,1 |
| PL-pr-mus | 1993 | 913 | 904 | 99,0 |  | 4,5 | 15,8 | 19,6 | 19,2 | 24,3 | 10,3 | 10,8 |
|  | 1998 | 1 029 | 977 | 94,9 |  | 3,2 | 11,7 | 20,4 | 20,8 | 23,3 | 12,3 | 11,5 |
| PL-pr-ind | 1993 | 368 | 148 | 40,2 |  | 19,6 | 35,3 | 32,8 | 17,6 | 10,1 | 1,7 | 2,5 |
| PL-pr-an | 1998 | 404 | 177 | 43,8 |  | 5,6 | 14,4 | 17,4 | 21,6 | 30,5 | 10,2 | 6,0 |
| PL-pr-slö | 1993 | 329 | 247 | 75,1 |  | 4,9 | 20,0 | 26,4 | 22,6 | 15,7 | 8,9 | 6,4 |
|  | 1998 | 259 | 197 | 76,1 |  | 2,0 | 19,7 | 18,7 | 19,7 | 24,4 | 10,4 | 7,3 |
| PL-pr-vård | 1993 | 435 | 80 | 18,4 |  | 30,0 | 35,7 | 25,0 | 19,6 | 10,7 | 5,4 | 3,6 |
|  | 1998 | 389 | 95 | 24,4 |  | 2,1 | 16,1 | 25,8 | 21,5 | 22,6 | 8,6 | 5,4 |
| PL-öv-an | 1993 | 142 | 67 | 47,2 |  | 7,5 | 19,4 | 22,6 | 4,8 | 16,1 | 12,9 | 24,2 |
|  | 1998 | 273 | 240 | 87,9 |  | 2,1 | 13,6 | 22,1 | 13,2 | 14,5 | 16,2 | 20,4 |
| PL-öv-spec | 1993 | 825 | 88 | 10,7 |  | 27,3 | 35,9 | 23,4 | 12,5 | 20,3 | 3,1 | 4,7 |
|  | 1998 | 2 028 | 314 | 15,5 |  | 4,5 | 18,3 | 20,3 | 21,0 | 22,7 | 10,7 | 7,0 |
| PL-ped | 1993 | 4 571 | 2 113 | 46,2 |  | 11,8 | 20,0 | 20,1 | 17,3 | 20,7 | 10,8 | 11,1 |
|  | 1998 | 5 857 | 3 210 | 54,8 |  | 6,1 | 14,0 | 20,4 | 19,9 | 24,3 | 11,9 | 9,6 |
| PL-ped-did | 1993 | 666 | 240 | 36,0 |  | 9,6 | 16,6 | 20,7 | 20,7 | 21,2 | 12,4 | 8,3 |
|  | 1998 | 863 | 360 | 41,7 |  | 6,1 | 13,0 | 21,3 | 20,4 | 23,7 | 12,4 | 9,2 |
| Total | 1993 | 257 903 | 215 071 | 83,4 |  | 8,5 | 15,2 | 17,6 | 16,7 | 21,1 | 13,3 | 16,2 |
|  | 1998 | 318 189 | 264 197 | 83,0 |  | 8,1 | 12,9 | 16,6 | 18,5 | 23,0 | 13,7 | 15,3 |

1. Lärarutbildningar och högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Utbildning | År | Totalt  antal | Under  35 år | Andel  >35 år |  | Ej gjort | 0-0,3p | 0,4-0,6p | 0,7-1,0p | 1,1-1,4p | 1,5-1,7p | 1,8-2,0p |
| PL-ff-fri | 1993 | 1 795 | 1 504 | 83,8 |  | 37,8 | 26,3 | 24,0 | 30,2 | 17,0 | 2,5 | 0,0 |
|  | 1998 | 1 755 | 1 553 | 88,5 |  | 31,5 | 17,5 | 19,0 | 38,0 | 22,7 | 2,5 | 0,4 |
| PL-ff-för | 1993 | 5 530 | 4 669 | 84,4 |  | 43,1 | 33,4 | 26,5 | 29,3 | 9,3 | 1,4 | 0,1 |
|  | 1998 | 4 326 | 3 766 | 87,1 |  | 35,1 | 21,4 | 22,5 | 40,8 | 14,2 | 1,1 | 0,1 |
| PL-ff-ospec | 1993 | 2 917 | 2 377 | 81,5 |  | 48,8 | 32,4 | 25,3 | 28,7 | 11,2 | 2,1 | 0,3 |
| PL-1-7-ma | 1993 | 2 272 | 2 079 | 91,5 |  | 28,9 | 3,5 | 15,1 | 40,6 | 31,7 | 8,3 | 0,9 |
|  | 1998 | 3 255 | 2 964 | 91,1 |  | 13,6 | 15,8 | 24,2 | 37,6 | 17,8 | 3,9 | 0,7 |
| PL-1-7-sv | 1993 | 5 512 | 4 579 | 83,1 |  | 35,3 | 6,5 | 14,7 | 38,2 | 32,4 | 7,0 | 1,2 |
|  | 1998 | 4 663 | 3 710 | 79,6 |  | 19,8 | 8,4 | 12,0 | 31,1 | 37,2 | 10,2 | 1,1 |
| PL-1-7-osp | 1993 | 1 584 | 1 255 | 79,2 |  | 42,5 | 4,0 | 16,2 | 36,8 | 34,8 | 6,5 | 1,7 |
| PL-1-7-an | 1998 | 309 | 268 | 86,7 |  | 23,1 | 11,2 | 23,3 | 36,4 | 25,2 | 3,4 | 0,5 |
| PL-4-9-ma | 1993 | 1 780 | 1 663 | 93,4 |  | 29,9 | 1,5 | 6,8 | 31,8 | 44,9 | 13,4 | 1,7 |
|  | 1998 | 3 253 | 2 621 | 80,6 |  | 14,1 | 7,8 | 14,5 | 37,4 | 30,7 | 8,2 | 1,4 |
| PL-4-9-sa | 1993 | 1 361 | 1 210 | 88,9 |  | 37,8 | 2,1 | 5,4 | 21,9 | 38,2 | 29,1 | 3,2 |
|  | 1998 | 2 533 | 2 164 | 85,4 |  | 16,0 | 7,3 | 9,8 | 27,0 | 36,5 | 17,8 | 1,5 |
| PL-4-9-sp | 1993 | 1 735 | 1 569 | 90,4 |  | 37,9 | 4,9 | 11,2 | 31,7 | 40,9 | 10,8 | 0,5 |
|  | 1998 | 2 576 | 2 239 | 86,9 |  | 17,9 | 8,3 | 17,3 | 34,9 | 30,1 | 8,6 | 0,8 |
| PL-4-9-an | 1993 | 272 | 242 | 89,0 |  | 29,3 | 7,0 | 13,5 | 24,0 | 32,7 | 19,9 | 2,9 |
|  | 1998 | 767 | 663 | 86,4 |  | 30,9 | 8,3 | 15,9 | 31,0 | 33,6 | 10,3 | 0,9 |
| PL-4-9-ospec | 1993 | 921 | 845 | 91,7 |  | 50,5 | 4,1 | 11,2 | 30,9 | 35,6 | 15,1 | 3,1 |
|  | 1998 | 472 | 364 | 77,1 |  | 22,0 | 7,4 | 15,8 | 35,6 | 28,9 | 9,9 | 2,5 |
| PL-gy-ma | 1993 | 405 | 377 | 93,1 |  | 26,5 | 0,7 | 4,3 | 12,3 | 38,6 | 35,0 | 9,0 |
|  | 1998 | 1 097 | 1 005 | 91,6 |  | 17,7 | 5,9 | 10,0 | 33,1 | 29,9 | 17,5 | 3,5 |
| PL-gy-sa | 1993 | 452 | 410 | 90,7 |  | 33,4 | 0,7 | 4,0 | 16,8 | 25,6 | 31,5 | 21,2 |
|  | 1998 | 1 143 | 986 | 86,3 |  | 13,8 | 2,0 | 6,1 | 20,0 | 33,3 | 29,9 | 8,7 |
| PL-gy-sp | 1993 | 468 | 436 | 93,2 |  | 28,4 | 0,6 | 3,5 | 15,4 | 35,3 | 32,4 | 12,8 |
|  | 1998 | 1 358 | 1 166 | 85,9 |  | 21,1 | 3,4 | 8,5 | 21,3 | 33,8 | 26,0 | 7,1 |
| PL-gy-ospec | 1993 | 309 | 185 | 59,9 |  | 60,0 | 1,4 | 6,8 | 17,6 | 28,4 | 27,0 | 18,9 |
|  | 1998 | 111 | 83 | 74,8 |  | 26,5 | 0,0 | 9,8 | 32,8 | 34,4 | 18,0 | 4,9 |
| PL-gy-ppu | 1993 | 384 | 204 | 53,1 |  | 79,4 | 0,0 | 0,0 | 16,7 | 28,6 | 38,1 | 16,7 |
|  | 1998 | 293 | 225 | 76,8 |  | 21,8 | 5,1 | 5,7 | 27,8 | 37,5 | 18,8 | 5,1 |
| PL-pr-bild | 1993 | 200 | 178 | 89,0 |  | 36,5 | 3,5 | 11,5 | 30,1 | 38,9 | 15,0 | 0,9 |
|  | 1998 | 264 | 199 | 75,4 |  | 42,2 | 3,5 | 10,4 | 37,4 | 30,4 | 13,0 | 5,2 |
| PL-pr-idr | 1993 | 381 | 367 | 96,3 |  | 34,1 | 2,9 | 9,5 | 23,1 | 39,3 | 21,5 | 3,7 |
|  | 1998 | 374 | 366 | 97,9 |  | 23,2 | 9,3 | 12,8 | 24,6 | 28,1 | 23,1 | 2,1 |
| PL-pr-mus | 1993 | 913 | 904 | 99,0 |  | 90,4 | 3,4 | 6,9 | 27,6 | 31,0 | 26,4 | 4,6 |
|  | 1998 | 1 029 | 977 | 94,9 |  | 73,8 | 6,6 | 10,2 | 29,7 | 33,6 | 13,7 | 6,3 |
| PL-pr-ind | 1993 | 368 | 148 | 40,2 |  | 92,6 | 36,4 | 9,1 | 9,1 | 36,4 | 9,1 | 0,0 |
| PL-pr-an | 1998 | 404 | 177 | 43,8 |  | 34,5 | 13,8 | 12,1 | 30,2 | 30,2 | 12,9 | 0,9 |
| PL-pr-slö | 1993 | 329 | 247 | 75,1 |  | 42,1 | 16,1 | 20,3 | 30,8 | 27,3 | 5,6 | 0,0 |
|  | 1998 | 259 | 197 | 76,1 |  | 50,3 | 21,4 | 24,5 | 31,6 | 18,4 | 4,1 | 0,0 |
| PL-pr-vård | 1993 | 435 | 80 | 18,4 |  | 95,0 | 0,0 | 0,0 | 75,0 | 25,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 389 | 95 | 24,4 |  | 75,8 | 21,7 | 0,0 | 17,4 | 39,1 | 21,7 | 0,0 |
| PL-öv-an | 1993 | 142 | 67 | 47,2 |  | 28,4 | 0,0 | 2,1 | 10,4 | 27,1 | 54,2 | 6,3 |
|  | 1998 | 273 | 240 | 87,9 |  | 23,3 | 6,0 | 9,2 | 35,3 | 23,4 | 16,8 | 9,2 |
| PL-öv-spec | 1993 | 825 | 88 | 10,7 |  | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 2 028 | 314 | 15,5 |  | 60,8 | 14,6 | 20,3 | 37,4 | 21,1 | 4,9 | 1,6 |
| PL-ped | 1993 | 4 571 | 2 113 | 46,2 |  | 53,0 | 9,6 | 14,2 | 28,1 | 30,9 | 14,0 | 3,3 |
|  | 1998 | 5 857 | 3 210 | 54,8 |  | 30,2 | 12,0 | 16,7 | 28,8 | 26,5 | 12,6 | 3,4 |
| PL-ped-did | 1993 | 666 | 240 | 36,0 |  | 76,7 | 14,3 | 19,6 | 26,8 | 35,7 | 1,8 | 1,8 |
|  | 1998 | 863 | 360 | 41,7 |  | 33,3 | 4,2 | 10,0 | 34,6 | 35,0 | 13,3 | 2,9 |
| Total | 1993 | 257 903 | 215 071 | 83,4 |  | 39,8 | 5,5 | 8,3 | 23,3 | 33,9 | 21,6 | 7,5 |
|  | 1998 | 318 189 | 264 197 | 83,0 |  | 24,6 | 6,4 | 10,3 | 25,8 | 30,3 | 19,0 | 8,2 |

1. Lärarutbildningar och studenternas gymnasiebetyg, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Utbildning | År | Totalt  antal | Under  35 år | Andel  >35 år |  | Ej uppg. | 0-2,4 | 2,5-2,9 | 3,0-3,4 | 3,5-3,9 | 4,0-4,4 | 4,5-5,0 |
| PL-ff-fri | 1993 | 1 795 | 1 504 | 83,8 |  | 28,0 | 1,3 | 12,6 | 35,5 | 34,8 | 14,2 | 1,7 |
|  | 1998 | 1 755 | 1 553 | 88,5 |  | 16,8 | 1,9 | 11,8 | 29,5 | 39,9 | 15,9 | 1,1 |
| PL-ff-för | 1993 | 5 530 | 4 669 | 84,4 |  | 20,7 | 1,5 | 13,5 | 41,4 | 32,3 | 10,3 | 0,9 |
|  | 1998 | 4 326 | 3 766 | 87,1 |  | 14,5 | 2,6 | 11,4 | 29,6 | 38,0 | 16,7 | 1,7 |
| PL-ff-ospec | 1993 | 2 917 | 2 377 | 81,5 |  | 24,9 | 1,7 | 14,0 | 39,5 | 32,0 | 11,5 | 1,2 |
| PL-1-7-ma | 1993 | 2 272 | 2 079 | 91,5 |  | 14,8 | 0,9 | 10,2 | 48,8 | 31,5 | 7,7 | 0,8 |
|  | 1998 | 3 255 | 2 964 | 91,1 |  | 9,0 | 2,2 | 13,8 | 47,2 | 29,4 | 6,7 | 0,7 |
| PL-1-7-sv | 1993 | 5 512 | 4 579 | 83,1 |  | 27,8 | 0,5 | 5,6 | 32,1 | 41,9 | 17,5 | 2,6 |
|  | 1998 | 4 663 | 3 710 | 79,6 |  | 19,5 | 1,8 | 6,7 | 21,9 | 35,1 | 29,6 | 4,9 |
| PL-1-7-osp | 1993 | 1 584 | 1 255 | 79,2 |  | 31,4 | 0,5 | 8,0 | 39,4 | 38,3 | 12,3 | 1,5 |
| PL-1-7-an | 1998 | 309 | 268 | 86,7 |  | 14,9 | 0,4 | 12,3 | 35,5 | 37,3 | 14,0 | 0,4 |
| PL-4-9-ma | 1993 | 1 780 | 1 663 | 93,4 |  | 16,1 | 1,1 | 8,2 | 38,8 | 39,0 | 11,5 | 1,4 |
|  | 1998 | 3 253 | 2 621 | 80,6 |  | 16,6 | 2,7 | 15,4 | 39,0 | 31,7 | 10,7 | 0,5 |
| PL-4-9-sa | 1993 | 1 361 | 1 210 | 88,9 |  | 38,1 | 0,7 | 6,4 | 21,2 | 35,6 | 31,2 | 4,8 |
|  | 1998 | 2 533 | 2 164 | 85,4 |  | 21,6 | 2,7 | 10,5 | 26,8 | 32,1 | 25,0 | 2,8 |
| PL-4-9-sp | 1993 | 1 735 | 1 569 | 90,4 |  | 27,0 | 0,5 | 6,4 | 27,2 | 42,7 | 20,9 | 2,4 |
|  | 1998 | 2 576 | 2 239 | 86,9 |  | 15,7 | 1,7 | 10,2 | 34,0 | 37,1 | 15,4 | 1,5 |
| PL-4-9-an | 1993 | 272 | 242 | 89,0 |  | 32,6 | 1,8 | 11,0 | 35,6 | 27,0 | 24,5 | 0,0 |
|  | 1998 | 767 | 663 | 86,4 |  | 17,9 | 2,4 | 8,6 | 35,7 | 30,3 | 20,4 | 2,6 |
| PL-4-9-ospec | 1993 | 921 | 845 | 91,7 |  | 37,3 | 0,0 | 8,3 | 35,7 | 37,0 | 17,7 | 1,3 |
|  | 1998 | 472 | 364 | 77,1 |  | 16,5 | 3,6 | 13,5 | 35,9 | 29,9 | 16,1 | 1,0 |
| PL-gy-ma | 1993 | 405 | 377 | 93,1 |  | 21,2 | 0,0 | 4,0 | 13,1 | 30,6 | 42,8 | 9,4 |
|  | 1998 | 1 097 | 1 005 | 91,6 |  | 14,9 | 2,1 | 9,5 | 29,8 | 34,7 | 19,3 | 4,6 |
| PL-gy-sa | 1993 | 452 | 410 | 90,7 |  | 40,2 | 1,2 | 3,3 | 11,0 | 20,8 | 35,9 | 27,8 |
|  | 1998 | 1 143 | 986 | 86,3 |  | 19,3 | 1,5 | 7,5 | 23,5 | 27,4 | 29,9 | 10,2 |
| PL-gy-sp | 1993 | 468 | 436 | 93,2 |  | 30,5 | 0,3 | 3,3 | 8,3 | 25,1 | 40,9 | 22,1 |
|  | 1998 | 1 358 | 1 166 | 85,9 |  | 17,8 | 1,1 | 4,4 | 19,6 | 24,9 | 37,1 | 12,8 |
| PL-gy-ospec | 1993 | 309 | 185 | 59,9 |  | 64,9 | 0,0 | 1,5 | 10,8 | 27,7 | 43,1 | 16,9 |
|  | 1998 | 111 | 83 | 74,8 |  | 28,9 | 1,7 | 3,4 | 32,2 | 33,9 | 22,0 | 6,8 |
| PL-gy-ppu | 1993 | 384 | 204 | 53,1 |  | 85,8 | 0,0 | 3,4 | 10,3 | 24,1 | 48,3 | 13,8 |
|  | 1998 | 293 | 225 | 76,8 |  | 20,0 | 0,0 | 10,0 | 24,4 | 38,9 | 19,4 | 7,2 |
| PL-pr-bild | 1993 | 200 | 178 | 89,0 |  | 54,5 | 0,0 | 6,2 | 27,2 | 38,3 | 19,8 | 8,6 |
|  | 1998 | 264 | 199 | 75,4 |  | 27,6 | 2,8 | 8,3 | 33,3 | 23,6 | 26,4 | 5,6 |
| PL-pr-idr | 1993 | 381 | 367 | 96,3 |  | 40,1 | 0,9 | 4,5 | 16,8 | 20,0 | 38,2 | 19,5 |
|  | 1998 | 374 | 366 | 97,9 |  | 13,9 | 1,0 | 7,0 | 22,5 | 23,8 | 37,8 | 7,9 |
| PL-pr-mus | 1993 | 913 | 904 | 99,0 |  | 29,9 | 1,1 | 7,1 | 26,0 | 35,6 | 24,6 | 5,5 |
|  | 1998 | 1 029 | 977 | 94,9 |  | 14,2 | 3,3 | 7,9 | 29,6 | 30,0 | 22,2 | 7,0 |
| PL-pr-ind | 1993 | 368 | 148 | 40,2 |  | 98,0 | 0,0 | 0,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 |
| PL-pr-an | 1998 | 404 | 177 | 43,8 |  | 37,3 | 2,7 | 9,9 | 25,2 | 39,6 | 18,0 | 4,5 |
| PL-pr-slö | 1993 | 329 | 247 | 75,1 |  | 50,6 | 3,3 | 13,9 | 33,6 | 32,0 | 14,8 | 2,5 |
|  | 1998 | 259 | 197 | 76,1 |  | 21,8 | 5,8 | 11,7 | 33,1 | 35,1 | 11,7 | 2,6 |
| PL-pr-vård | 1993 | 435 | 80 | 18,4 |  | 98,8 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 389 | 95 | 24,4 |  | 62,1 | 0,0 | 11,1 | 16,7 | 27,8 | 33,3 | 11,1 |
| PL-öv-an | 1993 | 142 | 67 | 47,2 |  | 19,4 | 0,0 | 5,6 | 18,5 | 38,9 | 35,2 | 1,9 |
|  | 1998 | 273 | 240 | 87,9 |  | 21,3 | 3,2 | 10,6 | 28,0 | 29,6 | 19,6 | 9,0 |
| PL-öv-spec | 1993 | 825 | 88 | 10,7 |  | 98,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
|  | 1998 | 2 028 | 314 | 15,5 |  | 50,0 | 2,5 | 9,6 | 38,2 | 37,6 | 10,2 | 1,9 |
| PL-ped | 1993 | 4 571 | 2 113 | 46,2 |  | 49,1 | 3,0 | 14,4 | 37,9 | 29,0 | 13,9 | 1,8 |
|  | 1998 | 5 857 | 3 210 | 54,8 |  | 26,3 | 2,8 | 14,4 | 32,0 | 29,7 | 17,5 | 3,6 |
| PL-ped-did | 1993 | 666 | 240 | 36,0 |  | 40,4 | 1,4 | 9,8 | 45,5 | 34,3 | 8,4 | 0,7 |
|  | 1998 | 863 | 360 | 41,7 |  | 25,0 | 0,4 | 9,6 | 33,7 | 38,5 | 15,9 | 1,9 |
| Total | 1993 | 257 903 | 215 071 | 83,4 |  | 31,9 | 1,2 | 7,4 | 25,0 | 31,5 | 25,2 | 9,8 |
|  | 1998 | 318 189 | 264 197 | 83,0 |  | 20,3 | 2,2 | 9,0 | 26,0 | 29,7 | 23,7 | 9,6 |

1. Lärarutbildningar och nationell härkomst, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Studenten född i Sverige | | | |  | Studenten född utomlands | | | |  | Stud. ej uppg. |
| Utbildning | År | Totalt  antal | Under  35 år | Andel  >35 år |  | Minst en föräld.  född i Sv | Föräld. född utl | Föräld. ej uppg. | Total |  | Minst en föräld.  född i Sv | Föräld. född utl | Föräld. ej uppg. | Total |  | Föräld. ej uppg. |
| PL-ff-fri | 1993 | 1 795 | 1 504 | 83,8 |  | 88,7 | 2,6 | 5,0 | 96,3 |  | 1,2 | 0,9 | 1,5 | 3,6 |  | 0,1 |
|  | 1998 | 1 755 | 1 553 | 88,5 |  | 91,6 | 2,5 | 0,5 | 94,7 |  | 1,9 | 0,8 | 2,3 | 5,0 |  | 0,3 |
| PL-ff-för | 1993 | 5 530 | 4 669 | 84,4 |  | 89,1 | 2,5 | 3,9 | 95,4 |  | 1,3 | 1,0 | 1,8 | 4,1 |  | 0,5 |
|  | 1998 | 4 326 | 3 766 | 87,1 |  | 89,9 | 3,1 | 0,5 | 93,5 |  | 1,7 | 1,3 | 2,7 | 5,6 |  | 0,9 |
| PL-ff-ospec | 1993 | 2 917 | 2 377 | 81,5 |  | 84,2 | 4,5 | 3,5 | 92,2 |  | 1,8 | 1,8 | 3,6 | 7,2 |  | 0,6 |
| PL-1-7-ma | 1993 | 2 272 | 2 079 | 91,5 |  | 93,8 | 2,5 | 1,8 | 98,0 |  | 0,8 | 0,8 | 0,3 | 1,9 |  | 0,1 |
|  | 1998 | 3 255 | 2 964 | 91,1 |  | 93,4 | 3,0 | 0,8 | 97,2 |  | 1,1 | 0,9 | 0,6 | 2,6 |  | 0,2 |
| PL-1-7-sv | 1993 | 5 512 | 4 579 | 83,1 |  | 91,3 | 1,9 | 4,0 | 97,3 |  | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 2,2 |  | 0,6 |
|  | 1998 | 4 663 | 3 710 | 79,6 |  | 93,8 | 2,7 | 0,9 | 97,4 |  | 0,9 | 0,5 | 0,8 | 2,2 |  | 0,4 |
| PL-1-7-osp | 1993 | 1 584 | 1 255 | 79,2 |  | 87,9 | 3,1 | 4,4 | 95,4 |  | 0,9 | 0,8 | 2,3 | 4,0 |  | 0,6 |
| PL-1-7-an | 1998 | 309 | 268 | 86,7 |  | 88,4 | 3,7 | 2,2 | 94,4 |  | 1,1 | 4,1 | 0,0 | 5,2 |  | 0,4 |
| PL-4-9-ma | 1993 | 1 780 | 1 663 | 93,4 |  | 94,2 | 2,3 | 1,2 | 97,7 |  | 0,8 | 0,8 | 0,5 | 2,2 |  | 0,1 |
|  | 1998 | 3 253 | 2 621 | 80,6 |  | 92,9 | 2,8 | 0,5 | 96,2 |  | 1,1 | 1,4 | 1,1 | 3,7 |  | 0,1 |
| PL-4-9-sa | 1993 | 1 361 | 1 210 | 88,9 |  | 89,7 | 3,6 | 4,0 | 97,3 |  | 0,5 | 1,8 | 0,2 | 2,6 |  | 0,2 |
|  | 1998 | 2 533 | 2 164 | 85,4 |  | 91,2 | 3,7 | 0,7 | 95,6 |  | 1,2 | 1,8 | 1,3 | 4,3 |  | 0,1 |
| PL-4-9-sp | 1993 | 1 735 | 1 569 | 90,4 |  | 90,9 | 2,8 | 2,9 | 96,6 |  | 1,1 | 1,1 | 1,0 | 3,3 |  | 0,1 |
|  | 1998 | 2 576 | 2 239 | 86,9 |  | 89,3 | 4,0 | 1,4 | 94,7 |  | 2,0 | 1,7 | 1,1 | 4,8 |  | 0,5 |
| PL-4-9-an | 1993 | 272 | 242 | 89,0 |  | 95,0 | 0,8 | 2,1 | 97,9 |  | 1,2 | 0,4 | 0,4 | 2,1 |  | 0,0 |
|  | 1998 | 767 | 663 | 86,4 |  | 91,3 | 3,6 | 0,6 | 95,5 |  | 1,8 | 0,8 | 1,1 | 3,6 |  | 0,9 |
| PL-4-9-ospec | 1993 | 921 | 845 | 91,7 |  | 84,9 | 6,3 | 3,6 | 94,7 |  | 1,1 | 1,9 | 1,5 | 4,5 |  | 0,8 |
|  | 1998 | 472 | 364 | 77,1 |  | 92,6 | 2,2 | 0,8 | 95,6 |  | 1,4 | 1,1 | 1,4 | 3,8 |  | 0,5 |
| PL-gy-ma | 1993 | 405 | 377 | 93,1 |  | 93,1 | 3,4 | 0,8 | 97,3 |  | 1,1 | 0,3 | 1,3 | 2,7 |  | 0,0 |
|  | 1998 | 1 097 | 1 005 | 91,6 |  | 87,7 | 3,4 | 0,5 | 91,5 |  | 0,7 | 2,0 | 5,3 | 8,0 |  | 0,5 |
| PL-gy-sa | 1993 | 452 | 410 | 90,7 |  | 89,8 | 2,4 | 5,9 | 98,0 |  | 0,5 | 0,7 | 0,5 | 1,7 |  | 0,2 |
|  | 1998 | 1 143 | 986 | 86,3 |  | 91,9 | 2,8 | 0,7 | 95,4 |  | 1,6 | 1,5 | 1,0 | 4,2 |  | 0,4 |
| PL-gy-sp | 1993 | 468 | 436 | 93,2 |  | 86,9 | 3,7 | 3,0 | 93,6 |  | 2,5 | 2,1 | 1,8 | 6,4 |  | 0,0 |
|  | 1998 | 1 358 | 1 166 | 85,9 |  | 88,3 | 4,0 | 0,9 | 93,2 |  | 1,3 | 2,2 | 3,0 | 6,5 |  | 0,3 |
| PL-gy-ospec | 1993 | 309 | 185 | 59,9 |  | 84,3 | 3,8 | 5,9 | 94,1 |  | 0,0 | 1,1 | 3,8 | 4,9 |  | 1,1 |
|  | 1998 | 111 | 83 | 74,8 |  | 95,2 | 1,2 | 0,0 | 96,4 |  | 0,0 | 0,0 | 3,6 | 3,6 |  | 0,0 |
| PL-gy-ppu | 1993 | 384 | 204 | 53,1 |  | 85,3 | 2,0 | 6,9 | 94,1 |  | 0,5 | 0,5 | 4,9 | 5,9 |  | 0,0 |
|  | 1998 | 293 | 225 | 76,8 |  | 90,7 | 1,8 | 0,9 | 93,3 |  | 1,3 | 4,0 | 1,3 | 6,7 |  | 0,0 |
| PL-pr-bild | 1993 | 200 | 178 | 89,0 |  | 88,8 | 3,4 | 3,4 | 95,5 |  | 0,0 | 2,8 | 1,7 | 4,5 |  | 0,0 |
|  | 1998 | 264 | 199 | 75,4 |  | 86,9 | 3,0 | 1,0 | 91,0 |  | 2,0 | 2,5 | 2,5 | 7,0 |  | 2,0 |
| PL-pr-idr | 1993 | 381 | 367 | 96,3 |  | 88,8 | 2,5 | 1,9 | 93,2 |  | 1,1 | 1,6 | 2,5 | 5,2 |  | 1,6 |
|  | 1998 | 374 | 366 | 97,9 |  | 92,1 | 1,9 | 0,8 | 94,8 |  | 1,1 | 1,4 | 0,8 | 3,3 |  | 1,9 |
| PL-pr-mus | 1993 | 913 | 904 | 99,0 |  | 90,9 | 2,7 | 2,2 | 95,8 |  | 0,8 | 1,1 | 1,7 | 3,5 |  | 0,7 |
|  | 1998 | 1 029 | 977 | 94,9 |  | 91,2 | 1,5 | 1,5 | 94,3 |  | 2,0 | 1,1 | 1,6 | 4,8 |  | 0,9 |
| PL-pr-ind | 1993 | 368 | 148 | 40,2 |  | 77,0 | 3,4 | 14,9 | 95,3 |  | 0,0 | 2,7 | 2,0 | 4,7 |  | 0,0 |
| PL-pr-an | 1998 | 404 | 177 | 43,8 |  | 87,6 | 4,5 | 0,6 | 92,7 |  | 3,4 | 1,1 | 2,3 | 6,8 |  | 0,6 |
| PL-pr-slö | 1993 | 329 | 247 | 75,1 |  | 91,9 | 3,2 | 2,0 | 97,2 |  | 0,4 | 1,2 | 0,8 | 2,4 |  | 0,4 |
|  | 1998 | 259 | 197 | 76,1 |  | 93,9 | 2,5 | 0,0 | 96,4 |  | 1,0 | 2,0 | 0,0 | 3,0 |  | 0,5 |
| PL-pr-vård | 1993 | 435 | 80 | 18,4 |  | 71,3 | 1,3 | 23,8 | 96,3 |  | 0,0 | 0,0 | 3,8 | 3,8 |  | 0,0 |
|  | 1998 | 389 | 95 | 24,4 |  | 86,3 | 6,3 | 4,2 | 96,8 |  | 0,0 | 1,1 | 2,1 | 3,2 |  | 0,0 |
| PL-öv-an | 1993 | 142 | 67 | 47,2 |  | 80,6 | 9,0 | 4,5 | 94,0 |  | 1,5 | 1,5 | 3,0 | 6,0 |  | 0,0 |
|  | 1998 | 273 | 240 | 87,9 |  | 88,3 | 7,1 | 1,3 | 96,7 |  | 0,8 | 1,7 | 0,8 | 3,3 |  | 0,0 |
| PL-öv-spec | 1993 | 825 | 88 | 10,7 |  | 71,6 | 3,4 | 22,7 | 97,7 |  | 0,0 | 0,0 | 1,1 | 1,1 |  | 1,1 |
|  | 1998 | 2 028 | 314 | 15,5 |  | 91,1 | 3,2 | 0,3 | 94,6 |  | 0,6 | 1,0 | 2,9 | 4,5 |  | 1,0 |
| PL-ped | 1993 | 4 571 | 2 113 | 46,2 |  | 81,8 | 3,4 | 7,0 | 92,1 |  | 1,3 | 1,8 | 3,9 | 7,1 |  | 0,8 |
|  | 1998 | 5 857 | 3 210 | 54,8 |  | 86,9 | 3,6 | 1,1 | 91,6 |  | 1,5 | 1,7 | 3,7 | 6,9 |  | 1,4 |
| PL-ped-did | 1993 | 666 | 240 | 36,0 |  | 85,4 | 2,9 | 4,6 | 92,9 |  | 0,8 | 2,1 | 3,8 | 6,7 |  | 0,4 |
|  | 1998 | 863 | 360 | 41,7 |  | 88,6 | 2,8 | 0,8 | 92,2 |  | 1,7 | 0,8 | 1,4 | 3,9 |  | 3,9 |
| Total | 1993 | 257 903 | 215 071 | 83,4 |  | 84,6 | 3,6 | 3,8 | 92,0 |  | 1,0 | 2,0 | 3,5 | 6,4 |  | 1,6 |
|  | 1998 | 318 189 | 264 197 | 83,0 |  | 83,9 | 3,8 | 1,3 | 89,1 |  | 1,2 | 2,3 | 3,8 | 7,4 |  | 3,5 |

1. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas kön och ålder, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| År | Utbildning | N |  | Man | Kvinna |  | -21 år | 22-24 år | 25-29 år | 30-34 år |
| 1993 | HiG-K-PL-ped | 56 |  | 8,9 | 91,1 |  | 3,6 | 28,6 | 32,1 | 35,7 |
| 1998 |  | 28 |  | 21,4 | 78,6 |  | 0,0 | 17,9 | 39,3 | 42,9 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-ma | 81 |  | 23,5 | 76,5 |  | 38,3 | 38,3 | 19,8 | 3,7 |
| 1998 |  | 115 |  | 14,8 | 85,2 |  | 14,8 | 40,9 | 32,2 | 12,2 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-sv | 268 |  | 17,2 | 82,8 |  | 27,2 | 29,1 | 24,6 | 19,0 |
| 1998 |  | 174 |  | 14,9 | 85,1 |  | 21,8 | 32,2 | 27,0 | 19,0 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-ma | 53 |  | 24,5 | 75,5 |  | 22,6 | 26,4 | 20,8 | 30,2 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-sa | 51 |  | 33,3 | 66,7 |  | 33,3 | 21,6 | 19,6 | 25,5 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-fri | 78 |  | 34,6 | 65,4 |  | 51,3 | 23,1 | 14,1 | 11,5 |
| 1998 |  | 40 |  | 27,5 | 72,5 |  | 40,0 | 22,5 | 20,0 | 17,5 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-för | 303 |  | 8,3 | 91,7 |  | 57,1 | 23,1 | 11,6 | 8,3 |
| 1998 |  | 157 |  | 9,6 | 90,4 |  | 35,0 | 36,3 | 17,8 | 10,8 |
| 1993 | HKs-K-PL-ped | 66 |  | 28,8 | 71,2 |  | 18,2 | 33,3 | 25,8 | 22,7 |
| 1998 |  | 196 |  | 31,6 | 68,4 |  | 16,3 | 29,6 | 32,1 | 21,9 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-ma | 168 |  | 25,0 | 75,0 |  | 39,9 | 42,9 | 14,3 | 3,0 |
| 1998 |  | 138 |  | 24,6 | 75,4 |  | 26,8 | 46,4 | 24,6 | 2,2 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-sv | 399 |  | 11,3 | 88,7 |  | 34,8 | 37,3 | 20,6 | 7,3 |
| 1998 |  | 186 |  | 10,8 | 89,2 |  | 18,8 | 36,6 | 27,4 | 17,2 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-ma | 220 |  | 47,3 | 52,7 |  | 36,8 | 43,6 | 15,9 | 3,6 |
| 1998 |  | 162 |  | 38,9 | 61,1 |  | 18,5 | 38,3 | 25,9 | 17,3 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sa | 109 |  | 43,1 | 56,9 |  | 25,7 | 28,4 | 33,9 | 11,9 |
| 1998 |  | 139 |  | 54,0 | 46,0 |  | 15,1 | 33,1 | 36,7 | 15,1 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sp | 174 |  | 16,1 | 83,9 |  | 38,5 | 42,5 | 17,8 | 1,1 |
| 1998 |  | 181 |  | 12,7 | 87,3 |  | 20,4 | 38,7 | 25,4 | 15,5 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-fri | 124 |  | 33,1 | 66,9 |  | 57,3 | 21,0 | 13,7 | 8,1 |
| 1998 |  | 52 |  | 23,1 | 76,9 |  | 19,2 | 50,0 | 23,1 | 7,7 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-för | 330 |  | 5,5 | 94,5 |  | 59,7 | 22,1 | 10,0 | 8,2 |
| 1998 |  | 210 |  | 9,5 | 90,5 |  | 34,3 | 37,6 | 20,0 | 8,1 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-ma | 23 |  | 52,2 | 47,8 |  | 52,2 | 39,1 | 8,7 | 0,0 |
| 1998 |  | 86 |  | 43,0 | 57,0 |  | 29,1 | 43,0 | 19,8 | 8,1 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sa | 86 |  | 60,5 | 39,5 |  | 45,3 | 30,2 | 18,6 | 5,8 |
| 1998 |  | 106 |  | 54,7 | 45,3 |  | 15,1 | 43,4 | 27,4 | 14,2 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sp | 41 |  | 9,8 | 90,2 |  | 41,5 | 39,0 | 17,1 | 2,4 |
| 1998 |  | 147 |  | 19,7 | 80,3 |  | 25,9 | 37,4 | 25,9 | 10,9 |
| 1998 | HKs-P-PL-pr-an | 37 |  | 43,2 | 56,8 |  | 29,7 | 40,5 | 16,2 | 13,5 |
| 1993 | UU-K-PL-ped | 172 |  | 32,0 | 68,0 |  | 22,7 | 31,4 | 30,8 | 15,1 |
| 1998 |  | 172 |  | 27,9 | 72,1 |  | 11,0 | 26,7 | 41,3 | 20,9 |
| 1993 | UU-K-PL-ped-did | 73 |  | 16,4 | 83,6 |  | 0,0 | 50,7 | 43,8 | 5,5 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-ma | 129 |  | 17,8 | 82,2 |  | 42,6 | 40,3 | 16,3 | 0,8 |
| 1998 |  | 223 |  | 17,0 | 83,0 |  | 24,2 | 51,1 | 18,8 | 5,8 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-sv | 330 |  | 12,1 | 87,9 |  | 36,4 | 43,0 | 16,7 | 3,9 |
| 1998 |  | 204 |  | 11,3 | 88,7 |  | 23,0 | 36,3 | 26,0 | 14,7 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-ma | 216 |  | 42,1 | 57,9 |  | 34,3 | 38,4 | 25,0 | 2,3 |
| 1998 |  | 182 |  | 40,1 | 59,9 |  | 19,2 | 39,0 | 30,8 | 11,0 |
| 1998 | UU-P-PL-4-9-ospec | 42 |  | 28,6 | 71,4 |  | 0,0 | 14,3 | 47,6 | 38,1 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sa | 228 |  | 51,3 | 48,7 |  | 25,9 | 37,7 | 33,8 | 2,6 |
| 1998 |  | 294 |  | 35,7 | 64,3 |  | 17,3 | 32,0 | 34,0 | 16,7 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sp | 281 |  | 15,3 | 84,7 |  | 26,3 | 43,8 | 26,0 | 3,9 |
| 1998 |  | 254 |  | 11,0 | 89,0 |  | 22,4 | 37,8 | 30,7 | 9,1 |
| 1993 | UU-P-PL-ff-för | 189 |  | 5,3 | 94,7 |  | 58,2 | 24,3 | 12,7 | 4,8 |
| 1998 |  | 187 |  | 7,5 | 92,5 |  | 36,9 | 35,8 | 19,8 | 7,5 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ma | 54 |  | 68,5 | 31,5 |  | 31,5 | 40,7 | 24,1 | 3,7 |
| 1998 |  | 121 |  | 52,9 | 47,1 |  | 33,1 | 38,8 | 21,5 | 6,6 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ospec | 45 |  | 48,9 | 51,1 |  | 0,0 | 0,0 | 77,8 | 22,2 |
| 1998 |  | 49 |  | 26,5 | 73,5 |  | 0,0 | 10,2 | 65,3 | 24,5 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sa | 56 |  | 55,4 | 44,6 |  | 19,6 | 33,9 | 37,5 | 8,9 |
| 1998 |  | 79 |  | 65,8 | 34,2 |  | 11,4 | 40,5 | 32,9 | 15,2 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sp | 81 |  | 27,2 | 72,8 |  | 24,7 | 45,7 | 24,7 | 4,9 |
| 1998 |  | 152 |  | 25,7 | 74,3 |  | 19,1 | 37,5 | 29,6 | 13,8 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-nat-br | 35 |  | 48,6 | 51,4 |  | 0,0 | 5,7 | 45,7 | 48,6 |
| 1998 |  | 37 |  | 24,3 | 75,7 |  | 0,0 | 10,8 | 43,2 | 45,9 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-slö | 37 |  | 0,0 | 100,0 |  | 16,2 | 29,7 | 35,1 | 18,9 |
| 1998 |  | 43 |  | 0,0 | 100,0 |  | 11,6 | 20,9 | 27,9 | 39,5 |
| 1993 | Total (lärarutbildningar) | 28 224 |  | 23,1 | 76,9 |  | 35,5 | 31,2 | 22,3 | 11,0 |
| 1998 |  | 30 230 |  | 25,9 | 74,1 |  | 20,9 | 35,1 | 28,8 | 15,2 |

1. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas socioekonomiska ursprung, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| År | Utbildning | N |  | Högre tj.män | Tj.män m-nivå | Lägre tj.män | Egna föret. | Jord-brukare | Facklärd arbetare | Icke fack- lärd arb. | Övriga | Ej förv-ärvsarb. | Ej uppg. | Ej i FoB |
| 1993 | HiG-K-PL-ped | 56 |  | 16,0 | 30,0 | 14,0 | 4,0 | 6,0 | 12,0 | 18,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 10,7 |
| 1998 |  | 28 |  | 7,1 | 28,6 | 10,7 | 14,3 | 0,0 | 14,3 | 14,3 | 3,6 | 7,1 | 0,0 | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-ma | 81 |  | 24,7 | 27,2 | 11,1 | 2,5 | 0,0 | 18,5 | 16,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1998 |  | 115 |  | 16,5 | 33,0 | 21,7 | 4,3 | 0,9 | 7,0 | 15,7 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-sv | 268 |  | 22,3 | 31,0 | 14,0 | 3,3 | 1,7 | 8,3 | 15,3 | 0,4 | 3,3 | 0,4 | 9,7 |
| 1998 |  | 174 |  | 18,9 | 25,4 | 15,4 | 5,9 | 1,8 | 18,9 | 9,5 | 1,2 | 2,4 | 0,6 | 2,9 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-ma | 53 |  | 13,2 | 24,5 | 15,1 | 5,7 | 3,8 | 15,1 | 20,8 | 0,0 | 1,9 | 0,0 | 0,0 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-sa | 51 |  | 18,4 | 14,3 | 18,4 | 4,1 | 4,1 | 20,4 | 18,4 | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 3,9 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-fri | 78 |  | 13,9 | 18,1 | 18,1 | 2,8 | 2,8 | 18,1 | 22,2 | 0,0 | 4,2 | 0,0 | 7,7 |
| 1998 |  | 40 |  | 10,3 | 28,2 | 10,3 | 5,1 | 5,1 | 20,5 | 12,8 | 0,0 | 5,1 | 2,6 | 2,5 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-för | 303 |  | 14,4 | 25,7 | 12,0 | 4,8 | 1,4 | 16,1 | 21,6 | 1,0 | 3,1 | 0,0 | 3,6 |
| 1998 |  | 157 |  | 12,8 | 19,5 | 20,1 | 2,7 | 2,7 | 18,1 | 20,1 | 1,3 | 2,7 | 0,0 | 5,1 |
| 1993 | HKs-K-PL-ped | 66 |  | 21,1 | 35,1 | 10,5 | 10,5 | 0,0 | 10,5 | 7,0 | 1,8 | 3,5 | 0,0 | 13,6 |
| 1998 |  | 196 |  | 25,9 | 24,4 | 14,0 | 4,1 | 0,5 | 14,0 | 13,0 | 0,5 | 3,6 | 0,0 | 1,5 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-ma | 168 |  | 30,4 | 28,6 | 10,7 | 4,8 | 3,6 | 10,7 | 9,5 | 0,0 | 1,8 | 0,0 | 0,0 |
| 1998 |  | 138 |  | 24,6 | 23,9 | 15,2 | 5,8 | 3,6 | 12,3 | 11,6 | 1,4 | 0,7 | 0,7 | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-sv | 399 |  | 21,6 | 29,6 | 13,0 | 4,7 | 3,4 | 13,0 | 12,7 | 0,5 | 1,6 | 0,0 | 3,5 |
| 1998 |  | 186 |  | 23,2 | 23,8 | 13,0 | 4,9 | 0,5 | 18,9 | 13,5 | 0,5 | 1,6 | 0,0 | 0,5 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-ma | 220 |  | 30,0 | 31,8 | 11,8 | 5,0 | 3,2 | 8,6 | 5,9 | 2,3 | 1,4 | 0,0 | 0,0 |
| 1998 |  | 162 |  | 26,3 | 25,0 | 10,6 | 3,1 | 3,1 | 17,5 | 13,1 | 0,6 | 0,6 | 0,0 | 1,2 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sa | 109 |  | 21,0 | 28,6 | 11,4 | 4,8 | 7,6 | 11,4 | 12,4 | 0,0 | 1,9 | 1,0 | 3,7 |
| 1998 |  | 139 |  | 17,4 | 24,6 | 14,5 | 8,0 | 1,4 | 13,8 | 17,4 | 0,0 | 2,9 | 0,0 | 0,7 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sp | 174 |  | 21,3 | 27,0 | 13,2 | 6,3 | 1,7 | 13,2 | 15,5 | 0,6 | 1,1 | 0,0 | 0,0 |
| 1998 |  | 181 |  | 21,1 | 24,4 | 12,2 | 5,0 | 2,2 | 15,6 | 18,3 | 0,0 | 1,1 | 0,0 | 0,6 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-fri | 124 |  | 13,3 | 21,7 | 12,5 | 7,5 | 0,8 | 20,8 | 16,7 | 0,8 | 5,0 | 0,8 | 3,2 |
| 1998 |  | 52 |  | 15,7 | 19,6 | 15,7 | 2,0 | 3,9 | 17,6 | 23,5 | 0,0 | 2,0 | 0,0 | 1,9 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-för | 330 |  | 13,7 | 20,5 | 13,7 | 5,5 | 3,9 | 18,2 | 19,5 | 1,0 | 3,9 | 0,0 | 7,0 |
| 1998 |  | 210 |  | 12,9 | 21,3 | 14,4 | 2,5 | 4,5 | 21,8 | 19,8 | 0,5 | 2,5 | 0,0 | 3,8 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-ma | 23 |  | 39,1 | 43,5 | 4,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 8,7 | 0,0 | 4,3 | 0,0 | 0,0 |
| 1998 |  | 86 |  | 25,9 | 34,1 | 7,1 | 4,7 | 2,4 | 10,6 | 11,8 | 1,2 | 2,4 | 0,0 | 1,2 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sa | 86 |  | 25,3 | 24,1 | 16,9 | 4,8 | 2,4 | 15,7 | 9,6 | 1,2 | 0,0 | 0,0 | 3,5 |
| 1998 |  | 106 |  | 29,5 | 21,9 | 9,5 | 6,7 | 3,8 | 14,3 | 12,4 | 0,0 | 1,9 | 0,0 | 0,9 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sp | 41 |  | 24,4 | 39,0 | 9,8 | 2,4 | 0,0 | 9,8 | 14,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1998 |  | 147 |  | 23,9 | 26,1 | 14,8 | 3,5 | 1,4 | 12,7 | 14,1 | 0,7 | 2,8 | 0,0 | 3,4 |
| 1998 | HKs-P-PL-pr-an | 37 |  | 27,8 | 13,9 | 19,4 | 2,8 | 0,0 | 11,1 | 19,4 | 0,0 | 5,6 | 0,0 | 2,7 |
| 1993 | UU-K-PL-ped | 172 |  | 39,5 | 24,7 | 9,3 | 4,3 | 1,9 | 6,2 | 8,6 | 2,5 | 1,9 | 1,2 | 5,8 |
| 1998 |  | 172 |  | 29,1 | 34,5 | 6,8 | 2,0 | 2,7 | 12,2 | 10,8 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 14,0 |
| 1993 | UU-K-PL-ped-did | 73 |  | 36,6 | 31,0 | 8,5 | 1,4 | 4,2 | 8,5 | 8,5 | 0,0 | 1,4 | 0,0 | 2,7 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-ma | 129 |  | 39,4 | 26,8 | 11,0 | 3,9 | 3,9 | 6,3 | 5,5 | 1,6 | 1,6 | 0,0 | 1,6 |
| 1998 |  | 223 |  | 31,0 | 29,6 | 12,0 | 4,2 | 1,9 | 10,6 | 8,8 | 0,9 | 0,9 | 0,0 | 3,1 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-sv | 330 |  | 35,0 | 28,0 | 10,5 | 4,1 | 1,6 | 8,3 | 8,3 | 1,3 | 2,9 | 0,0 | 4,8 |
| 1998 |  | 204 |  | 23,6 | 28,6 | 10,8 | 4,4 | 2,5 | 14,3 | 12,3 | 1,0 | 2,5 | 0,0 | 0,5 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-ma | 216 |  | 42,9 | 24,1 | 10,8 | 3,3 | 0,5 | 7,1 | 6,6 | 1,4 | 3,3 | 0,0 | 1,9 |
| 1998 |  | 182 |  | 28,7 | 26,4 | 10,1 | 5,6 | 3,9 | 12,9 | 10,1 | 0,0 | 2,2 | 0,0 | 2,2 |
| 1998 | UU-P-PL-4-9-ospec | 42 |  | 36,6 | 24,4 | 12,2 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 9,8 | 0,0 | 2,4 | 0,0 | 2,4 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sa | 228 |  | 35,2 | 26,9 | 11,0 | 4,8 | 3,1 | 7,0 | 9,3 | 0,4 | 1,8 | 0,4 | 0,4 |
| 1998 |  | 294 |  | 27,9 | 26,2 | 11,0 | 5,5 | 1,4 | 11,4 | 10,3 | 2,8 | 3,1 | 0,3 | 1,4 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sp | 281 |  | 36,6 | 24,6 | 10,5 | 4,7 | 2,9 | 9,8 | 7,2 | 1,1 | 2,5 | 0,0 | 1,8 |
| 1998 |  | 254 |  | 25,0 | 26,6 | 10,9 | 6,9 | 1,6 | 11,7 | 12,5 | 1,2 | 3,2 | 0,4 | 2,4 |
| 1993 | UU-P-PL-ff-för | 189 |  | 24,4 | 23,3 | 16,5 | 4,5 | 3,4 | 13,6 | 9,7 | 1,7 | 2,3 | 0,6 | 6,9 |
| 1998 |  | 187 |  | 17,4 | 33,1 | 11,8 | 3,4 | 2,2 | 14,6 | 15,2 | 1,1 | 1,1 | 0,0 | 4,8 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ma | 54 |  | 26,4 | 39,6 | 5,7 | 9,4 | 1,9 | 3,8 | 11,3 | 1,9 | 0,0 | 0,0 | 1,9 |
| 1998 |  | 121 |  | 35,4 | 27,4 | 11,5 | 5,3 | 2,7 | 4,4 | 11,5 | 0,9 | 0,9 | 0,0 | 6,6 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ospec | 45 |  | 39,5 | 27,9 | 9,3 | 0,0 | 2,3 | 7,0 | 9,3 | 0,0 | 2,3 | 2,3 | 4,4 |
| 1998 |  | 49 |  | 41,7 | 22,9 | 16,7 | 2,1 | 0,0 | 4,2 | 10,4 | 2,1 | 0,0 | 0,0 | 2,0 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sa | 56 |  | 46,3 | 25,9 | 9,3 | 1,9 | 0,0 | 5,6 | 9,3 | 0,0 | 1,9 | 0,0 | 3,6 |
| 1998 |  | 79 |  | 40,3 | 20,8 | 16,9 | 2,6 | 0,0 | 9,1 | 6,5 | 0,0 | 3,9 | 0,0 | 2,5 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sp | 81 |  | 43,0 | 21,5 | 12,7 | 5,1 | 1,3 | 8,9 | 3,8 | 2,5 | 1,3 | 0,0 | 2,5 |
| 1998 |  | 152 |  | 38,6 | 19,3 | 13,8 | 5,5 | 4,8 | 9,0 | 6,9 | 0,7 | 1,4 | 0,0 | 4,6 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-nat-br | 35 |  | 21,2 | 15,2 | 3,0 | 0,0 | 30,3 | 12,1 | 12,1 | 0,0 | 6,1 | 0,0 | 5,7 |
| 1998 |  | 37 |  | 35,1 | 18,9 | 13,5 | 5,4 | 8,1 | 8,1 | 10,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-slö | 37 |  | 23,5 | 29,4 | 8,8 | 14,7 | 2,9 | 5,9 | 11,8 | 2,9 | 0,0 | 0,0 | 8,1 |
| 1998 |  | 43 |  | 23,3 | 25,6 | 16,3 | 4,7 | 7,0 | 11,6 | 4,7 | 2,3 | 4,7 | 0,0 | 0,0 |
| 1993 | Total (lärarutbildningar) | 28 224 |  | 24,9 | 27,1 | 12,6 | 5,3 | 2,7 | 11,7 | 12,0 | 1,2 | 2,3 | 0,2 | 5,0 |
| 1998 |  | 30 230 |  | 23,0 | 26,5 | 12,7 | 5,5 | 2,3 | 13,4 | 13,1 | 1,2 | 2,0 | 0,2 | 2,3 |

1. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas föräldrars högsta utbildningsnivå, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| År | Utbildning | N |  | Ospec. nivå | Ej uppg. | Folk-skola | Grund-skola | Gymn  2 år | Gymn  3 år | Högskola max 3 år | Högskola minst 3 år | Forskar-utbildning | Ej i SUN |
| 1993 | HiG-K-PL-ped | 56 |  | 0,0 | 0,0 | 20,0 | 2,2 | 26,7 | 11,1 | 17,8 | 20,0 | 2,2 | 19,6 |
| 1998 |  | 28 |  | 0,0 | 0,0 | 7,1 | 21,4 | 28,6 | 7,1 | 17,9 | 17,9 | 0,0 | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-ma | 81 |  | 0,0 | 0,0 | 11,1 | 2,5 | 23,5 | 14,8 | 16,0 | 30,9 | 1,2 | 0,0 |
| 1998 |  | 115 |  | 0,0 | 0,9 | 11,3 | 13,9 | 22,6 | 12,2 | 20,9 | 16,5 | 1,7 | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-sv | 268 |  | 0,0 | 0,0 | 8,9 | 8,5 | 20,4 | 15,3 | 23,0 | 23,8 | 0,0 | 12,3 |
| 1998 |  | 174 |  | 0,0 | 0,0 | 9,6 | 11,4 | 30,1 | 13,9 | 18,1 | 16,9 | 0,0 | 4,6 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-ma | 53 |  | 0,0 | 0,0 | 7,8 | 9,8 | 29,4 | 7,8 | 27,5 | 15,7 | 2,0 | 3,8 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-sa | 51 |  | 0,0 | 0,0 | 4,1 | 4,1 | 40,8 | 8,2 | 26,5 | 14,3 | 2,0 | 3,9 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-fri | 78 |  | 0,0 | 0,0 | 17,1 | 5,7 | 27,1 | 21,4 | 12,9 | 14,3 | 1,4 | 10,3 |
| 1998 |  | 40 |  | 0,0 | 0,0 | 2,6 | 10,3 | 35,9 | 12,8 | 20,5 | 17,9 | 0,0 | 2,5 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-för | 303 |  | 0,0 | 0,0 | 15,0 | 11,1 | 30,0 | 11,8 | 14,3 | 16,4 | 1,4 | 5,3 |
| 1998 |  | 157 |  | 0,0 | 0,7 | 12,8 | 11,5 | 30,4 | 10,1 | 18,2 | 14,9 | 1,4 | 5,7 |
| 1993 | HKs-K-PL-ped | 66 |  | 1,8 | 1,8 | 5,5 | 10,9 | 16,4 | 14,5 | 21,8 | 23,6 | 3,6 | 16,7 |
| 1998 |  | 196 |  | 0,0 | 0,0 | 9,5 | 9,5 | 23,7 | 15,3 | 21,6 | 20,0 | 0,5 | 3,1 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-ma | 168 |  | 0,0 | 0,0 | 7,7 | 7,7 | 19,6 | 13,7 | 23,8 | 25,6 | 1,8 | 0,0 |
| 1998 |  | 138 |  | 0,0 | 0,0 | 5,1 | 10,9 | 18,8 | 18,1 | 23,9 | 23,2 | 0,0 | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-sv | 399 |  | 0,0 | 0,3 | 9,8 | 8,5 | 26,3 | 13,0 | 14,6 | 26,5 | 1,1 | 5,5 |
| 1998 |  | 186 |  | 0,0 | 0,0 | 10,3 | 4,9 | 27,0 | 15,1 | 18,4 | 24,3 | 0,0 | 0,5 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-ma | 220 |  | 0,0 | 0,0 | 6,9 | 6,0 | 16,5 | 14,7 | 17,4 | 37,2 | 1,4 | 0,9 |
| 1998 |  | 162 |  | 0,0 | 0,0 | 10,8 | 6,3 | 21,5 | 14,6 | 20,3 | 26,6 | 0,0 | 2,5 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sa | 109 |  | 0,0 | 0,0 | 10,6 | 3,8 | 26,9 | 13,5 | 15,4 | 27,9 | 1,9 | 4,6 |
| 1998 |  | 139 |  | 0,0 | 0,0 | 7,2 | 9,4 | 26,8 | 15,2 | 21,0 | 20,3 | 0,0 | 0,7 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sp | 174 |  | 0,0 | 0,0 | 15,1 | 7,6 | 19,2 | 14,0 | 20,9 | 22,7 | 0,6 | 1,1 |
| 1998 |  | 181 |  | 0,0 | 0,0 | 11,8 | 9,0 | 26,4 | 14,0 | 17,4 | 21,3 | 0,0 | 1,7 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-fri | 124 |  | 0,0 | 0,0 | 18,1 | 12,1 | 32,8 | 14,7 | 8,6 | 13,8 | 0,0 | 6,5 |
| 1998 |  | 52 |  | 0,0 | 0,0 | 9,8 | 11,8 | 29,4 | 23,5 | 11,8 | 13,7 | 0,0 | 1,9 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-för | 330 |  | 0,0 | 0,0 | 15,8 | 12,2 | 31,7 | 14,9 | 14,5 | 10,9 | 0,0 | 8,2 |
| 1998 |  | 210 |  | 0,0 | 0,0 | 9,4 | 13,4 | 31,7 | 18,3 | 16,8 | 10,4 | 0,0 | 3,8 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-ma | 23 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,3 | 8,7 | 13,0 | 30,4 | 39,1 | 4,3 | 0,0 |
| 1998 |  | 86 |  | 0,0 | 0,0 | 8,3 | 8,3 | 19,0 | 11,9 | 17,9 | 32,1 | 2,4 | 2,3 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sa | 86 |  | 0,0 | 0,0 | 8,4 | 14,5 | 27,7 | 7,2 | 13,3 | 26,5 | 2,4 | 3,5 |
| 1998 |  | 106 |  | 0,0 | 0,0 | 7,6 | 7,6 | 27,6 | 10,5 | 20,0 | 24,8 | 1,9 | 0,9 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sp | 41 |  | 0,0 | 0,0 | 4,9 | 4,9 | 19,5 | 29,3 | 12,2 | 29,3 | 0,0 | 0,0 |
| 1998 |  | 147 |  | 0,0 | 0,7 | 5,7 | 7,9 | 26,4 | 15,0 | 17,1 | 27,1 | 0,0 | 4,8 |
| 1998 | HKs-P-PL-pr-an | 37 |  | 0,0 | 0,0 | 14,3 | 8,6 | 20,0 | 5,7 | 20,0 | 31,4 | 0,0 | 5,4 |
| 1993 | UU-K-PL-ped | 172 |  | 0,0 | 0,0 | 5,1 | 3,2 | 12,0 | 11,4 | 22,2 | 38,0 | 8,2 | 8,1 |
| 1998 |  | 172 |  | 0,0 | 0,0 | 7,5 | 4,1 | 19,0 | 11,6 | 18,4 | 35,4 | 4,1 | 14,5 |
| 1993 | UU-K-PL-ped-did | 73 |  | 0,0 | 0,0 | 8,8 | 7,4 | 10,3 | 11,8 | 16,2 | 41,2 | 4,4 | 6,8 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-ma | 129 |  | 0,0 | 0,0 | 7,1 | 1,6 | 16,5 | 14,2 | 23,6 | 30,7 | 6,3 | 1,6 |
| 1998 |  | 223 |  | 0,0 | 0,5 | 2,3 | 7,4 | 16,2 | 14,8 | 26,4 | 31,0 | 1,4 | 3,1 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-sv | 330 |  | 0,0 | 0,3 | 4,8 | 6,8 | 18,1 | 11,0 | 17,4 | 38,1 | 3,5 | 6,1 |
| 1998 |  | 204 |  | 0,0 | 0,5 | 9,5 | 5,5 | 25,0 | 16,5 | 14,0 | 26,5 | 2,5 | 2,0 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-ma | 216 |  | 0,0 | 1,0 | 4,3 | 6,2 | 12,9 | 8,6 | 19,6 | 42,1 | 5,3 | 3,2 |
| 1998 |  | 182 |  | 0,0 | 0,6 | 3,4 | 6,2 | 21,5 | 11,9 | 15,8 | 38,4 | 2,3 | 2,7 |
| 1998 | UU-P-PL-4-9-ospec | 42 |  | 0,0 | 0,0 | 15,0 | 2,5 | 22,5 | 12,5 | 20,0 | 25,0 | 2,5 | 4,8 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sa | 228 |  | 0,0 | 0,0 | 6,8 | 5,0 | 18,0 | 11,3 | 14,9 | 41,0 | 3,2 | 2,6 |
| 1998 |  | 294 |  | 0,0 | 0,4 | 8,8 | 10,9 | 18,9 | 11,6 | 15,8 | 31,9 | 1,8 | 3,1 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sp | 281 |  | 0,0 | 0,7 | 6,3 | 5,2 | 18,1 | 15,1 | 17,0 | 33,6 | 4,1 | 3,6 |
| 1998 |  | 254 |  | 0,0 | 0,8 | 8,2 | 6,5 | 20,4 | 11,4 | 21,6 | 29,0 | 2,0 | 3,5 |
| 1993 | UU-P-PL-ff-för | 189 |  | 0,0 | 0,0 | 10,2 | 10,2 | 25,0 | 7,4 | 21,6 | 23,9 | 1,7 | 6,9 |
| 1998 |  | 187 |  | 0,0 | 0,0 | 7,3 | 10,7 | 23,0 | 14,0 | 23,6 | 19,1 | 2,2 | 4,8 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ma | 54 |  | 0,0 | 0,0 | 7,5 | 3,8 | 20,8 | 11,3 | 20,8 | 30,2 | 5,7 | 1,9 |
| 1998 |  | 121 |  | 0,0 | 0,0 | 6,3 | 5,4 | 17,0 | 5,4 | 18,8 | 41,1 | 6,3 | 7,4 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ospec | 45 |  | 0,0 | 0,0 | 7,3 | 4,9 | 12,2 | 7,3 | 19,5 | 36,6 | 12,2 | 8,9 |
| 1998 |  | 49 |  | 0,0 | 0,0 | 4,2 | 2,1 | 20,8 | 10,4 | 12,5 | 43,8 | 6,3 | 2,0 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sa | 56 |  | 0,0 | 0,0 | 5,7 | 7,5 | 13,2 | 1,9 | 15,1 | 49,1 | 7,5 | 5,4 |
| 1998 |  | 79 |  | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 2,7 | 17,3 | 12,0 | 21,3 | 40,0 | 2,7 | 5,1 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sp | 81 |  | 0,0 | 0,0 | 2,6 | 5,1 | 14,1 | 11,5 | 19,2 | 39,7 | 7,7 | 3,7 |
| 1998 |  | 152 |  | 0,0 | 0,0 | 5,5 | 4,8 | 15,9 | 12,4 | 14,5 | 43,4 | 3,4 | 4,6 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-nat-br | 35 |  | 0,0 | 0,0 | 6,7 | 3,3 | 33,3 | 13,3 | 6,7 | 26,7 | 10,0 | 14,3 |
| 1998 |  | 37 |  | 0,0 | 0,0 | 5,4 | 8,1 | 21,6 | 8,1 | 29,7 | 21,6 | 5,4 | 0,0 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-slö | 37 |  | 0,0 | 0,0 | 5,9 | 8,8 | 32,4 | 8,8 | 23,5 | 20,6 | 0,0 | 8,1 |
| 1998 |  | 43 |  | 0,0 | 0,0 | 9,3 | 9,3 | 18,6 | 14,0 | 25,6 | 23,3 | 0,0 | 0,0 |
| 1993 | Total (lärarutbildningar) | 28 224 |  | 0,1 | 0,3 | 10,0 | 7,6 | 22,5 | 13,8 | 17,8 | 26,0 | 1,9 | 7,0 |
| 1998 |  | 30 230 |  | 0,0 | 0,2 | 8,0 | 8,3 | 23,9 | 14,3 | 19,0 | 24,9 | 1,5 | 3,1 |

1. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas föräldrars sammanräknade inkomst, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| År | Utbildning | N |  | Ej i RTB | 1-2 dec. | 3-4 dec. | 5-6 dec. | 7-8 dec. | 9 dec. | 10 dec. |
| 1993 | HiG-K-PL-ped | 56 |  | 14,3 | 37,5 | 25,0 | 16,7 | 8,3 | 8,3 | 4,2 |
| 1998 |  | 28 |  | 0,0 | 14,3 | 28,6 | 25,0 | 14,3 | 14,3 | 3,6 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-ma | 81 |  | 0,0 | 12,3 | 18,5 | 21,0 | 30,9 | 12,3 | 4,9 |
| 1998 |  | 115 |  | 0,0 | 13,0 | 21,7 | 19,1 | 27,0 | 13,9 | 5,2 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-sv | 268 |  | 11,6 | 14,8 | 21,1 | 21,1 | 24,5 | 9,7 | 8,9 |
| 1998 |  | 174 |  | 4,0 | 12,6 | 25,1 | 22,2 | 22,2 | 15,6 | 2,4 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-ma | 53 |  | 3,8 | 11,8 | 17,6 | 37,3 | 21,6 | 2,0 | 9,8 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-sa | 51 |  | 3,9 | 8,2 | 22,4 | 24,5 | 32,7 | 6,1 | 6,1 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-fri | 78 |  | 9,0 | 15,5 | 26,8 | 29,6 | 21,1 | 5,6 | 1,4 |
| 1998 |  | 40 |  | 2,5 | 12,8 | 28,2 | 25,6 | 20,5 | 7,7 | 5,1 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-för | 303 |  | 4,3 | 17,6 | 22,1 | 24,1 | 26,9 | 6,2 | 3,1 |
| 1998 |  | 157 |  | 6,4 | 12,9 | 25,9 | 25,2 | 23,8 | 6,1 | 6,1 |
| 1993 | HKs-K-PL-ped | 66 |  | 16,7 | 23,6 | 16,4 | 12,7 | 25,5 | 16,4 | 5,5 |
| 1998 |  | 196 |  | 3,6 | 15,9 | 20,6 | 20,6 | 25,9 | 9,5 | 7,4 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-ma | 168 |  | 0,6 | 6,6 | 15,0 | 23,4 | 28,7 | 19,8 | 6,6 |
| 1998 |  | 138 |  | 0,0 | 8,7 | 17,4 | 24,6 | 27,5 | 14,5 | 7,2 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-sv | 399 |  | 4,0 | 12,0 | 19,3 | 24,5 | 25,6 | 11,7 | 6,8 |
| 1998 |  | 186 |  | 1,1 | 12,0 | 25,0 | 22,8 | 22,3 | 8,7 | 9,2 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-ma | 220 |  | 0,5 | 9,1 | 18,3 | 20,5 | 26,5 | 15,1 | 10,5 |
| 1998 |  | 162 |  | 1,9 | 14,5 | 15,1 | 23,3 | 31,4 | 11,9 | 3,8 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sa | 109 |  | 4,6 | 21,2 | 20,2 | 17,3 | 26,0 | 9,6 | 5,8 |
| 1998 |  | 139 |  | 0,7 | 11,6 | 23,2 | 33,3 | 19,6 | 9,4 | 2,9 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sp | 174 |  | 0,6 | 16,8 | 21,4 | 18,5 | 19,1 | 16,2 | 8,1 |
| 1998 |  | 181 |  | 1,1 | 14,5 | 14,0 | 25,7 | 27,9 | 11,2 | 6,7 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-fri | 124 |  | 4,8 | 18,6 | 19,5 | 24,6 | 25,4 | 5,1 | 6,8 |
| 1998 |  | 52 |  | 1,9 | 9,8 | 17,6 | 33,3 | 29,4 | 9,8 | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-för | 330 |  | 7,9 | 17,4 | 26,0 | 26,3 | 21,1 | 5,6 | 3,6 |
| 1998 |  | 210 |  | 3,8 | 14,9 | 23,3 | 29,2 | 21,3 | 6,4 | 5,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-ma | 23 |  | 0,0 | 8,7 | 8,7 | 13,0 | 26,1 | 17,4 | 26,1 |
| 1998 |  | 86 |  | 2,3 | 10,7 | 15,5 | 19,0 | 35,7 | 9,5 | 9,5 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sa | 86 |  | 3,5 | 12,0 | 18,1 | 24,1 | 27,7 | 9,6 | 8,4 |
| 1998 |  | 106 |  | 0,9 | 10,5 | 20,0 | 19,0 | 27,6 | 15,2 | 7,6 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sp | 41 |  | 0,0 | 12,2 | 17,1 | 39,0 | 22,0 | 2,4 | 7,3 |
| 1998 |  | 147 |  | 4,1 | 14,2 | 17,0 | 24,1 | 26,2 | 10,6 | 7,8 |
| 1998 | HKs-P-PL-pr-an | 37 |  | 5,4 | 11,4 | 14,3 | 22,9 | 31,4 | 14,3 | 5,7 |
| 1993 | UU-K-PL-ped | 172 |  | 7,0 | 13,1 | 15,6 | 13,8 | 23,8 | 15,6 | 18,1 |
| 1998 |  | 172 |  | 15,7 | 9,7 | 27,6 | 11,7 | 25,5 | 13,1 | 12,4 |
| 1993 | UU-K-PL-ped-did | 73 |  | 5,5 | 14,5 | 15,9 | 17,4 | 23,2 | 14,5 | 14,5 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-ma | 129 |  | 1,6 | 7,9 | 17,3 | 21,3 | 24,4 | 13,4 | 15,7 |
| 1998 |  | 223 |  | 3,1 | 4,6 | 13,9 | 21,3 | 30,1 | 19,9 | 10,2 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-sv | 330 |  | 5,8 | 11,3 | 17,7 | 19,9 | 23,2 | 16,1 | 11,9 |
| 1998 |  | 204 |  | 1,0 | 15,3 | 18,3 | 22,3 | 23,3 | 14,4 | 6,4 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-ma | 216 |  | 2,8 | 7,6 | 11,0 | 18,6 | 30,5 | 16,7 | 15,7 |
| 1998 |  | 182 |  | 2,2 | 9,0 | 14,0 | 18,5 | 29,8 | 15,7 | 12,9 |
| 1998 | UU-P-PL-4-9-ospec | 42 |  | 2,4 | 17,1 | 7,3 | 9,8 | 34,1 | 14,6 | 17,1 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sa | 228 |  | 0,9 | 14,2 | 17,7 | 19,0 | 24,3 | 11,9 | 12,8 |
| 1998 |  | 294 |  | 2,4 | 14,3 | 20,6 | 19,9 | 22,0 | 13,2 | 10,1 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sp | 281 |  | 3,2 | 14,0 | 18,4 | 16,2 | 25,4 | 12,9 | 13,2 |
| 1998 |  | 254 |  | 3,9 | 12,3 | 17,6 | 20,1 | 25,4 | 13,1 | 11,5 |
| 1993 | UU-P-PL-ff-för | 189 |  | 7,9 | 17,8 | 18,4 | 18,4 | 20,7 | 13,8 | 10,9 |
| 1998 |  | 187 |  | 5,3 | 12,4 | 18,1 | 26,6 | 25,4 | 10,7 | 6,8 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ma | 54 |  | 1,9 | 17,0 | 18,9 | 11,3 | 18,9 | 22,6 | 11,3 |
| 1998 |  | 121 |  | 7,4 | 10,7 | 14,3 | 19,6 | 24,1 | 16,1 | 15,2 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ospec | 45 |  | 4,4 | 23,3 | 14,0 | 14,0 | 27,9 | 9,3 | 11,6 |
| 1998 |  | 49 |  | 4,1 | 10,6 | 10,6 | 14,9 | 36,2 | 8,5 | 19,1 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sa | 56 |  | 3,6 | 7,4 | 22,2 | 16,7 | 22,2 | 13,0 | 18,5 |
| 1998 |  | 79 |  | 3,8 | 11,8 | 10,5 | 13,2 | 23,7 | 21,1 | 19,7 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sp | 81 |  | 3,7 | 11,5 | 19,2 | 11,5 | 17,9 | 20,5 | 19,2 |
| 1998 |  | 152 |  | 5,3 | 13,9 | 22,9 | 15,3 | 25,0 | 9,7 | 13,2 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-nat-br | 35 |  | 11,4 | 29,0 | 9,7 | 32,3 | 12,9 | 6,5 | 9,7 |
| 1998 |  | 37 |  | 0,0 | 21,6 | 18,9 | 16,2 | 16,2 | 16,2 | 10,8 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-slö | 37 |  | 8,1 | 14,7 | 17,6 | 23,5 | 20,6 | 8,8 | 14,7 |
| 1998 |  | 43 |  | 2,3 | 26,2 | 21,4 | 11,9 | 19,0 | 14,3 | 7,1 |
| 1993 | Total (lärarutbildningar) | 28 224 |  | 6,4 | 15,5 | 20,3 | 21,1 | 23,4 | 10,9 | 8,9 |
| 1998 |  | 30 230 |  | 3,1 | 12,8 | 19,4 | 22,7 | 24,7 | 11,5 | 8,8 |

1. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas högskoleprovspoäng, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| År | Utbildning | N |  | Ej gjort | 0-0,3p | 0,4-0,6p | 0,7-1,0p | 1,1-1,4p | 1,5-1,7p | 1,8-2,0p |
| 1993 | HiG-K-PL-ped | 56 |  | 66,1 | 26,3 | 26,3 | 5,3 | 36,8 | 5,3 | 0,0 |
| 1998 |  | 28 |  | 32,1 | 21,1 | 21,1 | 21,1 | 36,8 | 0,0 | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-ma | 81 |  | 33,3 | 1,9 | 18,5 | 37,0 | 31,5 | 9,3 | 1,9 |
| 1998 |  | 115 |  | 16,5 | 19,8 | 27,1 | 32,3 | 16,7 | 1,0 | 3,1 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-sv | 268 |  | 45,5 | 6,8 | 13,7 | 45,9 | 27,4 | 5,5 | 0,7 |
| 1998 |  | 174 |  | 17,2 | 9,7 | 13,2 | 31,3 | 39,6 | 6,3 | 0,0 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-ma | 53 |  | 11,3 | 10,6 | 8,5 | 40,4 | 31,9 | 8,5 | 0,0 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-sa | 51 |  | 13,7 | 6,8 | 6,8 | 25,0 | 45,5 | 15,9 | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-fri | 78 |  | 39,7 | 21,3 | 25,5 | 36,2 | 14,9 | 2,1 | 0,0 |
| 1998 |  | 40 |  | 25,0 | 16,7 | 30,0 | 40,0 | 10,0 | 3,3 | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-för | 303 |  | 58,1 | 40,2 | 31,5 | 21,3 | 5,5 | 1,6 | 0,0 |
| 1998 |  | 157 |  | 36,3 | 25,0 | 24,0 | 44,0 | 7,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1993 | HKs-K-PL-ped | 66 |  | 50,0 | 15,2 | 18,2 | 33,3 | 27,3 | 6,1 | 0,0 |
| 1998 |  | 196 |  | 29,6 | 10,1 | 18,8 | 29,7 | 21,0 | 16,7 | 3,6 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-ma | 168 |  | 21,4 | 1,5 | 19,7 | 37,9 | 31,1 | 9,8 | 0,0 |
| 1998 |  | 138 |  | 6,5 | 20,9 | 22,5 | 38,0 | 16,3 | 2,3 | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-sv | 399 |  | 33,8 | 6,1 | 15,9 | 42,8 | 29,9 | 4,5 | 0,8 |
| 1998 |  | 186 |  | 15,6 | 7,6 | 14,0 | 28,7 | 38,2 | 11,5 | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-ma | 220 |  | 29,5 | 0,0 | 6,5 | 44,5 | 38,1 | 9,7 | 1,3 |
| 1998 |  | 162 |  | 11,7 | 8,4 | 17,5 | 40,6 | 28,7 | 4,9 | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sa | 109 |  | 44,0 | 1,6 | 6,6 | 27,9 | 36,1 | 24,6 | 3,3 |
| 1998 |  | 139 |  | 12,9 | 2,5 | 11,6 | 24,8 | 43,0 | 17,4 | 0,8 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sp | 174 |  | 33,9 | 3,5 | 13,0 | 44,3 | 32,2 | 7,0 | 0,0 |
| 1998 |  | 181 |  | 11,0 | 6,8 | 15,5 | 37,3 | 37,3 | 3,1 | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-fri | 124 |  | 29,8 | 29,9 | 24,1 | 35,6 | 9,2 | 1,1 | 0,0 |
| 1998 |  | 52 |  | 26,9 | 13,2 | 10,5 | 50,0 | 23,7 | 2,6 | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-för | 330 |  | 39,7 | 33,7 | 28,1 | 29,1 | 8,5 | 0,5 | 0,0 |
| 1998 |  | 210 |  | 26,7 | 14,3 | 21,4 | 48,1 | 16,2 | 0,0 | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-ma | 23 |  | 8,7 | 0,0 | 9,5 | 19,0 | 52,4 | 19,0 | 0,0 |
| 1998 |  | 86 |  | 12,8 | 10,7 | 12,0 | 41,3 | 22,7 | 12,0 | 1,3 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sa | 86 |  | 14,0 | 1,4 | 4,1 | 18,9 | 35,1 | 28,4 | 12,2 |
| 1998 |  | 106 |  | 7,5 | 2,0 | 7,1 | 16,3 | 46,9 | 22,4 | 5,1 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sp | 41 |  | 24,4 | 3,2 | 16,1 | 25,8 | 48,4 | 6,5 | 0,0 |
| 1998 |  | 147 |  | 16,3 | 2,4 | 13,8 | 28,5 | 30,9 | 17,9 | 6,5 |
| 1998 | HKs-P-PL-pr-an | 37 |  | 5,4 | 11,4 | 5,7 | 40,0 | 28,6 | 14,3 | 0,0 |
| 1993 | UU-K-PL-ped | 172 |  | 39,0 | 3,8 | 10,5 | 27,6 | 40,0 | 15,2 | 2,9 |
| 1998 |  | 172 |  | 34,3 | 8,0 | 8,8 | 23,9 | 34,5 | 23,0 | 1,8 |
| 1993 | UU-K-PL-ped-did | 73 |  | 89,0 | 0,0 | 12,5 | 50,0 | 37,5 | 0,0 | 0,0 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-ma | 129 |  | 25,6 | 4,2 | 10,4 | 42,7 | 33,3 | 7,3 | 2,1 |
| 1998 |  | 223 |  | 17,5 | 10,9 | 22,8 | 42,4 | 17,9 | 6,0 | 0,0 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-sv | 330 |  | 37,6 | 3,4 | 7,3 | 37,9 | 40,3 | 9,7 | 1,5 |
| 1998 |  | 204 |  | 21,1 | 6,8 | 9,3 | 30,4 | 37,3 | 13,7 | 2,5 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-ma | 216 |  | 34,7 | 3,5 | 6,4 | 34,8 | 39,7 | 12,8 | 2,8 |
| 1998 |  | 182 |  | 11,5 | 6,8 | 17,4 | 34,8 | 29,8 | 9,9 | 1,2 |
| 1998 | UU-P-PL-4-9-ospec | 42 |  | 31,0 | 10,3 | 17,2 | 37,9 | 20,7 | 10,3 | 3,4 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sa | 228 |  | 31,6 | 1,9 | 4,5 | 20,5 | 41,0 | 30,1 | 1,9 |
| 1998 |  | 294 |  | 17,0 | 7,0 | 9,4 | 31,1 | 33,6 | 17,2 | 1,6 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sp | 281 |  | 34,5 | 4,9 | 12,0 | 31,5 | 42,9 | 8,2 | 0,5 |
| 1998 |  | 254 |  | 16,5 | 8,5 | 19,3 | 31,6 | 31,6 | 7,1 | 1,9 |
| 1993 | UU-P-PL-ff-för | 189 |  | 39,2 | 27,0 | 27,8 | 31,3 | 12,2 | 1,7 | 0,0 |
| 1998 |  | 187 |  | 40,6 | 13,5 | 27,0 | 41,4 | 16,2 | 0,9 | 0,9 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ma | 54 |  | 40,7 | 0,0 | 0,0 | 12,5 | 31,3 | 46,9 | 9,4 |
| 1998 |  | 121 |  | 16,5 | 5,9 | 10,9 | 27,7 | 34,7 | 16,8 | 4,0 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ospec | 45 |  | 75,6 | 0,0 | 18,2 | 27,3 | 18,2 | 18,2 | 18,2 |
| 1998 |  | 49 |  | 22,4 | 0,0 | 7,9 | 23,7 | 39,5 | 23,7 | 5,3 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sa | 56 |  | 37,5 | 0,0 | 2,9 | 14,3 | 20,0 | 31,4 | 31,4 |
| 1998 |  | 79 |  | 15,2 | 0,0 | 7,5 | 9,0 | 29,9 | 35,8 | 17,9 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sp | 81 |  | 32,1 | 0,0 | 0,0 | 18,2 | 25,5 | 32,7 | 23,6 |
| 1998 |  | 152 |  | 20,4 | 1,7 | 8,3 | 11,6 | 32,2 | 37,2 | 9,1 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-nat-br | 35 |  | 80,0 | 0,0 | 14,3 | 42,9 | 14,3 | 28,6 | 0,0 |
| 1998 |  | 37 |  | 67,6 | 0,0 | 8,3 | 25,0 | 50,0 | 8,3 | 8,3 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-slö | 37 |  | 32,4 | 4,0 | 4,0 | 44,0 | 32,0 | 16,0 | 0,0 |
| 1998 |  | 43 |  | 39,5 | 3,8 | 15,4 | 30,8 | 42,3 | 7,7 | 0,0 |
| 1993 | Total (lärarutbildningar) | 28 224 |  | 42,6 | 12,8 | 16,0 | 31,2 | 27,9 | 10,1 | 2,1 |
| 1998 |  | 30 230 |  | 25,3 | 10,7 | 15,6 | 33,0 | 28,0 | 10,6 | 2,1 |

1. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas gymnaseibetyg, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| År | Utbildning | N |  | Ej uppg. | 0-2,4 | 2,5-2,9 | 3,0-3,4 | 3,5-3,9 | 4,0-4,4 | 4,5-5,0 |
| 1993 | HiG-K-PL-ped | 56 |  | 64,3 | 0,0 | 5,0 | 30,0 | 25,0 | 40,0 | 0,0 |
| 1998 |  | 28 |  | 46,4 | 0,0 | 6,7 | 26,7 | 33,3 | 33,3 | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-ma | 81 |  | 14,8 | 2,9 | 11,6 | 37,7 | 34,8 | 8,7 | 4,3 |
| 1998 |  | 115 |  | 12,2 | 4,0 | 19,8 | 50,5 | 17,8 | 7,9 | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-sv | 268 |  | 38,1 | 1,2 | 9,6 | 33,1 | 39,8 | 15,1 | 1,2 |
| 1998 |  | 174 |  | 24,7 | 2,3 | 10,7 | 21,4 | 40,5 | 21,4 | 3,8 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-ma | 53 |  | 24,5 | 10,0 | 20,0 | 25,0 | 25,0 | 17,5 | 2,5 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-sa | 51 |  | 27,5 | 0,0 | 16,2 | 29,7 | 29,7 | 18,9 | 5,4 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-fri | 78 |  | 26,9 | 0,0 | 10,5 | 28,1 | 33,3 | 28,1 | 0,0 |
| 1998 |  | 40 |  | 22,5 | 0,0 | 12,9 | 19,4 | 48,4 | 19,4 | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-för | 303 |  | 19,8 | 1,2 | 18,9 | 42,4 | 31,3 | 6,2 | 0,0 |
| 1998 |  | 157 |  | 15,9 | 2,3 | 9,8 | 33,3 | 38,6 | 14,4 | 1,5 |
| 1993 | HKs-K-PL-ped | 66 |  | 40,9 | 5,1 | 20,5 | 41,0 | 25,6 | 5,1 | 2,6 |
| 1998 |  | 196 |  | 21,4 | 3,2 | 17,5 | 32,5 | 26,6 | 15,6 | 4,5 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-ma | 168 |  | 11,9 | 0,7 | 11,5 | 50,0 | 29,1 | 8,1 | 0,7 |
| 1998 |  | 138 |  | 7,2 | 1,6 | 10,9 | 55,5 | 28,1 | 3,9 | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-sv | 399 |  | 21,8 | 0,0 | 5,1 | 35,6 | 39,1 | 18,9 | 1,3 |
| 1998 |  | 186 |  | 20,4 | 4,1 | 8,8 | 18,9 | 31,8 | 31,1 | 5,4 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-ma | 220 |  | 11,8 | 1,5 | 7,7 | 46,9 | 29,4 | 12,9 | 1,5 |
| 1998 |  | 162 |  | 17,3 | 1,5 | 22,4 | 38,1 | 27,6 | 10,4 | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sa | 109 |  | 38,5 | 0,0 | 3,0 | 29,9 | 37,3 | 22,4 | 7,5 |
| 1998 |  | 139 |  | 15,1 | 3,4 | 11,0 | 25,4 | 32,2 | 26,3 | 1,7 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sp | 174 |  | 14,4 | 0,0 | 8,1 | 34,9 | 42,3 | 12,1 | 2,7 |
| 1998 |  | 181 |  | 17,1 | 1,3 | 11,3 | 31,3 | 39,3 | 15,3 | 1,3 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-fri | 124 |  | 20,2 | 2,0 | 13,1 | 40,4 | 29,3 | 15,2 | 0,0 |
| 1998 |  | 52 |  | 13,5 | 0,0 | 13,3 | 31,1 | 42,2 | 13,3 | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-för | 330 |  | 18,5 | 1,9 | 11,9 | 41,3 | 33,5 | 10,8 | 0,7 |
| 1998 |  | 210 |  | 18,1 | 4,1 | 8,7 | 26,2 | 42,4 | 16,9 | 1,7 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-ma | 23 |  | 8,7 | 0,0 | 4,8 | 19,0 | 38,1 | 33,3 | 4,8 |
| 1998 |  | 86 |  | 9,3 | 3,8 | 10,3 | 43,6 | 29,5 | 11,5 | 1,3 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sa | 86 |  | 17,4 | 2,8 | 2,8 | 18,3 | 29,6 | 40,8 | 5,6 |
| 1998 |  | 106 |  | 15,1 | 2,2 | 5,6 | 24,4 | 25,6 | 34,4 | 7,8 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sp | 41 |  | 14,6 | 0,0 | 5,7 | 20,0 | 31,4 | 31,4 | 11,4 |
| 1998 |  | 147 |  | 16,3 | 0,8 | 8,1 | 16,3 | 45,5 | 26,8 | 2,4 |
| 1998 | HKs-P-PL-pr-an | 37 |  | 21,6 | 3,4 | 6,9 | 27,6 | 41,4 | 20,7 | 0,0 |
| 1993 | UU-K-PL-ped | 172 |  | 40,1 | 3,9 | 4,9 | 43,7 | 35,0 | 10,7 | 1,9 |
| 1998 |  | 172 |  | 32,6 | 0,0 | 14,7 | 25,0 | 29,3 | 25,9 | 5,2 |
| 1993 | UU-K-PL-ped-did | 73 |  | 31,5 | 0,0 | 4,0 | 40,0 | 44,0 | 10,0 | 2,0 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-ma | 129 |  | 10,9 | 1,7 | 8,7 | 48,7 | 33,0 | 6,1 | 1,7 |
| 1998 |  | 223 |  | 9,4 | 2,0 | 12,9 | 47,5 | 31,7 | 4,5 | 1,5 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-sv | 330 |  | 18,5 | 0,4 | 3,7 | 27,1 | 49,8 | 16,7 | 2,2 |
| 1998 |  | 204 |  | 19,6 | 1,2 | 5,5 | 18,3 | 26,8 | 43,9 | 4,3 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-ma | 216 |  | 16,7 | 1,1 | 5,0 | 41,1 | 40,0 | 11,7 | 1,1 |
| 1998 |  | 182 |  | 12,6 | 2,5 | 10,1 | 45,3 | 34,6 | 5,7 | 1,9 |
| 1998 | UU-P-PL-4-9-ospec | 42 |  | 26,2 | 3,2 | 19,4 | 25,8 | 25,8 | 25,8 | 0,0 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sa | 228 |  | 25,4 | 0,0 | 10,6 | 23,5 | 37,1 | 25,9 | 2,9 |
| 1998 |  | 294 |  | 20,4 | 0,9 | 9,4 | 28,2 | 31,6 | 27,4 | 2,6 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sp | 281 |  | 21,7 | 0,5 | 5,0 | 27,3 | 44,5 | 20,5 | 2,3 |
| 1998 |  | 254 |  | 12,6 | 2,3 | 8,1 | 40,5 | 32,9 | 15,8 | 0,5 |
| 1993 | UU-P-PL-ff-för | 189 |  | 16,9 | 0,6 | 14,0 | 35,7 | 38,2 | 9,6 | 1,9 |
| 1998 |  | 187 |  | 17,6 | 3,2 | 7,1 | 19,5 | 50,6 | 17,5 | 1,9 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ma | 54 |  | 16,7 | 0,0 | 2,2 | 11,1 | 28,9 | 46,7 | 11,1 |
| 1998 |  | 121 |  | 9,1 | 0,9 | 7,3 | 26,4 | 34,5 | 27,3 | 3,6 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ospec | 45 |  | 80,0 | 0,0 | 0,0 | 11,1 | 44,4 | 44,4 | 0,0 |
| 1998 |  | 49 |  | 18,4 | 2,5 | 2,5 | 27,5 | 40,0 | 20,0 | 7,5 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sa | 56 |  | 41,1 | 0,0 | 6,1 | 6,1 | 18,2 | 27,3 | 42,4 |
| 1998 |  | 79 |  | 21,5 | 4,8 | 4,8 | 19,4 | 24,2 | 29,0 | 17,7 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sp | 81 |  | 24,7 | 0,0 | 1,6 | 3,3 | 23,0 | 45,9 | 26,2 |
| 1998 |  | 152 |  | 20,4 | 0,8 | 2,5 | 19,0 | 12,4 | 38,0 | 27,3 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-nat-br | 35 |  | 88,6 | 25,0 | 25,0 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 |
| 1998 |  | 37 |  | 45,9 | 0,0 | 5,0 | 10,0 | 60,0 | 20,0 | 5,0 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-slö | 37 |  | 48,6 | 0,0 | 0,0 | 42,1 | 21,1 | 31,6 | 5,3 |
| 1998 |  | 43 |  | 34,9 | 3,6 | 7,1 | 21,4 | 46,4 | 21,4 | 0,0 |
| 1993 | Total (lärarutbildningar) | 28 224 |  | 29,7 | 1,1 | 9,6 | 35,4 | 35,0 | 16,0 | 2,9 |
| 1998 |  | 30 230 |  | 18,4 | 2,3 | 10,8 | 31,5 | 33,1 | 19,0 | 3,3 |

1. Lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle, Högskolan i Karlstad och Uppsala universitet och studenternas nationella härkomst, 1993 och 1998, endast studenter under 35 år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Studenten född i Sverige | | | |  | Studenten född utomlands | | | |  | Stud. ej uppg. |
| År | Utbildning | N |  | Minst en föräld.  född i Sv | Föräld. född utl | Föräld. ej uppg. | Total |  | Minst en föräld.  född i Sv | Föräld. född utl | Föräld. ej uppg. | Total |  | Föräld. ej uppg. |
| 1993 | HiG-K-PL-ped | 56 |  | 85,7 | 1,8 | 7,1 | 94,6 |  | 1,8 | 0,0 | 3,6 | 5,4 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 28 |  | 89,3 | 7,1 | 0,0 | 96,4 |  | 3,6 | 0,0 | 0,0 | 3,6 |  | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-ma | 81 |  | 95,1 | 3,7 | 1,2 | 100,0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 115 |  | 95,7 | 1,7 | 1,7 | 99,1 |  | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 0,9 |  | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-1-7-sv | 268 |  | 83,6 | 3,0 | 9,0 | 95,5 |  | 1,1 | 0,0 | 1,9 | 3,0 |  | 1,5 |
| 1998 |  | 174 |  | 94,3 | 2,3 | 0,6 | 97,1 |  | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,6 |  | 2,3 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-ma | 53 |  | 94,3 | 1,9 | 1,9 | 98,1 |  | 0,0 | 1,9 | 0,0 | 1,9 |  | 0,0 |
| 1998 | HiG-P-PL-4-9-sa | 51 |  | 88,2 | 3,9 | 2,0 | 94,1 |  | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 5,9 |  | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-fri | 78 |  | 89,7 | 2,6 | 5,1 | 97,4 |  | 0,0 | 0,0 | 2,6 | 2,6 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 40 |  | 87,5 | 0,0 | 5,0 | 92,5 |  | 5,0 | 0,0 | 2,5 | 7,5 |  | 0,0 |
| 1993 | HiG-P-PL-ff-för | 303 |  | 91,7 | 1,7 | 4,0 | 97,4 |  | 2,0 | 0,0 | 0,3 | 2,3 |  | 0,3 |
| 1998 |  | 157 |  | 91,7 | 0,6 | 0,6 | 93,0 |  | 1,9 | 0,0 | 3,8 | 5,7 |  | 1,3 |
| 1993 | HKs-K-PL-ped | 66 |  | 81,8 | 1,5 | 7,6 | 90,9 |  | 1,5 | 1,5 | 6,1 | 9,1 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 196 |  | 91,3 | 2,6 | 1,5 | 95,4 |  | 2,6 | 0,5 | 1,5 | 4,6 |  | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-ma | 168 |  | 96,4 | 1,2 | 1,8 | 99,4 |  | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 0,6 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 138 |  | 94,9 | 1,4 | 0,0 | 96,4 |  | 2,2 | 1,4 | 0,0 | 3,6 |  | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-1-7-sv | 399 |  | 91,0 | 3,0 | 3,8 | 97,7 |  | 0,8 | 1,3 | 0,0 | 2,0 |  | 0,3 |
| 1998 |  | 186 |  | 97,3 | 1,1 | 1,1 | 99,5 |  | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,5 |  | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-ma | 220 |  | 96,8 | 1,8 | 0,0 | 98,6 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,4 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 162 |  | 95,1 | 1,9 | 0,0 | 96,9 |  | 1,2 | 0,6 | 1,2 | 3,1 |  | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sa | 109 |  | 88,1 | 4,6 | 5,5 | 98,2 |  | 0,0 | 1,8 | 0,0 | 1,8 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 139 |  | 94,2 | 1,4 | 0,0 | 95,7 |  | 1,4 | 2,2 | 0,7 | 4,3 |  | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-4-9-sp | 174 |  | 96,6 | 1,7 | 1,1 | 99,4 |  | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 0,6 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 181 |  | 93,4 | 0,6 | 0,6 | 94,5 |  | 3,3 | 1,7 | 0,6 | 5,5 |  | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-fri | 124 |  | 90,3 | 2,4 | 3,2 | 96,0 |  | 2,4 | 1,6 | 0,0 | 4,0 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 52 |  | 88,5 | 5,8 | 0,0 | 94,2 |  | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 5,8 |  | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-ff-för | 330 |  | 89,1 | 1,5 | 4,8 | 95,5 |  | 2,1 | 0,0 | 1,5 | 3,6 |  | 0,9 |
| 1998 |  | 210 |  | 93,8 | 1,4 | 0,0 | 95,2 |  | 1,0 | 0,0 | 2,9 | 3,8 |  | 1,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-ma | 23 |  | 91,3 | 0,0 | 0,0 | 91,3 |  | 8,7 | 0,0 | 0,0 | 8,7 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 86 |  | 88,4 | 5,8 | 0,0 | 94,2 |  | 1,2 | 3,5 | 1,2 | 5,8 |  | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sa | 86 |  | 91,9 | 2,3 | 4,7 | 98,8 |  | 1,2 | 0,0 | 0,0 | 1,2 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 106 |  | 91,5 | 1,9 | 1,9 | 95,3 |  | 0,9 | 1,9 | 1,9 | 4,7 |  | 0,0 |
| 1993 | HKs-P-PL-gy-sp | 41 |  | 87,8 | 4,9 | 0,0 | 92,7 |  | 2,4 | 2,4 | 2,4 | 7,3 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 147 |  | 91,8 | 1,4 | 1,4 | 94,6 |  | 1,4 | 1,4 | 2,7 | 5,4 |  | 0,0 |
| 1998 | HKs-P-PL-pr-an | 37 |  | 78,4 | 5,4 | 0,0 | 83,8 |  | 8,1 | 5,4 | 2,7 | 16,2 |  | 0,0 |
| 1993 | UU-K-PL-ped | 172 |  | 84,9 | 4,7 | 5,2 | 94,8 |  | 0,6 | 2,3 | 1,2 | 4,1 |  | 1,2 |
| 1998 |  | 172 |  | 77,9 | 4,7 | 0,0 | 82,6 |  | 1,7 | 1,2 | 2,9 | 5,8 |  | 11,6 |
| 1993 | UU-K-PL-ped-did | 73 |  | 87,7 | 4,1 | 1,4 | 93,2 |  | 1,4 | 4,1 | 0,0 | 5,5 |  | 1,4 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-ma | 129 |  | 93,0 | 0,8 | 2,3 | 96,1 |  | 1,6 | 1,6 | 0,0 | 3,1 |  | 0,8 |
| 1998 |  | 223 |  | 91,9 | 2,2 | 0,0 | 94,2 |  | 2,2 | 0,4 | 0,4 | 3,1 |  | 2,7 |
| 1993 | UU-P-PL-1-7-sv | 330 |  | 88,8 | 2,7 | 2,7 | 94,2 |  | 1,2 | 0,9 | 0,6 | 2,7 |  | 3,0 |
| 1998 |  | 204 |  | 91,7 | 4,4 | 0,5 | 96,6 |  | 2,0 | 1,0 | 0,0 | 2,9 |  | 0,5 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-ma | 216 |  | 90,7 | 3,2 | 2,3 | 96,3 |  | 0,5 | 1,4 | 0,9 | 2,8 |  | 0,9 |
| 1998 |  | 182 |  | 92,9 | 1,1 | 0,5 | 94,5 |  | 0,5 | 2,2 | 1,6 | 4,4 |  | 1,1 |
| 1998 | UU-P-PL-4-9-ospec | 42 |  | 85,7 | 0,0 | 7,1 | 92,9 |  | 0,0 | 4,8 | 2,4 | 7,1 |  | 0,0 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sa | 228 |  | 91,7 | 4,4 | 1,3 | 97,4 |  | 0,4 | 1,8 | 0,0 | 2,2 |  | 0,4 |
| 1998 |  | 294 |  | 91,2 | 4,8 | 0,3 | 96,3 |  | 1,0 | 1,0 | 1,4 | 3,4 |  | 0,3 |
| 1993 | UU-P-PL-4-9-sp | 281 |  | 94,0 | 2,1 | 1,8 | 97,9 |  | 0,4 | 0,7 | 0,7 | 1,8 |  | 0,4 |
| 1998 |  | 254 |  | 89,4 | 2,8 | 2,0 | 94,1 |  | 1,2 | 2,4 | 1,6 | 5,1 |  | 0,8 |
| 1993 | UU-P-PL-ff-för | 189 |  | 86,8 | 2,1 | 3,7 | 92,6 |  | 1,1 | 1,6 | 2,6 | 5,3 |  | 2,1 |
| 1998 |  | 187 |  | 89,8 | 2,1 | 0,0 | 92,0 |  | 1,1 | 1,6 | 2,1 | 4,8 |  | 3,2 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ma | 54 |  | 96,3 | 1,9 | 0,0 | 98,1 |  | 0,0 | 0,0 | 1,9 | 1,9 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 121 |  | 88,4 | 3,3 | 0,0 | 91,7 |  | 0,0 | 0,8 | 5,8 | 6,6 |  | 1,7 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-ospec | 45 |  | 93,3 | 0,0 | 4,4 | 97,8 |  | 0,0 | 0,0 | 2,2 | 2,2 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 49 |  | 95,9 | 2,0 | 0,0 | 98,0 |  | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 2,0 |  | 0,0 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sa | 56 |  | 94,6 | 1,8 | 1,8 | 98,2 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  | 1,8 |
| 1998 |  | 79 |  | 92,4 | 3,8 | 1,3 | 97,5 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  | 2,5 |
| 1993 | UU-P-PL-gy-sp | 81 |  | 90,1 | 6,2 | 1,2 | 97,5 |  | 0,0 | 1,2 | 1,2 | 2,5 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 152 |  | 88,2 | 3,3 | 0,0 | 91,4 |  | 1,3 | 2,0 | 3,9 | 7,2 |  | 1,3 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-nat-br | 35 |  | 91,4 | 2,9 | 5,7 | 100,0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  | 0,0 |
| 1998 |  | 37 |  | 97,3 | 0,0 | 2,7 | 100,0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  | 0,0 |
| 1993 | UU-P-PL-pr-slö | 37 |  | 86,5 | 2,7 | 2,7 | 91,9 |  | 2,7 | 0,0 | 2,7 | 5,4 |  | 2,7 |
| 1998 |  | 43 |  | 90,7 | 2,3 | 0,0 | 93,0 |  | 0,0 | 7,0 | 0,0 | 7,0 |  | 0,0 |
| 1993 | Total (lärarutbildningar) | 28 224 |  | 88,9 | 2,9 | 3,9 | 95,7 |  | 1,0 | 1,1 | 1,7 | 3,8 |  | 0,4 |
| 1998 |  | 30 230 |  | 90,9 | 3,1 | 0,8 | 94,8 |  | 1,4 | 1,3 | 1,8 | 4,6 |  | 0,6 |

1. Forskningsrapport skriven inom ramen för forskningsprojektet Kampen om studenterna. Det svenska högskolefältet och lärosätenas rekryteringsstrategier 1993-2003 <http://www.skeptron.ilu.uu.se/broady/sec/kast.htm>, finansierat av Vetenskapsrådet, HS, projektperiod jan 2002-dec 2004, lett av prof. Donald Broady, samt forskningsprojektet LÄROM – Lärarutbildningar: Rekrytering och yrkesidentitet under omstrukturering, <http://www.ped.uu.se/larom/>, finansierat av Vetenskapsrådet, UVK, projektperiod jan 2002-dec 2004, lett av prof. Sverker Lindblad. En tidigare, mindre utförlig version av denna text presenterades på konferensen Lärarutbildning och pedagogisk yrkesverksamhet. Forskning och forskarutbildning, Umeå universitet 2002-10-24 – 2002-10-26. [↑](#footnote-ref-1)
2. Donald Broady, Mikael Börjesson & Mikael Palme, "Det svenska högskolefältet under 1990-talet. Den sociala rekryteringen och konkurrensen mellan lärosätena", pp. 13-47, 135-154 i *Perspektiv på högskolan i ett förändrat Sverige* (red. Thomas Furusten). Stockholm: Högskoleverket, 2002, ISBN 91-88874-91-5. [↑](#footnote-ref-2)
3. Den principiella skillnaden mellan här redovisade analyser och de som återfinns i "Det svenska högskolefältet under 1990-talet. Den sociala rekryteringen och konkurrensen mellan lärosätena" är att analyserna i det följande är gjorda med en *enkel* (binär) korrespondensanalys i det franska statistikprogram, SPAD, se <http://www.decisia.fr/>, medan de tidigare analyserna utgörs av *multipel* korrespondensanalys. I den enkla korrespondensanalysen (som i princip analyserar en stor korstabell) kan antalet utbildningar som går att analysera samtidigt överstiga 300 (gränsen för hur många värden en variabel kan anta när man använder sig av multipel korrespondensanalys i SPAD). Ett av de i Sverige vanligaste statistikprogrammen SPSS innehåller även en modul för korrespondensanalys. SPAD innehåller dock betydligt mer sofistikerade metoder än SPSS för att genomföra korrespondensanalyser (den multipla korrespondensanalysen finns exempelvis ej i SPSS) och har dessutom goda möjligheter att grafisk bearbeta resultaten. [↑](#footnote-ref-3)
4. För en beskrivning av registret se http://www.skeptron.ilu.uu.se/broady/sec/000906-secreg1-hogsk.doc. För en utförligare presentation av materialet, klassificeringsfrågor, beskrivningar av förkortningar etc., se appendix till föreliggande rapport. [↑](#footnote-ref-4)
5. Utbildningarna och ej individerna står i centrum för analysen. Vi har därför valt att i analyserna ta med alla utbildningar en individ går på, vilket innebär att samma individ kan förekomma fler gånger i dataregistret. Antalet individer i materialet överstiger därför det totala antalet fysiska individer i högskolan höstterminen 1998. [↑](#footnote-ref-5)
6. För 1993 återfinns 257 900 individer totalt i registret, 215 100 av dessa är under 35 år (83,4 %). Fem år senare har antalet individer stigit till 318 200, varav 264 200 individer är under 35 år (83,0 %). Angående individbegreppet, se not 5 ovan. [↑](#footnote-ref-6)
7. Illustrativa variabler innebär variabler som ej påverkar analysens struktur, men som i efterhand placeras in i den av de aktiva variablerna givna strukturen. [↑](#footnote-ref-7)
8. En rimlig tolkning beträffande att de treåriga yrkesförberedande/tvååriga praktiska linjer (som i gymnasieskolan har en totalt sett relativt jämn fördelning av könen) är kvinnodominerade är att männen på dessa gymnasieutbildningar inte går vidare till högskolan i samma utsträckning som kvinnorna. Männen har en gynnsammare arbetsmarknad sett ur det perspektivet att det går att få relativt välavlönade jobb inom exempelvis industri och byggsektorn utan investeringar i högre utbildning. [↑](#footnote-ref-8)
9. Mikael Börjesson & Mikael Palme, *Social klassificering - analyser av olika nomenklaturer för social klassificering och sociala gruppers karakteristika*. Paper presenterat på Workshop "Kulturellt kapital och sociala klasser", Uppsala universitet, 12-14 okt 2001. [↑](#footnote-ref-9)
10. Eller mer korrekt: Hur ser relationen ut mellan utbildningarna och de sociala grupperna? Strukturen av det sociala rummet är en effekt av hur de sociala grupperna fördelar sig på utbildningarna samtidigt som rummet av utbildningar är betingat av det sociala rummets struktur – rummet av sociala grupper och rummet av utbildningar utgör i den binära korrespondensanalysen två sidor av samma mynt. [↑](#footnote-ref-10)
11. Denna struktur är påfallande stabil. I de analyser som presenteras i Donald Broady, Mikael Börjesson & Mikael Palme, "Det svenska högskolefältet under 1990-talet. Den sociala rekryteringen och konkurrensen mellan lärosätena" har vi använt oss av en klassificering i 300 olika utbildningar. Denna klassificering ger en identisk grundstruktur som den som presenteras i detta sammanhang. [↑](#footnote-ref-11)
12. Universitet och fackhögskolor, Mindre och medelstora högskolor, Konstnärliga högskolor, Vårdhögskolor samt Enskilda högskolor. [↑](#footnote-ref-12)
13. En fullständig analys av sociala gruppers utbildningsstrategier förutsätter att vi även beaktar de som inte går vidare till högskolan. [↑](#footnote-ref-13)
14. Företagsekonomi är högst prioriterat för män (8,8 %) och kvinnor (5,8 %) från högre tjänstemannahem och för män (12,8 %) från arbetarhem, medan för kvinnor från arbetarhem är grundläggande sjuksköterskeutbildning (13,2 %) högst prioriterade, följd av företagsekonomi (10,4 %). [↑](#footnote-ref-14)
15. För männen från högre tjänstemannahem är civilingenjörsutbildningar inom maskinteknik, energiteknik och elteknik centrala, 10 % av gruppen återfinns på dessa tre utbildningar, som rankas som andra, tredje och fjärde viktigaste utbildning. [↑](#footnote-ref-15)
16. Män från arbetarhem prioriterar högst ingenjörsutbildningarna i data, maskinteknik och elteknik, rankas på plats 2-4 och på dessa tre utbildningar återfinns 20 % av samtliga män från arbetarhem. [↑](#footnote-ref-16)
17. Män med höga högskoleprovspoäng från högre tjänstemannahem som orienterar sig mot matematiska/naturvetenskapliga/tekniska utbildningar väljer läkarutbildning (6,2 %), civilingenjörsutbildningar i elektronik (4,3 %), teknisk fysik (3,6 %), energiteknik (3,4 %), systemvetenskaplig utbildning (2,9 %), civilingenjörsutbildningar i industriell ekonomi (2,5 %), maskinteknik (2,5 %) och kemiteknik (2,3 %) – samtliga dessa utbildningar hamnar bland de tio högst placerade utbildningarna; övriga utbildningar bland de tio högst prioriterade är företagsekonomi (plats 1, 8,6 %) och juridik (plats 3, 4,6%). I ljuset av detta framstår de andelar som lärarutbildningarna i matematik och naturvetenskapliga ämnen har som mycket blygsamma (gymnasielärarutbildningen plats 62 och 0,33 %, grundskollärarutbildning plats 67 och 0,30 %). För kvinnor med höga högskoleprovspoäng från högre tjänstemannahem är mönstret motsvarande även om dominansen av naturvetenskapliga/tekniska utbildningar inte är lika tydlig. Läkarutbildningen är det mest prioriterade valet (8,8 %) och på fjärde plats finner vi utbildning i biologi (3,2 %), på femte plats civilingenjörsutbildning i kemi (2,9 %). Därefter kommer systemvetenskaplig utbildning på tolfte plats (1,6 %), övriga matematiska utbildningar på plats 15 (1,3 %) och teknisk fysik på plats 17 (1,3 %). Lärarutbildningarna med naturvetenskaplig/matematisk inriktning hamnar här än lägre i rangordningen, plats 73 för lärarutbildning mot 1-7 (0,32 %), plats 86 för lärarutbildning mot 4-9 (0,26 %) och plats 88 för gymnasielärarutbildningen (0,24 %). Män från arbetarhem med höga högskolepoäng har likartande utbildningsstrategier som män från högre tjänstemannahem – tekniska utbildningar är högst prioriterade – med några smärre undantag (läkarutbildningen prioriteras inte lika högt, först på åttonde plats med 2,6 %, civilingenjörsutbildning teknisk fysik har också en lägre prioritet, plats 9, 2,0 %) och lärarutbildningar med naturvetenskaplig inriktning har en låg prioritet, dock ej så låg som män från högre tjänstemannahem (lärarutbildning mot 4-9 på plats 51, 0,57 %, gymnasielärarutbildning på plats 55, 0,49 %). För kvinnor från arbetarhem med höga högskoleprovspoäng är de naturvetenskapliga/tekniska utbildningarna lägst prioriterade jämfört med de andra grupperna och relativt många lärarutbildningar prioriteras högt, dock ej de matematiska/naturvetenskapliga inriktningarna. [↑](#footnote-ref-17)
18. Högskolan i Karlstad har numera universitetsstatus, men utbildningar vid Högskolan i Karlstad i jämförelse med de universitet som fanns 1998 (möjligen med undantag av Linköpings universitet och Umeå universitet) en tydligt lägre social rekrytering. [↑](#footnote-ref-18)
19. Detta innebär dock inte att de behöver vara nybörjare i högskolan, de kan ha läst andra utbildningar innan de börjat på en lärarutbildning eller pedagogisk utbildning. [↑](#footnote-ref-19)
20. När samtliga studenter på lärarutbildningarna används ges en bild av den totala kompositionen av lärarstudenter, vilket dock innebär att en dramatisk ökning eller minskning av en viss kategori studenter ett givet år kan ges för liten vikt vid jämförelse med hela populationen (de studenter som går utbildningen sen tidigare är tre till fem gånger så många och påverkar därför i högre grad utbildningens sociala sammansättning än de nyrekryterade studenterna). [↑](#footnote-ref-20)
21. I samtliga fall har andelarna beräknats på de som det finns uppgift för. [↑](#footnote-ref-21)
22. Vilket dock inte behöver innebära att utbildningsutbudet har blivit större för studenterna eftersom förflyttningar från ett lärosäte till ett annat har blivit mer komplicerat. [↑](#footnote-ref-22)
23. Från 1993 till 1998 ökade antalet studenter i högskolan med 20 %. Under denna period ökade de mindre och medelstora med 55 % och universitet och fackhögskolor med 14 %, dvs. universiteten och fackhögskolorna minskade sin relativa andel av studenter i högskolan totalt sett. Se Donald Broady, Mikael Börjesson & Mikael Palme, "Det svenska högskolefältet under 1990-talet. Den sociala rekryteringen och konkurrensen mellan lärosätena", pp. 13-47, 135-154 i *Perspektiv på högskolan i ett förändrat Sverige* (red. Thomas Furusten). Stockholm: Högskoleverket, 2002, ISBN 91-88874-91-5, p. 22. [↑](#footnote-ref-23)
24. Ibid., p. 22. [↑](#footnote-ref-24)
25. Några intressanta skillnader finns dock. Idrottslärarutbildningarna har en hög andel med höga betyg, 18 % över 4,4, medan högskoleprovspoängen är betydligt mer blygsamma. Det motsatta gäller för övriga pedagogiska utbildningar. [↑](#footnote-ref-25)
26. De mindre skillnaderna mellan betygen i jämförelse med högskoleprovspoäng kan förstås mot bakgrund av att samtliga studenter har gymnasiebetyg och att detta selektionsinstrument är det primära. Det är troligt att de som har riktigt låga betyg antingen inte gör högskoleprovet eller har så låga poäng på provet att de inte kommer in på utbildningar i högskolan. Detta gör att andelarna med låga betyg blir små. De större skillnaderna i högskoleprovspoäng beror troligen på att högskoleprovet är ej är helt korrelerat med betyg. Det går att ha låga betyg i gymnasiet och senare lyckas väl på högskoleprovspoäng. Det går också att ha medelmåttiga betyg i kombination med låga högskoleprovspoäng. Betygen mäter till skillnad från högskoleprovet inte endast kunskap utan andra dimensioner som samarbetsvilja, uppförande, socialt ursprung. [↑](#footnote-ref-26)
27. Detta måste dock förstås i relation till kön, vilket diskuterats ovan i relation till lärarutbildningarnas positioner i högskolefältet, där flickor från högre sociala skikt väljer lärarutbildningen mot årskurs 1-7 (sv/so), under det att pojkar från lägre sociala skikt är överrepresenterade på lärarutbildningen mot årskurs 4-9 (ma/no). [↑](#footnote-ref-27)
28. Se http://www.lararutb.uu.se/statsht01.html. För samtliga ingångar förutom Historia och Idrott och hälsa har samtliga behöriga sökande erbjudits plats. För Historia krävdes det 0,6 på högskoleprovet, för Idrott och hälsa 0,3 poäng. Detta kan jämföras med situationen 1997 då det för de flesta inriktningar krävdes ett högskoleprovsresultat på minst 1,1, se http://www.lararutb.uu.se/stats.html. [↑](#footnote-ref-28)
29. För en mer detaljerad beskrivning av registret, dess sammansättning och innehåll, se http://www.skeptron.ilu.uu.se/broady/sec/000906-secreg1-hogsk.doc. [↑](#footnote-ref-29)
30. Det finns två typer av indelningar av program och linjer. Vissa högskolor rapporterade 1993 fortfarande in enligt den tidigare indelningen, yrkesprogram (Yprog), en indelning som är relativt grov och inte skiljer mellan exempelvis civilingenjörer i kemi och teknisk fysik, eller mellan Ma/No-lärarutbildningar och Sv/So-lärarutbildningar. Den dominerande formen av indelning är i Ladok-program, vilka har en högre grad av precision där de olika civilingenjörsutbildningarna kan separeras. Till Ladok-programmen finns också en finare nivå, Ladok-inriktning, som tillåter att man kan särskilja lärarutbildningarna. [↑](#footnote-ref-30)
31. En beskrivning av SUN-2000 och en nyckel mellan den gamla SUN-koden och SUN-2000 finns på SCB:s hemsida, [www.scb.se](http://www.scb.se). [↑](#footnote-ref-31)
32. SUN-2000 är här mer detaljerad än den gamla SUN-koden där det inte går att direkt läsa ut mer än om en högskoleutbildning är kortare eller längre än tre år. [↑](#footnote-ref-32)
33. Indelningarna ser något olika ut mellan de två SUN-varianterna. För den gamla SUN gäller på den mest aggregerade nivån följande indelning: Allmän utbildning; Utb. för estetisk, humanistisk och religiös verksamhet; Pedagogisk utbildning; Ekonomisk, samhällsvetenskaplig och beteendevetenskaplig utbildning; Teknisk och naturvetenskaplig utbildning; Utb. för transport och kommunikation; Utb. för vårdyrken; Utb. för lantbruk, trädgård, skogsbruk och fiske; Utb. för serviceyrken, civil bevakning och militär tjänst; samt Okänd. För den nya SUN-2000 gäller på motsvarande nivå Allmän utbildning; Pedagogik och lärarutbildning; Humaniora och konst; Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration; Naturvetenskap, matematik och data; Teknik och tillverkning; Lant- och skogsbruk samt djursjukvård; Hälso- och sjukvård samt social omsorg; Tjänster, samt Okänd. Den mest centrala skillnaden är att de naturvetenskapliga ämnena har skiljts från de tekniska i den senare varianten. Vissa ämnen har även bytt gruppering. Exempelvis finner vi pedagogik i SUN-2000 i gruppen med lärarutbildningar och inte som i den gamla varianten bland samhällsvetenskapliga ämnen. [↑](#footnote-ref-33)
34. Denna klassifikation av inriktning innehåller även distinktioner mellan utbildningar inom samma område som befinner sig på olika nivåer och har olika längd. Exempelvis skiljs civilingenjörsutbildningar från ingenjörsutbildningar. [↑](#footnote-ref-34)
35. Den gamla SUN-koden gör i viss mån skillnad mellan lärosäten, exempelvis skiljs konsthögskolorna åt. Detta är dock borttaget i SUN-2000. [↑](#footnote-ref-35)
36. Man skulle här ha kunna tänkt sig en mer detaljerad indelning där programmens längd och typ (yrkesprogram/allmänna program) särskiljs, men vi har i stället valt att separera utbildningarnas inriktningar mer detaljerat på bekostnad av utbildningarnas längd. Detta för att längden ej är konstant, många utbildningar förlängs mellan 1993 och 1998 och det gör att studenter som i princip går samma utbildning hamnar i två olika kategorier. Jämförelser över tid blir också betydligt svårare om man tar hänsyn till utbildningarnas längd. [↑](#footnote-ref-36)
37. Denna nivå ingår ej i SUN-2000 utan är skapad som en mellannivå mellan nivå 3 och 4 i SUN-2000. [↑](#footnote-ref-37)
38. Ifall en student läser ett visst program på två olika högskolor återfinns denna student två gånger i materialet. [↑](#footnote-ref-38)
39. Fördelen med NYK är att den är mycket detaljerad och omfattar ett 1 000-tal olika grupperingar (i den senare varianten från och med FoB-85; ett 100-tal i den tidigare varianten). [↑](#footnote-ref-39)
40. Se Mikael Börjesson & Mikael Palme, *Social klassificering - analyser av olika nomenklaturer för social klassificering och sociala gruppers karakteristika*. Paper presenterat på Workshop "Kulturellt kapital och sociala klasser", Uppsala universitet, 12-14 okt 2001. [↑](#footnote-ref-40)
41. Detta är gjort efter följande principer. Om fadern eller modern lever ensamma med barnet har faderns respektive moderns sociala grupp använts. Om båda föräldrarna ingår i hushållet har den som arbetar heltid valts i första hand. Ifall båda föräldrarna arbetar heltid har den sociala grupp valts som tillhör den högsta hierarkiska position. Om dessa är lika har faderns yrke valts. Uppgifterna har i första hand hämtats från FoB-90, och bortfallet har sedan minimerats genom att uppgifter hämtats från FoB-85 respektive FoB-80. [↑](#footnote-ref-41)
42. Vi har tillgång till data om utbildning dels i FoB-90, dels för de föräldrar i FoB-80, FoB-85 och FoB-90 som återfinns i RTB-99. För de föräldrar som återfinns både i FoB-90 och i Utbildningsregistret-99 har vi valt den högsta utbildningsnivån vid dessa två tillfällen, vilket rimligtvis torde vara den uppgift som finns 1999. För de föräldrar som endast finns i tidigare FoB:ar har vi använt oss av uppgifter från Utbildningsregistret 1999. Med andra ord härrör de flesta uppgifter från 1999. [↑](#footnote-ref-42)
43. Dvs. den gamla SUN-koden, ej SUN-2000, vilken ej är tillgänglig i FoB-90. [↑](#footnote-ref-43)
44. Kopplingen mellan studenterna och föräldrarna är baserad på Folk- och bostadsräkningarna. För dessa föräldrar har sedan uppgifter hämtats från RTB-99. Alla inkomstuppgifter kommer således från 1998 (vilka är de uppgifter som återfinns i RTB-99) men härrör sig från individer i olika Folk- och bostadsräkningar. Vi har använt oss av den relativa inkomsten, ej den absoluta inkomsten, detta för att minska effekten av skillnader i lön beroende på ålder, eller rättare sagt skillnader i lön mellan de olika ”FoB-generationerna” föräldrarna återfinns i. För alla som finns med i FoB-80 och som det finns uppgifter om inkomst i RTB-99 har vi skapat en indelning i tio lika stora grupper och så vidare för de som finns med i FoB-85 och de som finns med i FoB-90. Därefter har vi hämtat uppgifter först från de som finns med i FoB-90, därefter FoB-85 och sedan FoB80. Det gör att inkomsten är relaterad till de andra det finns uppgifter om för samma år och att det därmed kan skilja i absoluta inkomster på så sätt att ett hushåll som klassas i den högsta decilen 1999 för de som finns i FoB-80 kan ha en lägre sammanräknad inkomst än de som klassas i den näst högsta decilen av de som finns i FoB-90. [↑](#footnote-ref-44)